

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 комбинированного вида»
адрес: 623101 Свердловская область,
г. Первоуральск, ул. Советская,6

Принято:
на заседании Педагогического
совета дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3
комбинированного вида»
«31» августа»2020
Протокол №1

Согласовано:
с родительским комитетом
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директором Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 комбинированного
вида»
_____Т.А.Чижова
«31 августа» 2020 г. № 210

Рабочая программа (модуль)
Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по профессиональной коррекции в группе
детей компенсирующего вида 6 – 8 лет с нарушением интеллекта.
Срок реализации 1 год

Составитель:
Довбенко Е.М.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории.

г. Первоуральск

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|--|
| 1.1.Пояснительная записка..... | |
| 1.1.1. Цели и задачи деятельности учителя - дефектолога по реализации рабочей программы дошкольного образования..... | |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования..... | |
| 1.1.3 Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе..... | |
| 1.1.4 Психологическое сопровождение освоения детьми Программы..... | |
| 1.2 Планируемые результаты освоения Программы..... | |
| 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | |

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|--|
| 2.1. 1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | |
| 2.1.2 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | |
| 2.1.3. Модуль образовательной области «Физическое развитие» | |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | |
| 2.3. Преимущество в работе педагогов группы по разным видам образовательной деятельности..... | |
| 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | |
| 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | |
| 2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | |

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|--|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы..... | |
| 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.3. Распорядок и/или режим дня детей в образовательном учреждении | |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования (ФГОС). Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением интеллекта (далее НИ) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Рабочая программа учителя – дефектолога в группе для детей с нарушением интеллекта разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – *русском*.

Режим работы образовательного учреждения осуществляется по пятидневной неделе. Группа функционирует в режиме сокращённого дня (10,5 часов).

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени:

Цель КРО: построение модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и расстройствами аутистического спектра, их позитивной социализации, личностного развития, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи КРО:

- создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие общее развитие дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекцию их психофизического развития, подготовку к обучению в школе;
- обеспечить комплексное обследование для выстраивания прогноза относительно дальнейшего развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и их образовательного маршрута;
- создать для каждого воспитанника ситуацию «успеха» и приобщить детей к общечеловеческим ценностям
- создать условия для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа (модуль) разработан в соответствии с ФГОС ДО, в основе которого заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также дидактических принципов:

1. развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка.
2. сочетания научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Специфических принципов:

1. единства диагностики и коррекции развития обуславливает соответствие цели и содержания коррекционной работы комплексному, системному, целостному и динамическому изучению ребёнка, при этом сам процесс коррекции даёт материал для более полной диагностики.
2. взаимосвязи коррекции и компенсации указывает на взаимообусловленность этих понятий, то есть система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребёнка с проблемами.

3. учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционной работы, опираясь на основные закономерности психического развития с учётом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.
4. доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с различными нарушениями.
5. активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Активное участие близких взрослых вместе с ребёнком в коррекционных занятиях формирует основы их межличностных отношений и общения.
6. учёта эмоциональной сложности материала: проводимые коррекционные занятия должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.
7. минимизации;

Подходы к формированию рабочей программы:

- ✓ деятельностный подход определяет выбор средств, путей, способов достижения поставленной цели и основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность и развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования;
- ✓ компетентностный подход: акцент на результате образования, при котором рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях; научение ребенка пользоваться полученными знаниями для решения различных практических и жизненных задач;
- ✓ культурологический подход к формированию содержания программы: культура аккумулирует в себе социальный опыт (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру);
- ✓ личностно – ориентированный подход: учет личностных (характер, темперамент, способности), физических и психологических потребностей и особенностей воспитанников;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений;
- ✓ комплексно – тематический подход к построению образовательного процесса; предполагает тесную взаимосвязь коррекционных занятий со всеми видами психолого-педагогического воздействия в рамках одной лексической темы;
- ✓ концентрический подход: содержание психолого-педагогической работы структурировано в виде трех постепенно усложняющихся этапов

(концентров) - распределение материала не по годам обучения, а по этапам дает возможность ребенку включаться в коррекционное обучение в соответствии с его актуальным уровнем развития

1.1.3 Значимые для реализации целей и задач образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с умеренным и тяжёлым нарушением интеллекта.

Количественный состав воспитанников - 10 детей, среди них 8 детей имеют инвалидность.

Дети 4 – 8 лет; из них: мальчиков – 4; девочек – 6.

Состояние здоровья воспитанников

| Группа здоровья | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--|--------------------|
| I | II | III | IV |
| 0% | 0% | 40% (4 человека) | 60% (6 человек) |
| Отклонения здоровья | | | |
| Нарушения аутистического спектра | Умственная отсталость | Несформированность языковых и речевых средств | НОДА |
| 50 % (5 чел.) | 50% (5 чел.) | I уровень – 70% II – уровень – 20 % III– уровень 10% | 0 % (0 чел.) |

Характеристика семей воспитанников:

| Социальный паспорт: | Образование родителей: | Социальное положение родителей: |
|---|--|---|
| Возрастной ценз родителей от 27 лет до 35лет, из них: <ul style="list-style-type: none"> • многодетных семей – 2; • неполных – 1; • полные – 9; • семьи с двумя детьми: 5; • семьи с одним ребенком: 5 | <ul style="list-style-type: none"> • высшее: 7; • неоконченное высшее: - • средне-специальное: 13; • среднее: - • неоконченное среднее: - | <ul style="list-style-type: none"> • педагоги: 1; • мед. работники: 2; • военнослужащие: 1 • предприниматели: 2 • домохозяйки: 1 • профессиональные спортсмены: 1 |

Рабочая программа (модуль) разработана на основе изучения и учёта контингента родителей воспитанников и социального заказа:

| | |
|--|--|
| <p>Потребность в получении психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, и расстройством аутистического спектра, возможность для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу (ШУ); Анкета по определению потребностей</p> | <p>90% - родителей отмечают необходимость получения помощи в выборе специальной литературы для чтения и развивающих пособий; 100% - испытывают нехватку демонстрационного материала для занятий в домашних условиях; 100% - нуждаются в помощи квалифицированных специалистов (дефектологе, логопеды, психиатре) по вопросам лечения и воспитания ребенка с ОВЗ; 90% хотели бы получить конкретный практический опыт по взаимодействию с ребенком; 80% - выбирают лично-ориентированные формы взаимодействия с педагогами и врачами.</p> |
| <p>Повышение педагогической компетентности родителей (обучение способам применения различных видов игровых средств, методам и приемам взаимодействия с детьми) через разные формы взаимодействия с ребёнком. Анкета по выявлению педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра (см. приложение)</p> | <p>90% родителей считают себя не компетентными в вопросах воспитания и обучения своих детей, смутно представляют бедующее своего ребенка в дальнейшем, и пути решения проблем, связанных с воспитанием и развитием; 90% - родителей используют интернет ресурсы для получения информации по вопросам развития своих детей; 100% - отмечают что выполняют советы и рекомендации педагогов.</p> |

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с УТ УО по направлениям развития</p> | <p>Индивидуальные особенности контингента группы.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | <p>Восприятие:</p> <p>Отмечаются трудности в зрительной ориентировке, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не учитывают эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не способны к обобщению, выстраиванию предметов по какому-либо из признаков.</p> <p>Весьма страдает формирование целостного образа: образ не становится основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки). Дети с Т и У УО не используют поисковые пробы (промеривание) отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.</p> <p>Т.о. для детей характерно большое отставание в сроках развития восприятия. У них поздно и частонеполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.</p> | <p>Обследование проводилось у группы детей в количестве 10 человек по методике <u>Зарин А. «Содержание и оценка результатов ПП обследование дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</u></p> <p>Результаты обследования детей в начале года показали наличие у детей отставаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вика Р., Владик З., Полина П., Артем М., Максим М., Тимофей М., Настя У. - (набрали от 0, 3 до 1,8 баллов), во время выполнения заданий они не руководствовались инструкцией, во многих случаях не понимали цель задания, не удерживали инструкцию в памяти, переходили на неадекватные способы действия (кидали, брали в рот), проявили безразличие к результату своей деятельности; нуждаются в постоянном индивидуальном сопровождении. • Ваня М., Вова Я., Максим М., Оля Б. - (от 2 до 5 баллов) принимают и понимают задания, действуют методом перебора вариантов, зрительным соотнесением. В характере действий отмечается стремление достигнуть искомого результата, но в процессе выполнения задания быстро теряют к нему интерес, без помощи взрослого задание выполнить не могут. <p>В конце учебного года в результате коррекционно-развивающей работы с детьми удалось получить следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Уровень ориентировочно-познавательной деятельности</u> (цвет, форма, величина) 80 % детей не ориентируются на форму, величину, цвет, не сличают; 10% детей выделяют по слову величину, форму, цвет; 10 % детей знают и называют величину, цвет (даже оттеночный), форму самостоятельно. 2. <u>Уровень развития целостного восприятия:</u> 10% - не пытаются соотнести части разрезной картинки, не способны зафиксировать взгляд на ней; 30% - пытаются выполнить задания, но требуется помощь взрослого; 60% - складывают картинку самостоятельно. |
|--------------------------------|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Мышление: Первая форма мышления, которая возникает у ребенка в норме - <i>наглядно-действенное мышление</i>. У детей с Т и У УО наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети данной категории очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. У них отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи. До конца дошкольного возраста у детей отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. Соответственно поздно, а в некоторых случаях, вообще не развивается наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> | <p>3. <u>Уровень наглядно-действенного мышления:</u> 60% - не сформировано; 40% - испытывают значительные трудности при анализе, синтезе, но после оказанной помощи находят необходимое решение ситуации.</p> <p>4. <u>Количественные представления:</u> 70% не сформированы, дети не имеют даже элементарных представлений о счете и количестве; 20% - счет до 3х. 10% - счет до 10</p> <p>5. <u>Представления о себе и об окружающем мире</u> 20% не сформированы представления о себе, дети не знают даже основных частей тела, их назначение; не отзываются на имя без жестовой подсказки, 60% сформированы начальные представления: могут показать некоторые части тела у себя и куклы, назначения не знают. Отзываются на собственное имя и фамилию. 20% называют части тела, свое имя, возраст, знают назначение некоторых частей тела. 20% сформированы некоторые представления о предметном и животном мире, знают некоторые названия, обобщают с помощью взрослого, выполняют классификацию по образцу; 80% могут узнать знакомые предметы, с которыми встречались ранее, обобщать и выполнять классификацию затрудняются.</p> |
| <p>Память: Память детей с Т и У УО также характеризуется рядом особенностей: это неспособность удерживать в памяти даже простую речевую инструкцию, запоминать увиденное и услышанное. Этим детям почти недоступно заучивание простых коротких стихов. Удерживание в памяти кратковременное, что неизбежно отражается на представлениях об окружающем и речи детей. Механическое запоминание успешно либо несколько затруднено.</p> | <p>б. <u>Уровень развития памяти:</u> 30% - отмечают стойкие нарушения зрительной и слуховой памяти; 90% - неспособны заучивать элементарные стихи, запоминать изображения; 10% - могут запомнить простую двухступенчатую инструкцию, выполнить ее, заучивание стихов доступно.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Внимание: Недостаточно развито произвольное внимание, иногда отмечается инертность, тугоподвижность психических процессов; иногда - неспособность к концентрации внимания, неусидчивость и двигательная расторможенность. Отсутствие познавательного интереса напрямую влияет на устойчивость внимания. Дети с Т и У УО с трудом могут концентрировать внимание на каком-либо объекте или виде деятельности (не продолжительное время), либо наоборот отмечают большую продуктивность при выполнении стереотипной, механической работы.</p> | <p>5. Уровень продуктивности и устойчивости внимания: 20% - неспособны удерживать внимание. 60% - детей испытывают значительные трудности в концентрации и удержании внимания на чем-либо; 20% - внимание устойчивое, однако требуется внешняя стимуляция.</p> |
| <p>эмоциональных реакций, безучастно. Дошкольники с ИН воспроизводят отдельные игровые действия и их цепочки в таком варианте, в каком они предлагались в процессе обучения. Таким образом, дошкольники с ИН, способны в своих играх отразить процесс деятельности людей, а не их отношения. Неумение этих детей использовать предметы-заместители, таким образом, вытекает не только из особенностей их познавательной деятельности и, в частности, конкретности мышления, недоразвития воображения, но также из того, что в процессе обучения в игре эти предметы применялись недостаточно.</p> | <p>У 30% детей вообще отсутствует самостоятельная (без участия взрослого) игра, дети прекращают действие с игрушкой сразу после предоставления взрослым возможности поиграть самому; отвлекаются случайными раздражителями, что приводит к разрушению игры, 70% детей могут выполнять самостоятельно знакомые игровые действия, однако игровые действия не имеют развития, характерно «застывание» на одном действии, однообразное его повторение. Т.о. в ходе обследования выяснилось, что у детей с нарушением интеллекта страдают все компоненты игры</p> |

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2 Планируемые результаты освоения программы для

Как уже отмечалось нами выше дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и РАС в сочетании с тяжелыми интеллектуальными нарушениями могут осваивать содержание одного этапа программы в течение 3-5 лет.

| <i>Планируемые результаты к концу первого этапа обучения у детей с Т и У УО (1 этап):</i> | <i>Планируемые результаты к концу третьего этапа обучения у детей с Т и У УО (3 этап):</i> |
|---|---|
| <p>1. <i>эмоционально отзывчивый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смотреть на собеседника, давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых; • проявлять адекватно эмоции по отношению к окружающим людям и игровым ситуациям ориентируясь на реакцию взрослого; <p>2. <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; • демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым; • положительно реагировать на одного из сверстников, выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; • пользоваться невербальными формами коммуникации; • выполнять действия по простым речевым инструкциям. • отвечать на вопрос, указывая жестом или словом; <p>3. <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать части тела и лица по подражанию; • откликаться на свое имя с опорой на мимику и жест взрослого; • узнавать себя и близких людей на фотографии и по голосу; | <p>1. <i>эмоционально отзывчивый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать положительный эмоциональный отклик на общение с близкими взрослыми и сверстниками, вступать в контакт, проявляя инициативу; • проявлять адекватно эмоции по отношению к окружающим людям и игровым ситуациям; • умеет различать эмоциональные состояния человека и подражать выражению лица взрослого; <p>2. <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать потребность в общении со взрослыми и сверстниками; • задает вопросы, строит простейшие сообщения и побуждения; • имеет и использует номинативный и глагольный словарь, связанный с содержанием эмоционального, бытового и игрового опыта; <p>3. <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать и называть части тела и лица; • откликаться на свое имя; • узнавать и называть себя и близких людей на фотографии и по голосу; • имеет представления о родственных отношениях в семье; <p>4. <i>овладевший необходимыми умениями и навыками:</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>4. <i>овладевший необходимыми умениями и навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого; • различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий, горький, горячий - холодный; • сличать два основных цвета (красный, желтый); • складывать разрезную картинку из 2 частей; • учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; • дифференцировать звукоподражания; • пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; • использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы - орудия; • выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками; • не совершать неадекватных действий с куклой, машиной; • по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия. • узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц; • показывать отдельные предметы одежда, посуды и игрушки; • выделять 1 и много предметов из группы; <p>5. <i>любопытный, активный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к окружающему (людям, природе, животным и т.п.) • проявлять интерес к игрушкам и действиям с ними. наблюдающий за своими движениями, за тем, как педагог заменяет реальное поведение игровым; <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение аутостимуляций; • Преодоление нежелательного поведения с помощью взрослого, положительные реакции на методы отвлечения, расслабления. • Умение работать за столом и в малой подгруппе из 2х человек; • Освоение базовых навыков взаимодействия (слушать, смотреть, | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их самостоятельно; • различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий, горький, горячий - холодный; длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. • сличать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый, их оттенки); • складывать разрезную картинку из 6 частей и более; • учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; • дифференцировать звукоподражания; • пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; • использовать вспомогательные средства или предметы - орудия; • выполнять сюжетно-игровые действия, связанные простым сюжетом, играя вместе со сверстниками при организации взрослого; • обыгрывать постройки по показу взрослого; • по инициативе взрослого и самостоятельно производить с игрушками знакомые игровые действия. • узнавать и называть реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц; • показывать и называть отдельные предметы одежда, посуды и игрушки; • выделять 1 и много предметов из группы, больше – меньше, пусто, числительные 1 -5; • считать в пределах 5ти, показывать на пальцах, соотносить с количеством предметов. <p>5. <i>любопытный, активный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к окружающему (людям, природе, животным и т.п.) • проявлять интерес к игрушкам и действиям с ними. наблюдающий за своими движениями, за тем, как педагог заменяет реальное поведение игровым; |
|---|--|

| | |
|--------------------------|--|
| ждать инструкции и т.д.) | |
|--------------------------|--|

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС ДО):

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Определение и переход с одного этапа на другой осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования детей в группе, проводимого всеми специалистами. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Основная функция дефектолога — произвести глубокое, всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности возраста (игра).

Применяя критерально-ориентированную методику (Зарин А. «Содержание и оценка результатов ПП обследование дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» 2010г.), учитель-дефектолог определяет уровень психического развития ребенка, что является необходимым условием для разработки коррекционных программ и отбора содержания обучения.

Общая цель комплексного обследования состоит в выявлении причин и механизмов нарушений, степени их выраженности. Необходимо определить структуру дефекта и выстроить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Только на основе тщательного количественного и качественного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и ее содержание.

Первичное обследование ребенка проходит на ГПМПК.

Обследование речевого развития ребенка осуществляется логопедом совместно с дефектологом. По результатам обследования составляется заключение.

При поступлении ребенка в группу диагностическое обследование проводится на протяжении трех этапов:

Первый этап (сентябрь)

В сентябре проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности. Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстроить своеобразные «уровневые» программы обучения, воспитания, развития.

Второй этап (январь)

Основная цель обследования детей на этом этапе — выявить особенности динамики развития. На данном этапе дополняются сведения, полученные в начале учебного года. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. Специального времени на проведение промежуточного обследования не отводится. Всю необходимую информацию учитель-дефектолог получает в процессе наблюдения и работы с ребенком.

Третий этап (май)

Цель — определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Возможны следующие варианты:

- ребенок переводится в группу следующего этапа обучения;
- может быть рекомендовано повторное прохождение программы, т. е. ребенок остается на повторный год обучения;
- выпуск в школу, решение о типе школы, рекомендуемой каждому ребенку, принимается на ОПМПК.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием психолого-педагогической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и

раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. (см. приложение № 1)

Подробно вопросы проведения психолого-педагогического обследования представлены в пособии А. Зарин. «Содержание и оценка результатов ПП обследование дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

1.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная (в соавторстве) программа Г.Б. Климановой, Е.М. Довбенко «Цветные стеклышки»

Пояснительная записка

Первый этап обучения для детей с Т и У УО - это начало сенсорного развития, приобретение сенсомоторного опыта, который необходим для овладения доступными видами деятельности и представлениями об окружающей действительности. И его становление становится одной из главных задач основной части Программы.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия окружающего мира. Сенсорное развитие ребенка с Т и У УО отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. В рамках основной программы осуществляется работа по развитию сенсорного опыта дошкольников с РАС и УО, однако необходимо дополнительное привлечение различных современных средств, методов и приемов в работе с детьми в данном направлении. С этой целью мы разработали программу «Цветные стеклышки: становление сенсорного опыта дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с использованием камешков Марблс».

Цель: расширение, актуализация и мобилизация представлений детей об окружающей действительности на основе использования инновационного материала (камушков Марблс), а также коррекция психического, эмоционально-чувственного, личностного развития детей.

Задачи:

1. формировать, расширять, обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
2. стимулировать и поддерживать познавательную активность путем включения в практическую деятельность с камушками Марблс;
3. формировать и развивать полноту восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их расположения в пространстве;
4. формирование и развитие тактильного, двигательного, слухового и зрительного анализаторов, слухо-зрительно-моторной координации;
5. осуществлять эмоциональное развитие и начальное эстетическое воспитание;

Принципы и подходы к реализации парциальной программы

Коррекционно-развивающую работу с использованием камешков Марблс необходимо строить на основе различных дидактических принципов:

- 1) *связи знаний и умений с жизнью*: предполагает формирование у дошкольников знаний, умений и навыков, которые близки их опыту и возможностям и могут быть использованы ими в собственной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, быту);
- 2) *научности и доступности* предполагает, что несмотря на ограниченные возможности дошкольников с Т и У УО, содержание их обучения должно отражать действительность такой, какою она есть, т.е. включать в программу достоверные факты, явления;
- 3) *системности, систематичности и последовательности*, который предусматривает логику содержания знаний, навыков и умений, последовательный переход от одних игр к другим, расширенным и усложненным;
- 4) *развивающего и воспитывающего обучения* проявляется в том, что содержание и организация процесса обучения обеспечивают развитие и воспитание дошкольников с Т и У УО (организованности, целенаправленности, последовательности);
- 5) *всесторонности и гармоничности* развития: необходимость включения в игры с камешками информации о разных сторонах окружающей ребенка действительности, привлекать умения и навыки из других видов деятельности;
- 6) *активности и самостоятельности*: реализуется в методах и приемах обучения, в содержании обучения при направляющем воздействии взрослых участников образовательного процесса, достижение максимальной активности детей в значительной степени опираясь на произвольное внимание.

Значимые для реализации целей и задач парциальной программы характеристики:

- Характерная особенность недоразвития сенсорных функций у основной массы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается не в органическом поражении анализаторов, а в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию (Г. В. Цикото).
- Несформированность предметных действий становится причиной крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития (С. Д. Забрамная).
- Восприятие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов не позволяют сформироваться целенаправленным приемам познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности учащихся (А. Н. Граборов, А. А. Еремина, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, А. М. Царев и др.).
- Дефицитарность непосредственно-эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности. У большинства детей наблюдается пониженный темп деятельности: они совершают мало предметных действий, «застревают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям и персеверациям (Г. В. Цикото, А. Р. Маллер).
- Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы дошкольников: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность (Н. И. Волохов). Поэтому в «Программе» использованы способы обучения, стимулирующие их реакции на внешние раздражители и содержательные характеристики.

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы «Цветные стеклышки» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с камушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет интерес к сенсорным эталонам: форме, величине, цвету, играм с ними; желание сравнивать, сопоставлять предметы по форме, цвету, величине;
- владеет невербальными средствами, включенными в общение; может обращаться с просьбами в доступной ему форме, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- у ребенка развита мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (берет с поверхности, кладет, соотнося с поверхностью, удерживает предметы разной величины пальцами, в ладони, проталкивает их в отверстия, ощупывает и т.д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности по модулю «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» по ФГОС ДО- трактует познание, как образовательную область, основная цель которой заключается в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников. Такое понимание сущности данной образовательной области предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. Рассмотрим их несколько позже.

На первом этапе вся коррекционная работа направлена на формирование сенсорного опыта детей, системы элементарных обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?». В результате дети овладевают способностью выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обонятельного), дифференцировать их, соотносить со словом, что составляет необходимое условие формирования на последующих этапах адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Внимание детей привлекается к функциональным и пространственным свойствам окружающих предметов (форме, отношениям по величине, расположению и цвету). Ознакомление детей с окружающей действительностью предполагает установление связи слова-названия с объектом, признаком, действием, которое помогает детям лучше понимать окружающее и ориентироваться в нем.

На третьем этапе содержание образовательной области обеспечивает дальнейшее развитие познавательной активности детей, обогащение и систематизацию сенсомоторного опыта, развитие элементарно-исследовательской и предметно-практической деятельности, обогащение и систематизацию первичных элементарных представлений о себе, о предметах и объектах окружающего мира, формирование элементарных предпосылок учебной деятельности.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ФГОС ДО – этот вопрос посвящён теме важнейшей из образовательных областей – речевому развитию дошкольников. **Речь** – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте.

На первом этапе обучения содержание образовательной области направлено на формирование опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ознакомление детей с элементарными способами и средствами общения с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, обогащение словаря детей, способности к подражанию речи взрослых.

На третьем этапе обучения содержание образовательной области направлено на формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, совершенствование лексической стороны, способности к подражанию речи, произносительной стороны речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:

- Содержание образовательной области *на первом этапе* направлено на становление познавательной активности детей, обогащение сенсорного опыта, развитие предпосылок познавательно-исследовательской и предметно-практической деятельности, формирование элементарных представлений о себе, о предметах и объектах окружающего мира. Характер задач, определённых с учетом особенностей психического развития дошкольников с Т и У УО, позволяет объединить содержание работы на первом этапе в один раздел **«Сенсорное развитие»**. *На третьем этапе* продолжается дальнейшее развитие познавательной активности детей, обогащение и систематизация сенсомоторного опыта, развитие элементарной познавательно-исследовательской и предметно-практической деятельности, обогащение и систематизация представлений о себе, о предметах и объектах окружающего мира, формирование элементарных предпосылок учебной деятельности.
- Содержание образовательной области *на первом этапе* обучения направлено на формирование опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ознакомление детей с элементарными способами и средствами общения с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, обогащение элементарного словаря детей, способности к подражанию речи взрослых.
На третьем этапе содержание направлено на формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, совершенствование лексической стороны речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Цель:

| Направления | Содержание | | Средства (методы) |
|---------------------------|--|--|--|
| | 1 этап для детей с Т и У УО | 3 этап для детей с Т и У УО | |
| Сенсорное развитие | <p>1) знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сырой, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие), содействовать развитию у детей элементарного интереса к объектам природы; развивать у детей стремление действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от игры с природными рукотворными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами, листьями, плодами, бумагой, тканью и другими материалами;</p> <p>2) знакомить детей с основными свойствами предметов (форма, величина), формировать опыт ориентировочно-исследовательских действий, перцептивные действия идентификации и группировки (по подражанию и образцу);</p> <p>3) стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными и рукотворными материалами;</p> <p>4) развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность</p> | <p>1) закреплять умения детей выполнять прямые и обратные действия с предметами; имитировать действия по подражанию или образцу: открывать, закрывать, складывать, перелистывать, нанизывать, захватывать и т.п.</p> <p>2) закреплять умения использовать предметы в качестве орудия при попытке достать недостижимый предмет по предложенному образцу;</p> <p>3) формировать у детей целенаправленные действия с предметами в соответствии с их назначением: вкладывание, вынимание, катание и т.д.</p> <p>4) формировать умения находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их;</p> <p>5) формирование умений выделять, показывать и называть основные цвета;</p> <p>6) формировать представления о различных природных и бросовых материалах и их свойствах, осторожных и бережных действий с ними.</p> <p>7) Закреплять умения выполнять орудийные действия;</p> <p>8) Развивать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природным материалом (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование) • Игры с бумагой и бросовым материалом, тканью (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование) • Игры с музыкальными игрушками (рассматривание, упражнение, прослушивание) • Игры с песком и водой (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование) • Игры на выделение предметов из фона • Игры на идентификацию предметов и движений • Игры на развитие представлений о форме и величине • Игры на развитие конструктивных умений (упражнение) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>прослеживающих взглядом в процессе формирования необходимых конструирования элементарных операциональных умений (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание; совмещение и т. д.; способность удерживать плоскости объемный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции);</p> <p>5) учить детей выражать радость и удовольствие от полученного результата, демонстрировать его взрослым и другим детям.</p> | <p>материал на основе зрительного восприятия, на ощупь и по характерным звукам;</p> <p>9) Упражнять в нахождении предметов по картинкам; развивать целостное восприятие – узнавание по отдельным деталям, звукам, на ощупь.</p> | |
| <p>Формирование представлений о себе и окружающем мире (1 этап)</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире (3 этап)</p> | <p>1) пробуждать интерес детей к людям и объектам окружающего мира, знакомя с основными игрушками и предметами посуды, мебели, одежды, обуви и их назначением, поощрять их желание действовать с предметами вместе со взрослыми;</p> <p>2) стимулировать развитие у детей познавательных способностей («Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Можно?»), потребность в предметной «новизне»;</p> <p>3) стимулировать речевую активность детей в процессе игр различной направленности;</p> <p>4) знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, учить детей использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);</p> | <p>1) закреплять у детей адекватные реакции на свое имя, узнавание себя на фотографиях;</p> <p>2) систематизировать и закреплять представления об основных частях собственного тела;</p> <p>3) уточнять и закреплять представления о членах семьи; умений их называть;</p> <p>4) закреплять представления о занятиях членов семьи дома;</p> <p>5) закреплять знания имен сверстников и ближайших взрослых, называть их;</p> <p>6) упражнять в ориентировке в групповом помещении и на участке;</p> <p>7) формировать умения наблюдать за трудом взрослых, за объектами и предметами живого и неживого мира;</p> <p>8) формировать представления о назначении и способах использования бытовых предметов-орудий, на развитие умения применять бытовые</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Экспериментирования • Коллекционирование • Познавательные игры • Дидактические игры • Решение проблемных ситуаций • Отгадывание загадок • Чтение с обыгрыванием • Беседа с демонстрацией объектов и предметов • Рассматривание • Праздник • Поручение и задания • Просмотр презентаций и мультфильмов • Речевые игры • Игры на развитие слуховых дифференцировок • Игры на понимание |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>5) развивать у детей реакции на собственные имена;</p> <p>6) формировать умения узнавать себя на фотографии (в полный рост) и в зеркале, используя указательные жесты для обозначения себя в реальности и на фото;</p> <p>7) знакомить детей с основными частями собственно тела (голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос), Их назначением и возможными способами невербальной коммуникации с помощью жестов головой, руками, туловище и т. п.;</p> <p>8) формировать представления детей об объектах окружающего мира, родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми, стимулируя реакции детей на близких родственников, педагогов и сверстников узнавание по именам, называние имен в форме, доступной ребенку (в том числе с использованием лепетных слов), показывать пальчиком на фото и совместное со взрослым называние их.</p> <p>9) создавать условия для речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях играх, в бытовых ситуациях и т. д., привлекать детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;</p> <p>10) обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения,</p> | <p>предметы-орудия;</p> <p>9) развивать способность понимать и выполнять ряд словесных инструкций в знакомой обстановке, сопровождаемых жестом;</p> | <p>словесных инструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подражательные игры • Игры с движением • Игры с использованием малых форм фольклора и худ. литературы. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>воспитывая отношение к взрослому как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения;</p> <p>11) обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопа в ладоши и т. п.), знакомить с пантомимическими, мимическими и другими средствами выражения эмоций</p> | | |
| <p>Развитие элементарных математических представлений</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование первичных представлений о количестве и величине: много-мало, пусто, один, большой-маленький; 2) Знакомить с пространственными свойствами предметов (форма – величина); способности к их различению; 3) Учить идентификации и группировке предметов по форме и величине; 4) Учить объединять предметы в множества: однородные, однородные с отдельными признаками различия, разнородные с признаками сходства; 5) Упражнять в счете объектов сопряженно со взрослым; 6) Формирование представлений о временах года: лето – зима; | <ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой • Игры с песком • Игры с бытовыми орудиями и предметами • Игры с бросовыми материалами, бумагой, тканью • Игры на выделении предметов из фона • Игры на идентификацию предметов и движений • Игры с формой предметов • Игры на восприятие отношений по величине; • Игры на восприятие пространственных отношений. |

2.1.2. Описание образовательной деятельности по модулю «Художественно-эстетическое развитие».

Направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Содержание образовательной области *на первом этапе* направлено на формирование у детей интереса к художественной речи, к книге и содержанию произведений детской литературы, развитие восприятия художественного слова.
- Содержание *на третьем этапе* направлено на развитие интереса детей к книге и произведениям детской литературы, обогащение элементарных представлений об окружающем мире, приобщение к словесному искусству и совершенствование художественного восприятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие».

На первом этапе содержание образовательной области направлено на формирование интереса детей к художественной речи, к книге и содержанию произведений детской литературы, формирование элементарных представлений об окружающем мире и развитие восприятия художественного слова.

На третьем этапе содержание направлено на развитие интереса к книге и произведениям детской литературы, обогащение элементарных представлений об окружающем мире, приобщение к словесному искусству и совершенствование художественного восприятия.

| Содержание | | |
|---|---|--|
| <p>Восприятие художественного слова. (1 эт.)</p> <p>Чтение художественной литературы и театрализованная игра. (3 эт.)</p> | <p>1) учить детей слушать и слышать речь взрослого рассказывающего потешки, сказки, стихотворения.</p> <p>2) знакомить детей с содержанием доступных и: приятно и пониманию рассказов, сказок;</p> <p>3) формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание помощью разных видов театра;</p> <p>4) стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых</p> | <p>1) Развивать у детей интерес к книге, потребность в слушании детской литературы, которую читает взрослый, а также желание рассматривать иллюстрации в детских книжках и общаться со взрослым и сверстниками по их содержанию;</p> <p>2) Продолжать знакомить детей с содержанием доступных их восприятию и пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям;</p> <p>3) Продолжать разучивать с детьми стихи (ямб, хорей); развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Чтение с обыгрыванием • Беседа с демонстрацией объектов и предметов • Рассматривание • Праздник • Просмотр презентаций и мультфильмов • Игры с реальными предметами • Режиссёрская игра • Игра – драматизация • Игры на основе малых форм фольклора |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>произведений;</p> <p>5) учить детей имитировать движения, голоса персонажей;</p> <p>6) обучать детей использованию реальных предметов, игрушек, исходя из игровой ситуации;</p> <p>7) обучать детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;</p> <p>8) стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр (куклу бибабо, персонаж пальчикового театра, объемные игрушки и их плоскостные модели) в соответствии с текстом произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шаг для курочки или цыпленка), ориентируясь на ее размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий цвет (красный, желтый);</p> <p>9) развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения рук в играх с куклами би-ба-бо и персонажами пальчикового театра;</p> <p>10) поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.</p> <p>11) развивать слуховое внимание и</p> | <p>способность запоминать и воспроизводить вместе со взрослым их ритмическую структуру;</p> <p>4) Развивать у детей способность понимать содержание литературных произведений с помощью рисования взрослым эпизодов прочитанного;</p> <p>5) Продолжать использовать малые формы фольклора для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, организуя на их основе театрализованные игры;</p> <p>6) Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым и самостоятельно;</p> <p>7) Поощрять попытки детей рассказывать стихотворения целиком, помогать им в этом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игры на основе произведений современной классической литературы • Игры с музыкальными игрушками • Игры с пальчиками • Музицирование • Музыкальная импровизация |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | сосредоточение, учить определять источник звука; 12) знакомить с музыкальными игрушками и действиями с ними; 13) развивать чувство ритма, передавать ритм в движении. | | |
|--|---|--|--|

2.1.3. Описание образовательной деятельности по модулю «Физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей положительного отношения и интереса к играм с движениями, накопление и обогащение их двигательного опыта, развитие потребности в двигательной активности.

| Содержание | Средства (методы) |
|--|---|
| 1) предотвращение утомляемости детей в ходе обучения, а также повышение работоспособности за счет возможности переключения с одной деятельности на другую; 2) развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в двигательной активности; 3) обогащать двигательный опыт детей за счет выполнения разнообразных действий вместе со взрослым в процессе разнообразных игр; 4) развивать кинестетическое восприятие детей; 5) формировать представления детей о собственном теле; 6) развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая использовать пространство для доступной им двигательной активности и ориентироваться в нем; 7) учить детей выполнять движения вместе со взрослым по подражанию ему; 8) развивать у детей согласованность движений обеих, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого и по образцу различных движений и прослеживания взглядом. | <ul style="list-style-type: none"> • Физминутки и физпаузы • Пластические этюды • Движения с музыкой • Пальчиковые игры • Игры – имитации • Игры – импровизации |

Интеграция образовательных областей

| | | |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|
| Образовательная | Формы работы с | Интеграция образовательных областей |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|

| область | детьми в НОД | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | Игры на сенсорное развитие | Ознакомление с окружающим и развитие речи | <p><u>Речевое развитие:</u> через формирование словаря, называние предметов, цвета, величины, формы в доступной ребенку форме; формирование понимания простых предлогов и выполнение простых речевых инструкций;</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> через лексические темы «Семья», «Части тела», «Предметы быта», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», др.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> через организацию динамических пауз, физкультурных минуток, пальчиковых игр и упражнений с движениями с привязкой к лексической теме;</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> через использование игр и упражнений на основе малых форм фольклора и классической, и современной литературы; рассматривание эстетически привлекательных, красивых предметов, картин и иллюстраций; прослушивание отрывков музыкальных произведений, доступных пониманию детей.</p> |
| Речевое развитие | | | <p><u>Познавательное развитие:</u> через формирование представлений о себе и окружающем мире и формирование представлений о сенсорных эталонах;</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> через формирование словаря по лексическим темам «Семья», «Части тела», «Предметы быта», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», др.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> через активизацию проговаривания звукоподражаний, звуковых комплексов, доступных детям слов во время проведения динамических пауз, физкультурных минуток, пальчиковых игр и упражнений с движениями с привязкой к словарю по лексической теме;</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> через проговаривание, прослушивание, понимание текстов, используемых в играх и упражнениях на основе малых форм фольклора и классической, и современной литературы; показ и называние в доступной форме предметов изображенных на эстетически привлекательных картинах и иллюстрациях; выполнение речевых инструкций при прослушивании отрывков музыкальных произведений, доступных пониманию детей.</p> |
| Социально коммуникативное развитие | – Сюжетно – образительные игры | Игры на основе малых форм фольклора и литературных произведений. | <p><u>Познавательное развитие:</u> через организацию игр с образными игрушками и игр – имитаций по лексическим темам «Семья», «Части тела», «Предметы быта», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», др.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> через разучивание и активизацию звукоподражаний и лепетных слов во время выполнения игровых действий (сопровождение игры речью); обучение пониманию и выполнению речевых инструкций во время игр различной сложности;</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> через использование при организации игр фольклора и классической, и современной литературы; привлекательных картин и иллюстраций; отрывков музыкальных произведений, доступных пониманию детей.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> через включение в игру физкультурных минуток, пальчиковых игр и упражнений с движениями под музыку и без с привязкой к словарю по лексической теме;</p> |

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность учителя-дефектолога в течение учебного года осуществляется в соответствии с направлениями:

Диагностическое

В условиях специального детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса.

Общей целью диагностики является обследование уровня развития детей с У и Т УО (выявление особенностей) и последующий качественный анализ данного уровня развития для определения индивидуальных особенностей ребенка, характеристики нарушений психики и на этой основе создания идеальных условий для развития, обучения и коррекции у детей.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

При обследовании детей учитываются принципы комплексного подхода, динамического изучения, качественного анализа данных, единства диагностики и коррекции.

Коррекционно-развивающее

Организация коррекционно-развивающей работы по познавательно-речевому и социально - коммуникативному развитию обеспечивается: в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, сенсорному развитию, развитию слухового восприятия.

Содержание данного направления позволяет решать в единстве коррекционно-развивающие задачи по всем направлениям развития ребенка. Учитель-дефектолог проводит игры-занятия по:

- формированию представлений о себе и окружающем мире и развитию речи,
- обучению игре (сюжетно-отобразительной, играм на основе малых форм фольклора и литературных произведений, сенсорным играм).

Игры-занятия проводятся индивидуально и по подгруппам (от 2 до 3 человек) в зависимости от особенностей психофизического развития детей и этапа обучения. Такие занятия проводятся 1 раз в неделю (каждое), в первой половине дня.

Реализация непосредственно образовательной деятельности представлена:

- перспективным и тематическим планированием, имеющим содержание по теме, упражнения для развития высших психических функций, итоговое мероприятие по теме;
- календарно-тематическим планированием, где прописана реализация образовательных областей в различных видах детской деятельности.

Реализация образовательной деятельности в ходе режимных моментов представлена:

- календарным планом индивидуальной работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность познавательно-речевого цикла проводится с 1 октября по 15 мая с учетом максимальной недельной нагрузки, указанной в СанПине.

Все игры-занятия подчинены одной лексической теме (комплексно-тематический подход). Образовательный процесс строится на основе преемственности в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Лексические темы, которые изучаются на занятиях по ознакомлению с окружающим, материал, с которым знакомятся дети на занятиях по сенсорному развитию, находят отражение в различных формах взаимодействия педагогов с детьми.

Закрепляются воспитателями и игровые навыки детей, полученные в процессе занятий по обучению игре). Они включают элементы игр с образными игрушками в свои занятия, наполняя их, таким образом, единым содержанием, связывая ход игрового занятия тематически со знакомой детям игровой ситуацией или игрушкой.

2.3 Преемственность в работе педагогов группы по разным видам образовательной деятельности.

| <i>Непрерывная образовательная деятельность учителя-дефектолога в рамках одной лексической темы:</i> | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с окружающим миром и развитие речи; • сенсорные игры; РЭМП • предметно-игровая деятельность; отобразительная игра; • игры на основе малых форм фольклора и художественной литературы; чтение художественной литературы | | | | |
| | Воспитатель | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
| НОД | Рисование Лепка Конструирование Аппликация | Музыкальные занятия, физкультурные занятия | | Игровое занятие по развитию ЭВС и коммуникативных навыков. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитию речи; – Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; – Сюжетно-ролевые игры; – Сюжетно-отобразительные; – Игры - импровизации; – Игры на основе малых форм фольклора; – Игры на основе художественной литературы; – Дидактические игры «Я - ребенок» | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения с использованием материала занятий театрализованной деятельностью (песенки, потешки, прибаутки, русские народные сказки и т.п.); - Музыкальные дидактические игры - Индивидуальная работа по физическому развитию - Физкультурные развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - Игры по подготовке артикуляционного аппарата, развитию слуховых функций и речевого слуха; - Лексико-грамматические игры. - Коммуникативные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры по коррекции ЭВ и личностной сферы. |
|-------------------------|--|--|---|---|

- ❖ Индивидуальная работа учителя - дефектолога организуется в форме игр и игровых упражнений два раза в неделю. Первое занятие направлено на развитие познавательного речевого цикла (понедельник - дети первой подгруппы, вторник - дети второй подгруппы), второе - на развитие сенсорного опыта (среда - дети первой подгруппы, четверг - дети второй подгруппы).

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В процессе обучения детей с Т и У УО используются следующие методы и приемы:

| <i>Специальные</i> | <i>Обще дидактические</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • совместные действия детей и взрослого; • действия по подражанию действиям взрослого; • тактильное и зрительное обследование предмета; • действия по образцу, по словесной инструкции; • тактильное и зрительное обследование предмета; • приемы приложения, соотнесения; • самостоятельное называние (в доступной ребенку форме). | <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). • рассматривание картин. • использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточки, схемы, пиктограммы). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация фильмов. <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры). • игровые приемы • элементарные опыты. <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ • беседа • чтение • объяснение • указание • вопросы |
|--|---|

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии с особенностями познавательной и речевой деятельности детей с У и Т УО **технология организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности** данных детей предусматривает соблюдение следующих **условий**:

- ✓ построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- ✓ использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- ✓ при изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков), умственной и речевой, а также игровой деятельности, включающей дидактические игры, настольно-печатные, словесные, игры с игрушками, с предметами, сюжетные и подвижные;
- ✓ событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- ✓ проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Обозначив задачи, педагог всегда ищет способы их решения. Чем выше качество профессионально – педагогической деятельности, тем менее стереотипным получается поисковый процесс, а конкретные способы решения отдельных задач образуют технологию. В отличие от методов, способов и приемов педагогическая технология позволяет педагогу не только утверждать: «Знаю, как», но и ответить на вопрос «Почему я это делаю?». Более того, применение педагогических технологий делает процесс решения задач последовательным, упорядоченным, продуманным и осознанным, позволяя педагогу достичь запланированного результата.

В коррекционно-образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии:

1. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (в том числе и с камешками Марблс);
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, слуховое восприятие и др..

2. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ Опыты (экспериментирование) на элементарном уровне.
- ✓ Коллекционирование (классификационная работа)

4. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу:* исследовательские

2. *по характеру содержания:* включают ребенка и его семью, ребенка и природу,

3. *по характеру контактов:* осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей

5. Технология кинезиологии (нейропсихологическая коррекция)

По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении познавательных и речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции.

Именно кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроя.

Коррекционно - развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя:

- растяжки (нормализация гипер- и гипотонуса);
- дыхательные упражнения (особенно эффективны для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью);
- телесные упражнения (движения тела и пальцев);
- коммуникативные упражнения (индивидуально, в парах);
- когнитивные упражнения (формирование двигательной памяти);
- упражнения на релаксацию.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

1. Игровая деятельность как культурная практика.

обеспечивает активную и продуктивную образовательную деятельность, на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Использование данного вида практики в КРО способствует систематизации знаний и представлений, их обобщению и применению в собственной познавательной и речевой деятельности детей.

Использование театрализованных игр, игр на основе малых форм фольклора и современной литературы:

- ✓ игры с различными видами театров (пальчиковый, настольный, перчаточный, бибабо и д.р.)
- ✓ игры и упражнения на узнавание героев;
- ✓ режиссёрские игры;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ Использование отобразительной игры (сюжетной), как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх:
- ✓ Игры с куклами
- ✓ Игры с игрушками – животными
- ✓ Игры с игрушками – транспортными средствами
- ✓ Игры с модулями
- ✓ Игры с предметами – орудиями бытового назначения
- ✓ Игры – подражания

2. Сенсорный и интеллектуальный тренинг как культурная практика

система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи: «Собери картинку», «Угадай какой формы», «Бумажные капельки», Салют из конфетти», «Следы на песке, на бумаге», «Третий лишний».

- ✓ Игры с природным материалом (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование)
- ✓ Игры с бумагой и бросовым материалом, тканью (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование)
- ✓ Игры с музыкальными игрушками (рассматривание, упражнение, прослушивание)
- ✓ Игры с песком и водой (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование)
- ✓ Игры на выделение предметов из фона
- ✓ Игры на идентификацию предметов и движений
- ✓ Игры на развитие представлений о форме и величине
- ✓ Игры на развитие конструктивных умений.

3. Коммуникативный тренинг как культурная практика

система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая формирование базы речи, овладение доступными средствами коммуникации («Прощаемся здороваемся», «Покажи кто/что?», «Покажи, как ...», «Изобрази», «Зеркало» и т.п.)

- ✓ Упражнения на выражение эмоций
- ✓ Создание пед. ситуаций для эмоционально – речевого контакта, ситуаций при которых детям необходимо обращаться с просьбой, предложением, и т.п.
- ✓ Игры-этюды на развитие двигательной пластичности и подражательности
- ✓ Проигрывание ситуаций общения с игрушками и с партнером (ребенком, при руководстве взрослого, взрослым)

4. Лэпбук как культурная практика (тематическая или интерактивная папка).

Самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать по своему усмотрению. В данной папке собирается материал по определенной лексической теме. Это заключительный этап исследовательской деятельности. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Темы лэпбуков: «Я и мое тело», «Кто в домике живет?», «Одежда для меня и для куклы» и т.д.

5. Элементарные опыты как культурная практика

Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Темы экспериментов «Тонет – не тонет», «Цветные льдинки», «Куда девался сахар?», «Сухое и мокрое», «Горячее – холодное» и т.д.

- ✓ эксперименты с водой (льдом, снегом);
- ✓ эксперименты с песком;
- ✓ эксперименты с бумагой и тканью;
- ✓ эксперименты с зеркалом;
- ✓ эксперименты с светом;

6. Альтернативное чтение.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- ✓ «чтение» телесных и мимических движений;
- ✓ «чтение» изображений на картинках и картинах;
- ✓ «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- ✓ «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеofilmов: отрывков из мультфильмов, фрагментов документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- ✓ «чтение» пиктограмм;

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. «Альтернативное чтение» интегрируется с занятиями по «Развитию речи и

окружающему миру», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Оно тесно связано с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность учителя – дефектолога по поддержке детской инициативы детей с У и Т УО, заключается в **осуществлении личноно – ориентированного характера** взаимодействия взрослых с воспитанниками:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять любую инициативу детей и расширять её сферу используя различные виды поощрения (пищевое, двигательное, социальное).
- Помогать ребенку найти выстраивать перед собой цель, удерживать ее.
- Поддерживать инициативу научиться делать что-то, понимание радостного ощущения от возрастающей умелости.
- Входе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к пассивным, нерешительным, конфликтным, тревожным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.7 Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

Цель: активизация родителей, привлечение их внимания к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка с ИН более последовательным и эффективным.

Успех в воспитании и обучении детей в группе во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно для родителей, имеющих ребенка с нарушением интеллекта, т.к. категория этих родителей должна овладеть способами взаимодействия со своими детьми, знаниями их психологических особенностей, умениями по оказанию образовательной помощи детям в домашних условиях.

Предусматривает следующие **направления** в работе:

- ✓ активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;
- ✓ консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- ✓ обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- ✓ организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Взаимодействие с семьей будет основываться на следующих **принципах**:

- ✓ единство в воспитании детей со стороны семьи и общества;
- ✓ разностороннее и гармоничное воспитание детей;
- ✓ систематичность и непрерывность воспитательного воздействия.

Для **оптимизации семейного воспитания** будут учтены следующие **требования**:

- ✓ **Адекватность позиции взрослого** основана на реальной и точной оценке особенностей своего ребенка, умении видеть, понимать и уважать его индивидуальность; знать и учитывать его возможности и склонности – важнейшее условие успешности развития;
- ✓ **Гибкость родительской позиции** основана на готовности и способности изменить стиль общения, способы воздействия на ребенка;
- ✓ **Прогностичность позиции** выражена в ориентации на зону ближайшего развития ребенка и с учетом перспектив его развития.

В зависимости от сочетания данных свойств родительской позиции по отношению к ребенку будут использованы следующие **виды связей взаимодействия с семьей**:

- ✓ **Компенсаторная связь**, направленная на оптимизацию влияния семьи на проблемного ребенка посредством повышения педагогической культуры родителей, оказания им помощи, а также включение родителей в коррекционно-образовательный процесс для оказания помощи ДОУ;
- ✓ **Координационная связь**, направленная на формирование партнерских отношений между родителями и педагогами для реализации специфических возможностей в развитии детей.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами, которые ежегодно выявляются в ходе анкетирования, были выбраны наиболее оптимальные для контингента родителей нашей группы формы работы. Их можно разделить на 3 вида:

1. Аналитические формы работы:
 - анкетирование родителей, сбор информации по интересующим специалистов проблемам, информационная корзина «Шкатулка вопросов»);
2. Информационно-просветительские формы работы:
 - Родительские собрания
 - Информация в уголке дефектолога
 - Информационные стенды, папки, ежемесячная газета «Играем дома», фотогазета.
 - Индивидуальные беседы
 - Консультации – всеобучи
 - Интернет – консультации (электронная почта, гостевая книга на сайте, диалоги в блоге)
3. Практические формы работы:
 - Индивидуальные дневники «Поиграем дома»
 - Семинары практикумы
 - Интернет – мастерские
 - Заседания семейного кафе
 - «Банк презентаций»

- Открытые мероприятия (просмотр видеороликов с занятий).

Т.О. представленная система работы с родителями является личностно-ориентированной, учитывает интересы и желания родителей, позволяет установить партнерские отношения с родителями, и создает атмосферу общности интересов, повышает педагогическую компетентность родителей. (см. приложение)

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обычно в практической работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, не уделяется столь значительного внимания играм с бытовым и бросовым материалом, оно акцентируется на других видах игровой деятельности: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных. Они несомненно также значимы для реализации детей. Однако, расширяя игровые возможности, через использование разнообразных материалов, в нашем случае камешков Марблс, мы создаем основную базу для формирования у детей физической «картины мира».

Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, поддержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Использование камешков в коррекционном обучении дает возможность не только воздействовать на сенсорное развитие и развитие предметно – практической деятельности, но и на повышение работоспособности детей за счет активизации внимания при манипуляции с новым, неизвестным ранее материалом.

| Направления | Содержание |
|---|--|
| ✓ Развитие тактильно-двигательного восприятия | -упражнение в узнавании предметов на ощупь; - формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины, текстуры; -развитие и совершенствование произвольных дифференцированных движений рук; - формирование умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления (интеграция зрительных и тактильных восприятий); - активизация практической деятельности; -развитие переключаемости и зрительно-двигательной координации. |
| ✓ Формирование сенсорной культуры (форма, величина, цвет) | <i>восприятие формы (круг и квадрат):</i> - практическое выделение формы; -зрительное восприятие формы; - запоминание, связанное с представлениями о форме; <i>восприятие величины (большой и маленький):</i> - практическое выделение величины; - зрительное восприятие величины; - запоминание, связанное с представлениями о величине; <i>восприятие цвета:</i> - различение цветов (красный, желтый); - зрительное соотнесение цветов (красный, желтый); - запоминание, связанное с представлением о цвете. |

| | | |
|-----------------------------|------------|--|
| ✓ Формирование пространства | восприятия | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного образа предмета; - развитие целостного восприятия предмета и осознание отдельных частей в этом предмете; - развитие восприятия пространственных отношений между предметами и их частями; - формирование ориентировки в пространстве листа бумаги. |
|-----------------------------|------------|--|

В играх с камушками Марблс можно использовать следующие формы, методы и средства:

| Форма организации детей: | Методы и способы: | Средства: |
|-----------------------------------|--|---|
| Игры – занятия с камушками Марблс | <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение, непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков; ✓ практические действия, служащие основой для умственного развития детей; ✓ целенаправленные действия практического характера с различным дидактическим материалом; ✓ формирование элементарных навыков сериации, систематизации, измерения; ✓ применение навыков взаимодействия с камушками в разных видах деятельности (игровой, практической, конструктивной, двигательной); ✓ моделирование; <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показ игрушек, предметов; ✓ метод иллюстраций (для достижения педагогических результатов используются схемы, картинки, короткие алгоритмы); ✓ метод демонстраций (когда ученикам во время учебного процесса предъявляются различные опыты, установки, отрывки из фильмов). ✓ показ образца; ✓ проигрывание действий педагогом на глазах у ребенка; <p><u>Словесные:</u></p> | <p><u>Художественные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ малые формы фольклора; ✓ произведения современной классической литературы; <p><u>Музыкальные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ песенки, распевки; ✓ музыкальные игры и движения; ✓ музыкальная классика (отрывки); <p><u>Наглядные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстрации и картинки; ✓ карточки для игр; ✓ камушки Марблс (различные по величине, цвету и форме). |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ рассказ в сочетании с наглядными методами;✓ выполнение речевых инструкций разной степени сложности;✓ чтение художественных произведений. | |
|--|--|--|

❖ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлена в основной части.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III

1.1 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Стол письменный для педагога.
2. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над имитацией, подражательностью;
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула для ребенка и учителя-логопеда;
5. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер, колонки);
6. Магнитная доска;
7. Наглядный материал, используемый для обследования детей, размещенный на отдельной полке;
8. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, настольно – печатные игры;
9. Методическая литература;
10. Банк презентаций (обучающие презентации на дисках – подборка)
11. Картотеки (физминуток, разминок, хороводных, коммуникативных, образных игр, игр с камушками и др.)
12. Плакаты по лексическим темам.
13. Счетный материал (матрешки, яблоки, шишки и т.п.)
14. Коллекции камушков Марблс
15. Папки с наглядными и демонстрационными материалами (15 шт) с каталогом.
16. Дидактическая кукла;
17. Игрушки: кубики, матрешки, пирамидки, вкладыши, стаканчики и т.д.

1.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

| Образовательная область (раздел программы) | Автор, название, место издания, издательство, год издания уч. литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Учебно-методические Пособия | Учебно-наглядные пособия | Хрестоматии и словари | Настольно-печатные игры | Видео и аудио материалы |
| Образовательная программа | Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. | | | | |
| «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» <i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i> | Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях: Программа. / Сост. Пенегина С.П., Плаксина Л.Н. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. (Диагностика, планирование, конспекты занятий) / авт. – сост. С.В. Лесина – М.: Волгоград: Учитель, 2005. | Демонстрационный материал: Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФНР и ОНР) / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.П. Контрактова – М.: АРКТИ, 2003. Развитие вербального воображения. Раздаточный и демонстрационный материал – М.: изд. «Книголюб», 2005. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Овощи», «Деревья и листья», «Животные и домашние питомцы». — М.: изд. Мозаика – Синтез, 2003. Дидактический материал. Окружающий мир: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Бытовая техника», «Птицы», | Справочники: Шалаева Г.А. Большая книга знаний для самых маленьких. М.: Филологическое общество «Слово»: ООО «ЭКСМО», 2005. Энциклопедия экологии для детей. Мир вокруг тебя. – М.: «Махаон», 2006 Хрестоматии: Чудо – книга для малышей - Смоленск: Русич, 2004 | Лото «Сравни и подбери» развивающая игра для детей 3-6 лет – Киров: Радуга, 2002. Настольная игра для дома и д/с «Зайчата в лесу» - Киров: Весна – Дизайн, 2004. Игра – лото «В саду, на поле, в огороде» - Киров: Весна – Дизайн, 2004. Игра – лото «Мир вокруг нас» - Киров: Весна-Дизайн, 2004. Игра-лото «Моя квартира» - Киров: Весна – Дизайн, 2004 Настольная развивающая игра «Кто – где?» - М.: «Издательство АСТ», 2003 Настольная развивающая игра «Чей малыш?», «Мой дом» - М.: «Издательство АСТ», 2003 «Овощи, фрукты» игра для детей 3-5 лет – М.: ООО «Дрофа – Медиа», 2006 Лото – ассоциации. – М.: ООО «Игрушечный Рай», 2004. | Аудио: Музыкальные композиции для детей: Весенняя капля Снежные тропинки Грустный дождик Счастливое лето – Детское музыкальной издательство «ТВИК», 2006 Волшебные голоса природы: Малыш на острове Малыш на лугу – М.: Мой кроха и Я, 2005 СЭ Звуки природы. – М.: ООО «Турбо Мьюзик», 2005 Видео: ОУЭ Сборник сказок: Морозно, Варвара краса – длинная коса, Аленький цветочек, Огонь, вода и медные трубы – М.: «Позитив – Мультимедиа», 2004 Сборник фильмов: Илья Муромец, Василий Буслаев. Давай дружить. Мир животных. «Банк презентаций» на CD |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Ознакомление с окружающим и развитие речи</p> | <p>Художественно–эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. / Сост. Е.П. Климова – Волгоград: Учитель, 2005. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения – М.: Школьная Пресса, 2004. Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостьюна индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях: Программа. / Сост. Пенегина С.П., Плаксина Л.Н. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. (Диагностика, планирование, конспекты занятий) / авт. – сост. С.В. Лесина – М.: Волгоград: Учитель,2005.</p> | <p>«Деревья и листья» - М.: изд. «Страна фантазий», 2006. Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» - М.: издательство Мозаика-Синтез, 2003. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья», «Звери средней полосы» - М.: изд. «Книголюб», 2000, 2003. Наглядно-дидактическое пособие. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика Синтез, 2004. ПЛАКАТЫ: Лето, Весна, Зима, Осень. – М.: изд. «Карапуз», 2004 Мой дом – Ростов на Дону: Проф – Пресс, 2006. Семья, Фрукты, Ягоды. – М.: Линг, 2007. Овощи, Фрукты, Птичий двор. – М.: Карапуз, 2006. Иллюстрационные альбомы: Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. / Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: издательство «Гном и Д», 2003. Ткаченко Т.А. Найди и обведи. Альбом по развитию внимания у детей</p> | | <p>Игра-лото «Большие и маленькие»- Киров: издательство «Весна – Дизайн», 2006.</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Ознакомление с окружающим и развитие речи</p> | <p>Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: издательство «Гном и Д», 2003</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006</p> <p>Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.</p> <p>Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: Корона пинт, 2005.</p> <p>Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.: издательство «Гном и Д», 2003.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Зарин А. карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.</p> <p>Зарин А. Содержание и оценка результатов</p> | <p>с нарушением речи. – М.: издательство «Гном и Д», 2003.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Буйко В. Чудо – обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция) – Екатеринбург: изд. «Литур», 2005.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развитие речи (для дошкольного возраста 4 -5 лет). – М., издательство «Росмен – пресс», 2001.</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 1 и 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2007 .</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир: предметы 1 часть, Природа 2 часть. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь – СПб.: «Детство – пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство – пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь часть 1.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Ознакомление с окружающим и развитие речи</p> | <p>обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. Развиваем мышление. Учебно-методическое пособие. / Протасова Ю.А. – Дмитров: ИД «Карапуз», 2004. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФНР и ОНР): Методическое пособие / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.П. Контрактова – М.: АРКТИ, 2003. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 (6-7) лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> | <p>Раздаточный дидактический материал: Развитие вербального воображения. Раздаточный и демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2003. (раздаточные карточки). Окружающий мир. Дидактический материал по лексическим темам. — Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006 (разрезные картинки, развивающие задания)</p> | | | |
| <p>Сенсорное развитие</p> | <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им.А.И. Герцена; издательство «Союз», 2002.</p> | <p>Рабочие тетради: Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками – трафаретами для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Тетрадь с заданиями для развития детей. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Математика для малышей.</p> | <p>Справочники: Шалаева Г.А. Большая книга знаний для самых маленьких. М.: Филологическое общество «Слово»: ООО «ЭКСМО», 2005.</p> | <p>Игра – мозаика для детей старше 2 лет «Цвета»/ Степанов В.В. проект, методические разработки, составление, 2002. Книжка – лото «Счет, цвета, форма»/ издательство Стрекоза Пресс, 2006 Рамки и фкладыши монте梭ри. – СПб., 2006.</p> | |

Сенсорное развитие

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2005.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез, 2005
Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений в 2-х кн./ А.В. Белошистая – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005
Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: книга для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001
Лебедева Л.Н. Развитие сенсомоторики детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа – М.: Школьная Пресса, 2002.
Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. Сост. Е.Н. Панова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: книга для

Ч. 1 и 2 – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2007
Математическая тетрадь для дошкольников: книга для воспитателей дет. Сада и родителей/ Т.Н. Ерофеева, л.н. Павлова, В.П. Новикова: - М.: Просвещение, 1992. «Чудо-обучайка» (Изучаем геометрические фигуры)/ Е. Бортникова – Екатеринбург, 2005.
Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки – аппликации: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
Тетради с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Часть 1 и 2 – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2007. Раздаточный дидактический материал:
Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
Раздаточный (счетный) материал «Игрушки». Раздаточный материал «Карточки для обучения счету»
Веселый поезд.
Обучающие карточки для детей от 2,5 до 6 лет и взрослых. – Екатеринбург: ООО «Издательство «У – Фактория»», 2002.
Демонстрационный дидактический материал:

Настольная развивающая игра. – М.: издательство АСТ, 2003.
Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме». – Киров: Весна Дизайн», 2006.
Мини – игра «Цифры». – М.: «Дрофа – Медиа», 2005.

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p><i>Игра</i></p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома: «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева,, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под редакцией Е.А. Стребелевой - 2-е издание, перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. (Диагностика, планирование, конспекты занятий) / авт. – сост. С.В. Лесина – М.: Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>Обучение Сюжетно – ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. /Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. – СПб.: ЛОИУУ, 2001.</p> | <p>Математических представлений у дошкольников. Демонстрационный материал. – Домодедово: издательство «Книголюб», 2002.</p> <p>Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка» (геометрические фигуры, цифры), 2007.</p> <p><i>Демонстрационный дидактический материал:</i></p> <p>Дидактический материал. Окружающий мир: «Бытовая техника» - М.: изд. «Страна фантазий», 2006.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» - М.: издательство Мозаика – Синтез, 2003.</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья» - М.: изд. «Книголюб», 2000, 2003.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. ПЛАКАТЫ: «Мой дом» - Ростов на Дону: Проф – Пресс, 2006. «Семья». М.: Линг, 2007.</p> <p>Серия картин по развитию речи./ В.В. Гербова – М.: Просвещение, 1991.</p> | <p><i>Справочники:</i></p> <p>Шалаева Г. А. Большая книга знаний для самых маленьких. М.: Филологическое общество «Слово»: ООО «ЭКМО», 2005.</p> | <p>Игра – лото «Моя квартира» - Киров: Весна – Дизайн, 2004.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p><u>Театрализованная игра</u></p> | <p>Гнедова О.Л., Майданова Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. — СПб.: «Детство - Пресс», 2007. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.2000.</p> | <p>Рассказы в картинках: Наглядно- дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Колобок», «Теремок», «Репка» - М.: Мозаика - Синтез, 2003.</p> <p>Рабочие тетради: Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликации: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.</p> | <p>Хрестоматии: Чудо - книга для малышей - Смоленск: Русич, 2004 Литературно-художественное издание Русские волшебные сказки. - Франция: «ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006.</p> <p>Русские сказки про зверей. - М.: «Советская Россия», 1992.</p> | | <p>Видео: Сборник сказок: «Морозко», «Варвара краса - длинная коса», «Аленький цветочек», «Огонь, вода и медные трубы». - М.: «Позитив - Мультимедиа», 2004</p> <p>Аудио: Набор пластинок с р.н. сказками. Любимые сказки для сладких снов - М.: «Мост - 3»</p> |
|--|---|---|---|--|---|

❖ Материал систематизирован по образовательным областям в кабинете учителя – дефектолога и имеет каталог.

1.3 Распорядок и режим дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, именно на этот возраст ориентирован первый этап обучения по программе Л.Б. Баряевой. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Учебный план учителя – дефектолога

| О.Об. | Форма организации детей | Образовательная деятельность (в неделю) | | | |
|---|--|--|----------|---|----------|
| | | НОД | | Индивидуальная образовательная деятельность | |
| | | 1эт. | 3 эт. | 1п. | 2п. |
| Обязательная часть | | | | | |
| Познавательное развитие Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по формированию представлений себе и окружающем мире | 1 | 1 | - | - |
| | <ul style="list-style-type: none"> Игры – занятия по сенсорному развитию; РЭМП | 1 | 1 | - | - |
| | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры – занятия на развитие мыслительных операций, восприятия, внимания; | | | 2 | 2 |
| художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Театрализованная игра | - | 1 | - | - |
| | <ul style="list-style-type: none"> Восприятие художественного слова Чтение художественной литературы | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| Познавательное развитие | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| | • Игры – занятия с камушками Марблс | 1 | 1 | – | – |
| | Всего: | 4 | 5 | 2 | 2 |

Расписание НОД учителя - дефектолога

| НОД | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
| Игры и упражнения на ознакомление с игрушками и предметами окружающего мира (1 эт) | 9.20 – 9.30 | | | | |
| Развитие представлений о себе и окружающем мире (3 эт) | 9.40 – 10.00 | | | | |
| Игры – занятия по сенсорному развитию; (1 эт) | | 15.50 – 16.05 | 9.20 – 9.30 | 8.50 – 9.00 | |
| РЭМП (3 эт) | | | 9.40 – 10.00 | 9.40 – 10.00 | |
| Театрализованная игра (3 эт) | | | | | 16.00 – 16.20 |
| Восприятие художественного слова; (1 эт) | | | | | 15.40 – 15.50 |
| Чт. худ. Литературы (3 эт) | | 16.00 – 16.20 | | | |

Циклограмма учителя – дефектолога

| | | |
|-------------------|--|--|
| понеделник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с родителями, подготовка к занятиям. 2. НОД (1,2 подгруппы) 3. ОД в ходе режимных моментов (индивидуальные занятия 1 пг.) 4. Заполнение тетрадей. | <p>9.00 – 9.20</p> <p>9.20 – 10.00</p> <p>10.00 – 11.30</p> <p>11.30 – 12.00</p> |
|-------------------|--|--|

| | | |
|----------------|---|---------------|
| вторник | 1. Заполнение тетрадей, работа с документацией. Консультации с педагогами. | 14.30 – 15.00 |
| | 2. ОД в ходе режимных моментов (индивидуальные занятия 2 подгр.) | 15.00 – 16.00 |
| | 3. НОД (1,2 подгруппы) дефектолог | 16.00 – 16.20 |
| | 4. ОД в ходе режимных моментов (индивидуальные занятия 2 подгр., консультации с родителями) | 16.30 – 17.30 |
| среда | 1. Консультации с родителями, подготовка к занятиям. | 9.00 – 9.20 |
| | 2. НОД (1,2 подгруппы) | 9.20 – 10.00 |
| | 3. ОД в ходе режимных моментов (индивидуальные занятия 1 пг.) | 10.00 – 11.30 |
| | 4. Заполнение тетрадей. | 11.30 – 12.00 |
| четверг | 1. Консультации с родителями, подготовка к занятиям. | 9.00 – 9.20 |
| | 2. НОД (1,2 подгруппы) | 9.50 – 10.00 |
| | 3. ОД в ходе режимных моментов (индивидуальные занятия 1 пг.) | 10.00 – 11.30 |
| | 4. Заполнение тетрадей. | 11.30 – 12.00 |
| Пятница | 1. Заполнение тетрадей, работа с документацией. Консультации с педагогами. | 13.30 – 15.00 |
| | 2. ОД в ходе режимных моментов (индивидуальные занятия 1,2 подгр.) | 15.00 – 15.50 |
| | 3. НОД (1,2 подгруппы) дефектолог | 15.40 – 16.20 |
| | 4. Консультации с родителями, врачом-психиатром | 16.20 – 17.30 |

1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| | |
|---|--|
| «Утро радостных встреч» Обеспечить постепенное вхождение в ритм группы (перед занятием), создать хорошее | Приветствие в игровой форме, использование игр – забав, коммуникативных игр. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. | |
| «День именинника» Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка. | Фото в уголке, «Каравай», угощение, рисунки детей для именинника в подарок. |
| «Семейная мастерская» Приобщение родителей и детей к совместному творчеству. | Совместные поделки и оформление выставок: поделки по теме «Что растет на грядке?» к дню матери «Мы с мамой», к новому году «Мастерская Деда Мороза», к дню папы «Мой папа и я» и др. |
| «Маленькие помощники» Воспитывать интерес к труду вместе со взрослыми, проявлению самостоятельности, вызывать радость от участия в общих делах. | Приборка игрушек, мытье игрушек, развешивание варежек на батарею, накрывание на стол и т.п. |
| «Книжкин день рождения». Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. | Рассматривание, перелистывание книг, выставка одной книги, «Книжкина больница» |
| «Наш мини огород». Вызывать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. | Участие в посадке семян, поливке, сборе урожая. |
| Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе. | <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник листьев» (октябрь) • «Праздник елки» • «Ой, блины, мои блины» • «Мамин день» • «День смеха» • «Курочка Ряба» (пасха) • «Провожаем ребят в школу» |

1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Учитель-дефектолог принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды, вместе с воспитателями

группы. Наполняемость ПРС осуществляется в соответствии с изучаемой лексической темой учителя-дефектолога, в речевом уголке в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

При проектировании в ООП данного компонента обязательной части ООП ДО необходимо ориентироваться на психолого-педагогические принципы и требования к созданию предметной развивающей среды (ПРС), обеспечивающей реализацию рабочей программы.

Большое значение в построении среды уделяется ее *насыщенности* (но с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ, т.к. перенасыщение среды приводит к перевозбуждению детей), *трансформируемости и полифункциональности* (что предполагает ее изменение, разностороннее использование в соответствии с содержанием КРО), *вариативность и доступность среды* (ориентированность на контингент конкретной группы и особенностей психомоторного развития, размещение игрушек и наглядного материала на расстоянии доступном детям).

Проектирование и организация среды осуществлено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ПРС в группе отвечает основным *принципам* В.А. Петровского:

- *дистанция* позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время занятий со взрослым (на ковре, за столом);

- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональным отношением к ним;

- стабильность, динамичность среды - направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на комплексное и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);

- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция открытости - готовности среды к изменению, коррективке развитию;

- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые уголки:

- Познавательный-речевой уголок
- Сенсорный уголок
- Кукольный уголок
- Центр театрализованных игр «Уголок сказки»
- Музыкальный уголок
- «Уголок эмоций»
- Уголок «Познай себя»

Т.о. ПРС в группе успешно выполняет свои основные *функции*:

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах деятельности, самостоятельному ее выбору);

-воспитывающая (способствует зарождению сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения);

- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой занятий);

- развивающая (содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумеваем развитие, позволяя ребенку быть творцом в различных видах деятельности).

В соответствии с тематическим планом предусматривается обновление (обогащение) центров разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к деятельности.