

## РАБОТА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С АТТЕСТУЕМЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Аттестация – мощный мотивационный фактор, т.к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, приводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Значительная роль в подготовке педагогов к аттестации отводится старшему воспитателю ДОУ. Так, для наибольшего понимания педагогами важности и необходимости прохождения аттестации, а также для выявления основных трудностей старший воспитатель может провести опрос среди педагогических работников на тему «Оценка процедуры аттестации педагогами».

| Вопросы  | Да | Нет | Частично |
|--|----|-----|----------|
| 1. Считаете ли Вы аттестацию важной и значимой процедурой:<br>- для себя?<br>- для учреждения?                             |    |     |          |
| 2. Достаточно ли информации Вы получаете при подготовке к аттестации?  |    |     |          |
| 3. Испытываете ли Вы трудности:<br>- при подготовке к аттестации?<br>- во время аттестации?                                |    |     |          |
| 4. Получаете ли Вы:<br>- грамотную методическую помощь?<br>- морально-психологическую поддержку?                           |    |     |          |
| 5. Достаточно ли быстрыми темпами Вы повышаете свою квалификацию с помощью аттестации?                                     |    |     |          |
| 6. Как Вы считаете, аттестация дает возможность раскрыть свои профессиональные способности, реализовать себя как личность? |    |     |          |
| 7. Случались ли конфликтные ситуации во время прохождения аттестации?  |    |     |          |
| 8. Способствует ли психологическая атмосфера, создаваемая администрацией учреждения, успешной аттестации?                  |    |     |          |

Совместная работа старшего воспитателя и аттестуемого педагога должна строиться поэтапно. В следующей таблице представлены основные этапы и формы данной работы.

| Этапы работы          | Формы работы  | Старший воспитатель   | Аттестуемый педагог  |
|-----------------------|---|---|--|
| Теоретический аспект  | Индивидуальная беседа                               | Выявление интереса педагога к определенной педагогической деятельности. Оценка теоретического уровня по проблеме, интересующей педагога.<br>Определение направления теоретической работы.   | Самоанализ теоретических знаний.   |
|                       | Консультация  | Анализ нормативно-правовых документов. Представление методической литературы. Методические рекомендации по оформлению аттестационной работы.  | Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы. Составление индивидуального плана работы.  |
|                       | Выставка «Итоги аттестации прошедшего года»         | Представление опыта аттестованных коллег (теоретические материалы)  | Знакомство с опытом аттестованных коллег   |
| Практический аспект   | Анкетирование                                       | Оценка педагогических знаний и практических умений. Выявление испытываемых трудностей.  | Ожидаемый результат в работе.  |
|                       | Наблюдение и контроль за практической деятельностью | Посещение занятий. Просмотр воспитательно-образовательных мероприятий. Анализ использования педагогом приемов и методов современных педагогических технологий. Анализ планов воспитательно-образовательной работы, реализация их на практике. Анализ созданных условий (развивающей среды). | Подготовка к проведению занятий и воспитательно-образовательной работы. Показ открытых занятий и воспитательно-образовательных мероприятий. Подбор и оформление практических материалов и пособий. Оформление развивающей среды. |
|                       | Индивидуальная беседа                               | Обработка и анализ практических материалов.   | Самоанализ практической педагогической деятельности. Выявление проблем и путей их преодоления.   |
| Заключительный аспект | Итоги работы  | Сбор и обработка аттестационных материалов. Анализ качества оформления аттестационных работ.  | Построение перспективы дальнейшей педагогической работы.   |

Такая поэтапная работа позволяет реализовать следующие задачи:

- провести анализ профессиональных качеств педагога;
- оказать необходимую методическую помощь аттестуемому педагогу определить точки его профессионального роста, профессиональные возможности;
- спроектировать пути совершенствования, направления развития педагогов и образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом.

Таким образом, сегодня аттестация должна стать действительно важной частью работы старшего воспитателя ДООУ с педагогическим персоналом. Целями аттестации являются:

- формирование высококвалифицированного кадрового состава ДООУ;
- установление степени реального соответствия педагогического работника занимаемой должности;
- выявление перспективы применения потенциальных возможностей педагогического персонала;
- определение необходимости повышения квалификации, профессиональной подготовки педагогов<sup>4</sup>
- эффективное использование каждого сотрудника в соответствии с его специальностью и уровнем квалификации;
- распространение передового педагогического опыта, представленного в ходе аттестации;
- стимулирование роста профессионализма педагогических работников, их карьерный рост.

Проведение аттестации должно способствовать созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.