

Консультация-парадокс (с запланированными ошибками) для педагогов ФГОС дошкольного образования

Цель: уточнить знания педагогов ФГОС дошкольного образования, повысить их активность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части не менее 80% (60%) части формируемой участниками образовательного процесса не более 20% (40%).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть, а в организационном (во всех 3 разделах) – и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Ø социально-коммуникативное развитие;
- Ø познавательно- речевое развитие; (познавательное и речевое)
- Ø художественно-эстетическое развитие;
- Ø физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей от 3 до 8 лет выделяют такие виды деятельности:

- двигательная (активность);
- игровая;
- трудовая; (самообслуживание и элементарный бытовой труд)
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- конструктивная;
- музыкально-художественная; (музыкальная)
- продуктивная (изобразительная)

Виды деятельности для детей в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, санитарным, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

При реализации Программы педагоги вправе проводить педагогическую и **психологическую (с согласия родителей, законных представителей)** диагностику, результаты которой могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования
2. оптимизации работы с группой детей

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать **нормативам разработанным Организацией и утверждённым Приказом руководителя. (СанПин 2013г.)**

Итоговый результат освоения Программы представляет собой совокупность интегративных качеств. (Целевые ориентиры дошкольного образования). Которые показывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры **могут (не могут)** служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников