**ПАМЯТКА для воспитателей МАДОУ «Детский сад № 3»**

|  |
| --- |
| ● Цель всегда одна.● Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать образовательную, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.● Формулирование образовательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. |
| Образовательные | Развивающие | Воспитательные  |
| ● Формулирование образовательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.● Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый | Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.● Формулирование развивающих задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. | ● Воспитательные задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.● Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. |
| -«Актуализировать знания детей о …»-«Создать условия для получения детьми знания о …»-«Мотивировать детей к самостоятельному изучению …»-«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»-«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»Примерные формулировки образовательных задач НОД тренировочного и итогового характера:-«Актуализировать знания детей о …»-«Расширить знания детей … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»-«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»-«Закрепить в самостоятельной деятельности умение …» | В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола: - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «начать работу по развитию…» и т.д.- если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий «продолжать формировать…», «продолжать развивать …», «совершенствовать …» и т.д. | ● В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …» и т.д.- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …» и т.д. |
| -Познакомить с...-Познакомить с особенно­стями...-Обобщить представления по теме...-Закрепить...-Отработать умение приме­нять...-Формировать понятие...-Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками...-Подвести воспитанников к пониманию...-Обеспечить повторение (закрепление) воспитанни­ками основных понятий...-Обобщить и систематизировать материал по теме...-Подготовить детей к ус­воению новой темы...-Сформировать (продол­жить формирование, за­крепить) умения...-Дать представление о...-Ознакомить детей с...-Расширить (углубить)представление о...-Дать понятие о... | -Развивать внимание (на основе выделения...) в процессе...-Развивать умения передавать чувства. -Развивать логическое мышле­ние.-Развивать умение выделять главное.-Развивать умение сравнивать.-Развивать умение делать выводы.-Развивать мыслительные дей­ствия по аналогии…-Развивать умение излагать мысли.-Развивать эмоции…-Развивать познавательный интерес (активность).-Стимулировать проявлениялюбознательности.-Развивать память.-Развивать самостоятельность(мышления).-Способствовать развитию по­ложительных эмоций путем...-Развивать воображение.-Развивать эмоциональное от­ношение к... | -Воспитывать чувства…-Воспитывать эсте­тическое восприятие (точность иаккуратность).-Обеспечивать нравственное вос­питание (патрио­тизм, коллекти­визм, гуманизм, гордость за...).-Содействовать трудовому воспитанию.-Воспитывать самостоятельность черезорганизацию...-Воспитывать ду­ховную культуру (потребности, интересы, взаимоот­ношения).-Воспитывать куль­туру поведения.-Воспитывать эко­логическую куль­туру |
|  |  |  |



***ТАБЛИЦА ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ***

***ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компоненты структуры, задачи*** | ***Определение, смысл*** | ***Глаголы для формулирования задач педагога*** | ***Действия***  | ***Глаголы для формулирования вопросов и заданий для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***воспитанника*** | ***педагога*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ*** | Воспроизводство или определение места нахождения конкретных элементов информации | Познакомить…Дать первоначальные представления…-определить, сформировать, -изложить, -регистрировать-вспомнить | Отвечает…Воспринимает…Запоминает …Распознаёт…Излагает…Характеризует…Описывает… | Руководит…Управляет…Направляет…Рассказывает…Сообщает…Показывает…Проверяет… | Назовите…Перечислите…Опишите…Расскажите…Установить что это, где это и т.п.Сформулируйте…Узнайте…Определите…Запомните…Обозначьте…Изобразите схемой…Повторите… |
| ***ПОНИМАНИЕ*** | Усвоение смысла изложенного материала | Уточнить…Раскрыть…Пополнить запас представлений…Систематизировать…Определить положение, -объяснить, -обозначить, сделать обозрение, дискутировать. | Объясняет…Истолковывает…ИнтерпретируетУказывает…Раскрывает…Отождествляет… | Доказывает…Слушает…Спрашивает…Сравнивает…СопоставляетОпрашивает…Проверяет… | Измените, превратите, переформулируйте…Объясните смысл…Расскажите своими словами…Сравните…Выберите…Установите…Разъясните…Сделайте заключение…Приведите примеры…Проиллюстрируйте… |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ*** |  Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос» | Упражнять…Создать условия для применения…- продемонстрировать, описать, использовать, составить план, таблицу; сыграть. | Решает новые проблемы…Доказывает…Отбирает…Организует…Инициирует…Вырабатывает…Конструирует… | Показывает…Оказывает содействие…Поддерживает…Наблюдает…Критикует…Обсуждает… | Примените…Попробуйте на практике…Используйте…Употребите…Решите…Докажите…Покажите…Проиллюстрируйте… |
| ***АНАЛИЗ*** | Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей | Уточнить понимание…Раскрыть…Пополнить запас представлений…Систематизировать…отделить, увидеть разницу, характеризовать, сравнивать, установить связь, сопоставить, предвидеть, проверить, расчленить. | Обсуждает…Раскрывает…Перечисляет…Анализирует…Разделяет на части…Разбирает критически… | Исследует…Руководит…СтимулируетНаблюдает…Предоставляет ресурсы… | Проанализируйте…Разделите на части…Разыщите…Найдите…Определите…Различите…Проверьте…Сравните…Классифицируйте…Опровергните… |
| ***СИНТЕЗ*** | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | Упражнять в использовании знакомых методов и приёмов… | Обсуждает…Обобщает…Связывает…Сопоставляет…Резюмирует…Суммирует…Судит…Оценивает… | Организует обратную связь (рефлексию)Расширяет…Оценивает…Развивает идею…Дискутирует | Создайте…Изобретите…Предскажите…Сконструируйте…Оформите…Измените…Вообразите…Улучшите…Предложите… |
| ***ОЦЕНКА*** | Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов | Формировать…Закреплять…Упражнять…составить мнение, проверить, изменить, обособить, сделать вывод, критиковать, анализировать. | Обсуждает…Подвергает сомнению…Формирует…Составляет…Высказывает свое мнение… | Принимает…Допускает…СоглашаетсяПризнаёт…Раскрывает критерии…Гармонизирует…Согласовывает… | Составьте мнение…Придите к выводу…Отберите…Выберите…Разберите…Обсудите…Проверьте…Аргументируйте…Посоветуйте…Определите…Оправдайте…Убедите… |

**Примеры глаголов для формулировки задач**

-Активизировать (например: детей к музыкальной деятельности),

-воспитывать (например: музыкальный вкус, дружелюбие, выдержку и т. д.),

-возбуждать интерес (например: к классической музыке),

-добиваться (например: точной передачи ритма или чистого интонирования),

-доставить (например: игрой удовольствие),

-закреплять (закрепить) (например: выученный материал, технику игры на муз. инструментах, технику танцевального движения и т. д.),

-знакомить (например: посредством музыки знакомить детей с временем года),

-координировать (например: взаимоотношения детей),

-мотивировать (например: действия, последовательность: почему так, а не иначе),

-побуждать (например: к действию),

-показать (например: как правильно извлекать звук, движение),

-поощрять (например: за хорошее поведение),

-понаблюдать (например: за тем или иным ребенком во время игры),

-приобщать (например: к музыкальному искусству, музыкальной культуре),

-приучать (например: к самостоятельности, заботе о ближнем),

-развивать (например: музыкальные и творческие способности),

-согласовывать (например: движения с текстом),

-способствовать (например: желанию петь, хорошему настроению),

-совершенствовать (например: движение поскока),

-создавать (например: условия или благоприятную обстановку и т. д.),

-содействовать (например: музыкальному развитию, успеху),

-тренировать (например: реакцию, координацию движений, память),

-упражнять (например: детей в беге врассыпную и по кругу),

-уточнить (например: последовательность движений или текст песни),

-уделять внимание (осанке, дыханию, т. д.),

-формировать (например: основы музыкальной культуры, музыкальный вкус).

**Конкретность задач: учить пользоваться полотенцем( не конкретно); закрепить навыки пользования полотенцем у … (конкретно).**

**Глаголы для формулировки задач по организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьями** **воспитанников** |  |
| АктивизироватьАктуализироватьАнализироватьВоспитывать (желание, стремление, положительное отношение, какое-либо качество…)ВыделятьВызыватьГруппироватьДать представлениеДостичьИзменитьИзучатьИсследоватьКлассифицироватьНаблюдатьНазыватьНапоминатьНаправитьОбеспечитьОбобщитьОбогатитьОбращать вниманиеОбучитьОбъяснятьОвладетьОзнакомитьОпределитьОрганизоватьУлучшать качествоУпражнятьУсложнятьУстанавливатьУточнитьФормулировать | ОсвоитьОсуществитьОсуществлятьОформлятьПланироватьПобуждатьПовыситьПодводитьПодготовитьПодыгрыватьПознакомитьПомогатьПоощрятьПриниматьПриобщатьПриучатьПровестиПродолжать учитьПросмотретьРазвиватьРазобратьРазработатьРасполагатьРаспределитьРасширятьРешатьСистематизироватьСоблюдатьСовершенствоватьСодействоватьСоздатьСоставлятьСпособствоватьСравниватьУбедитьУзнаватьУкреплятьФормировать | АктивизироватьАктуализироватьВзаимодействоватьВноситьВызыватьВыполнятьВырабатывать навыкГруппироватьЗакреплять (навыки, представления…)ИгратьИзготавливатьИзмерятьИзучатьИнсценироватьИспользоватьИспытыватьКонтактироватьМоделироватьНакапливатьОбеспечитьОбобщатьОбогащатьОбъединятьсяОрганизовыватьОриентироватьсяОтрабатыватьОформлятьПередаватьПереноситьПланироватьПобуждатьПовторятьПодбиратьПодводитьПоддерживать | АктивизироватьАктуализироватьВзаимодействоватьВноситьВызыватьВыполнятьВырабатывать навыкГруппироватьЗакреплять (навыки, представления…)ИгратьИзготавливатьИзмерятьИзучатьИнсценироватьИспользоватьИспытыватьКонтактироватьМоделироватьНакапливатьОбеспечитьОбобщатьОбогащатьОбъединятьсяОрганизовыватьОриентироватьсяОтрабатыватьОформлятьПередаватьПереноситьПланироватьПобуждатьПовторятьПодбиратьПодводитьПоддерживать |

***Ежедневно*** педагоги планируют и организуют совместные игры:

· подвижные;

· дидактические;

· настольно-печатные;

· театрализованные (режиссерские, драматизации, игры-театры);

· сюжетно-ролевые;

· игры на развитие мимики жестов, на снятие мышечного напряжения;

· коррекцию особенностей развития речи, движений, зрения и слуха детей;

· профилактические игры и упражнения: профилактика плоскостопия, различных заболеваний.

***Взаимодействие родителей и педагогов*** *в образовательном процессе дошкольного учреждения в* условиях новой философии предполагает решение следующих задач:

· установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

· объединение усилий для развития и воспитания детей;

· создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

· привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;

· активизация воспитательных возможностей родителей;

· личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;

· поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

· использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

**В помощь педагогу при конструировании совместной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога в совместной деятельности с детьми** | **Действия детей в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом** |
| * ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ;
* СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧТОБЫ ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАЛИ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ;
* ПРЕДЛАГАЕТ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ ПУТЕМ ГОЛОСОВАНИЯ;
* НАБЛЮДАЕТ ЗА ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;
* ВЫРАЖАЕТ ИСКРЕННЕЕ ВОСХИЩЕНИЕ;
* СТАВИТ ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ ГРУППЕ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ ИХ ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ;
* ПРЕДЛАГАЕТ МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ МОГЛИ БЫ ВЫСТАВИТЬ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;
* КОММЕНТИРУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
* ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ;
* УСТАНАВЛИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЯ;
* СТИМУЛИРУЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕС;
* ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ;
* ИНИЦИИРУЕТ ОБЩЕЕ ОБСУЖДЕНИЕ;
* ЭМОЦИОНАЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ В ДЕЙСТВИЕ, ВОВЛЕКАЕТ В СЛУШАНИЕ;
* ВВОДИТ ЭЛЕМЕНТ НОВИЗНЫ;
* ПРОЯВЛЯЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФАКТУ;
* ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ;
* ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ;
* ИНИЦИИРУЕТ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ САМИХ ДЕТЕЙ;
* ВОВЛЕКАЕТ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
* ОСУЩЕСТВЛЯЕТ, ВОВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ;
* СПОСОБСТВУЕТ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ДЕТЕЙ;
* НАПОМИНАЕТ;
* ПРОЯВЛЯЕТ УВАЖЕНИЕ К ДЕТСКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ;
* ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ОБСУДИТЬ, НАЙТИ КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ;
* РАССКАЗЫВАЕТ, ОБСУЖДАЕТ С ДЕТЬМИ;
* ОБЪЯСНЯЕТ;
* ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ;
* ПОКАЗЫВАЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ;
* СОГЛАСОВЫВАЕТ С ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯ, ИХ ПОЛСЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;
* ВЫРАЖАЕТ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ;
* ИСПОЛЬЗУЕТ НАГЛЯДНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА;
* ОРГАНИЗУЕТ;
* ПОДДЕРЖИВАЕТ;
* СОВЕТУЕТ;
* АКТИВИЗИРУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ;
* ЗАПИСЫВАЕТ, ФИКСИРУЕТ;
* ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ ЗА ТО, ЧТО ОНИ УБИРАЮТ А СОБОЙ МЕСТО ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ;
* ПОКАЗЫВАЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;
* КОНСТРУКТИВНО КОМЕНТИРУЕТ РАБОТУ ДЕТЕЙ («Я ВИЖУ, ВЫ ВЫКЛАДЫВАЕТЕ КУБИКИ ОДИН НА ДРУГОЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ ВЫСОКАЯ БАШЕНКА»);
 | ДЕЛАЮТ ВЫБОР;АКТИВНО ИГРАЮТ;ОСУЩЕСТВЛЯЮТ КОНТРОЛЬ, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ;ИСПОЛЬЗУЮТ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ…;НАБЛЮДАЮТ ЗА ДЕЙСТВИЕМ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДРУГИХ ДЕТЕЙ;РАБОТАЮТ ВСЕ ВМЕСТЕ;ПРОЯВЛЯЮТ ЗАБОТУ ДРУГ О ДРУГЕ;ПРАКТИКУЮТСЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА;ПРОЯВЛЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ, ДЕЛАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОРСОРТИРУЮТ ПО РАЗМЕРУ, ФОРМЕ, ЦВЕТУ;ОСУЩЕСТВЛЯЮТ УСЛОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ;* ПРОЯВЛЯЮТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ;
* ИЩУТ, НАХОДЯТ РЕШЕНИЕ;
* ИЗМЕРЯЮТ; ВЗВЕШИВАЮТ; СТРОЯТ; СОПОСТАВЛЯЮТ;
* НАБЛЮДАЮТ ЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ;
* ВЫЯВЛЯЮТ ТОЖДЕСТВА;
* ВЫСТРАИВАЮТ ПОРЯДОК И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;
* СОРТИРУЮТ; КЛАССИФИЦИРУЮТ;
* СЛУШАЮТ;
* ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ;
* ВЫРЕЗАЮТ ИЗ БУМАГИ;
* СКЛАДЫВАЮТ ПО ОБРАЗЦУ;
* ФИКСИРУЮТ;
* ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА;
* КОНТРОЛИРУЮТ ПОРЫВ;
* САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ, ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ;
* УПОРЯДОЧИВАЮТ;
* ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ;
* ВЫПОЛНЯЮТ ПОД ДИКТОВКУ;
* РАССКАЗЫВАЮТ; ОБЪЯСНЯЮТ;
* КОНСТРУИРУЮТ;
* РАЗРЕШАЮТ КОНФЛИКТ;
* ОРГАНИЗУЮТ;
* ВЫСТАВЛЯЮТ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;
* ПРОЯВЛЯЮТ СОПЕРЕЖИВАНИЕ;
* РАССКАЗЫВАЮТ О СВОИХ ЧУВСТВАХ, ЧУВСТВАХДРУГИХ ДЕТЕЙ, ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ;
* СОСРЕДОТАЧИВАЮТ ВНИМАНИЕ;
* ОБОБЩАЮТ;
* ПЕРЕНОСЯТ ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ ВО ВРЕМЯ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
* ДЕМОНСТРУРУЮТ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;
* СОБЛЮДАЮТ ОЧЕРЕДНОСТЬ;
* ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
* ИСПОЛЬЗУЮТ СЛОЖНЫЕ ГРАМАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ;
* БЕРУТ НА СЕБЯ РОЛЬ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО;
* УСТАНАВЛИВАЮТ ПРАВИЛА
* ПОДБИРАЮТ…;
* ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ;
* ИГРАЮТ СЛОВАМИ;
* САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПРАВЛЯЮТ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ;
* ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО;
* РАССКАЗЫВАЮТ; ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ; ЗАУЧИВАЮТ;
* ОПРОБУЮТ СВОИ ИДЕИ;
* ОСВАИВАЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;
* ДЕМОНСТРИРУЮТ;
* ПОКАЗЫВАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ НАЗЫВАЕМЫХ ПЕДАГОГОМ ПРЕДМЕТОВ;
* ОТГАДЫВАЮТ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ ЕГО НАЗНАЧЕНИЯ;
* ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКУ;
* ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ ИЗОБРАЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПИСАНИЮ;
* РАСПОЛАГАЮТ ПРЕДМЕТЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ;
* ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ, ПИКТОГРАММАХ, СХЕМАХ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЕЙСТВИЯ (ЭМОЦИИ);
* РАССКАЗЫВАЮТ НА ПАМЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЗАГАДКУ, ПОСЛОВИЦУ, ПОГОВОРКУ, ПОТЕШКУ, СЮЖЕТ;
* УЧАСТВУЮТ В ГРУППОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ;
* ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЙСТВИЙ, СЛОВ, МИМИКИ;
* ДЕМОНСТРИРУЮТ РАЗНООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, ФАНТАЗИРОВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ;
* ВЫРАЖАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ВОПРОСУ…;
* РАЗЫГРЫВАЮТ СЦЕНКУ, СКАЗКУ, ДИАЛОГ;
* РАССКАЗЫВАЮТ О СОБЫТИЯХ;
* ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ;
* ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ СЮЖЕТ, ИТОРИЮ;

ДЕЙСТВУЮТ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПО СХЕМЕ, ПО ИНСТРУКЦИИ, ПО ОБРАЗЦУ, ПО ОПИСАНИЮ); |

**Общие цели обучения, глаголы для формулировки конкретных учебных результатов и ключевые вопросы для заданий, позволяющие выявить их наличие или отсутствие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни учебных целей**(уровень усвоения содержания) | **Общие цели обучения**  | **Глаголы для формулировки конкретных учебных целей-результатов** | **Ключевые вопросы** |
| **Знание** Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала- от конкретных фактов до целостной картины | -Знание конкретных данных-Знание средств и способов действия с конкретными данными-Знание категорий и общих понятий | **-**определяет-подбирает-обозначает-выбирает(значение термина)-называет(конкретный факт, дату, событие, место)-констатирует(факт)-идентифицирует (символ)-перечисляет(этапы процесса)-описывает (метод)-цитирует(правило)-излагает(принцип, закон, теорию)-вспоминает название(теории)-воспроизводит (структуру)-узнает-распознает-воспроизводит-перечисляет-дает определение-указывает-подчеркивает-формулирует правила-припоминает | -сколько…-кто…-что…-когда…-кем..-где… |
| **Понимание** Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. | -перевод-интепретация-экстраполяция | -переструктурирует(в сокращенной форме)-переформулирует, пересказывает (своими словами)-приводит примеры-переводит(таблицу в график)-различает(существенное, несущественное)-объясняет(схемы и графики, использование методов)-обобщает, суммирует (факты)-показывает, фиксирует следствия(из данных фактов)-кратко излагает-объясняет-приводит примеры-расставляет по порядку-выполняет последовательность действий-сравнивает-задает вопросы-сравнивает по аналогии | -Какой пример соответствует…-какова главная идея…-правильно ли я понимаю, что это означает…-можете ли Вы объяснить…-как можно перефразировать (резюмировать)… |
| **Применение** Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях | Применение знаний в практике | -изменяет, подсчитывает, демонстрирует(правильное использование метода или процедуры)-обнаруживает, манипулирует, модифицирует, действует, приготавливает, производит, относит, решает, показывает, использует(понятия и принципы для анализа новых ситуаций)-применяет(законы и теории к ситуациям практики)повторяет стандартную процедуру-выполняет известный алгоритм-демонстрирует-применяет-преобразует-переносит-находит-подбирает | - что будет результатом, если…-как применить для…-можно использовать…для…-как можно решить…проблему, используя знания о… |
| **Анализ** Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура | -анализ элементов-анализ связей-анализ организационных принципов | -рассуждает-классифицирует-описывает-разбивает-различает-исследует-соотносит-устанавливает причинно-следственные связи-находит и выделяет вспомогательную задачу-определяет-опровергает-вычленяет часть от целого | -как…связано с…-в чем различие…-каковы основные допущения…-каковы возможные мотивы…-каковы составляющие…-как можно классифицировать…-какие подтверждения можно привести…-что свидетельствует о…-каковы отношения между… |
| **Синтез** Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной | Получение нового знания на основе освоенных знаний | -сообщает-разрабатывает план-разрабатывает модель-конструирует-упорядочивает-создает алгоритм-обобщает-интегрирует-организует-строит-переформулирует-доказывает | -как можно адаптировать…чтобы создать иное-что можно предложить, чтобы минимизировать(максимизировать)…-как можно объединить…-по какому критерию могут быть объединены…-что должно быть объединено, чтобы подтвердить…-как…включить в … |
| **Оценка** Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала | Оценка событий, процессов, деятельности | -судит, оценивает(логическую последовательность письменного материала, соответствие выводов данным)-сравнивает (идеи)-заключает, сопоставляет, противопоставляет, критикует, описывает, различает, распознает(субъективизм)-объясняет, подтверждает, интерпретирует, соотносит, суммирует, поддерживает, аргументирует, проверяет(убедительность доказательства)-комплексно сравнивает по собственному основанию--высказывает суждение-обсуждает--дает рекомендации-проектирует-прогнозирует-критически мыслит-интерпретирует-вносит изменения | -вы согласны…-почему выбрано именно это…-будет ли лучше, если…-почему…-что можно предложить, чтобы…-как это можно оценить с позиции…-каковы логические противоречия…-в чем сильные и слабые стороны…-на чем основывается утверждение… |

**Документация воспитателя**

***\*Календарный план:***

-титульный лист,

-список детей по подгруппам,

-режим,

-расписание,

-план работы с родителями (на месяц),

-план гимнастик(на месяц),

-сам план

\****Документация (общая)***

***-***табель посещаемости,

-социальный паспорт семьи(сведения о детях и родителях),

-рабочая программа,

-расписание, режим,

-диагностика,

-работа с родителями (протоколы родит.собраний),

-календарный план,

-комплексно-тематический план,

-тетрадь взаимодействия,

-должностная инструкция,

-портфолио,

-творческая папка по самообразованию,

-инструкция по охране жизни и здоровья жизни,

-инструкция по охране труда.