

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»

Принят:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ

«Детский сад №3»

«31»августа 2020 г.

Протокол № 1

Согласован:

На заседании совета родителей

МАДОУ «Детский сад № 3»

«31» августа 2020г.

Протокол № 1

Утвержден приказом:

директора муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №3

комбинированного вида»

«31» августа 2020 г. № 210

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МАДОУ "Детский сад № 3»

на 2020 – 2021 учебный год

Первоуральск

2020

Содержание

I. Аналитический.

- 1.1.Состояние здоровья воспитанников.
- 1.2.Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3.Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.
- 1.4.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5. Работа с родителями.
- 1.6.Итоги административно-хозяйственной работы.

II. Цели и задачи работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год

2.1.Организационно-управленческая деятельность

1. Расстановка кадров по группам.
2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения
3. Информационно – аналитическая деятельность
4. Работа с кадрами
- 4.1. Повышение деловой квалификации педагогических кадров
- 4.2. Аттестация педагогических кадров
5. ПМПк

III. Организационно-методическая работа.

- 3.1 Педагогические советы.
- 3.2.Выставки, смотры, конкурсы.
- 3.3. Работа в методическом кабинете.
- 3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 3.5.Преимственность в работе со школой.
- 3.6.Административно-хозяйственная работа
- 3.7 Развлекательно-досуговая деятельность

I. Аналитический.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» расположено по адресу: г. Первоуральск, ул. Советская, д.6

МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, серия А № 249794 рег. № 11209 от 19 марта 2008г. Министерством образования Свердловской области. Срок действия – бессрочная.

На основании Устава МАДОУ, детский сад работает в 10-ти часовом режиме с 7.00 до 17.30 ч., при пятидневной рабочей неделе.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ, решениями учредителя и соответствующих органов управления образования.

В ДОУ воспитываются дети от 4 до 8 лет, имеющие задержку психического развития и нарушение интеллекта с различными патологиями развития нервной системы, эмоциональными расстройствами, расстройствами поведения и недоразвитием речи тяжелой и средней степени тяжести.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп
3	Подготовительная группа № 1 для детей с ЗПР «Звёздочка»	10
	Подготовительная группа № 2 «Колобок»	10
	Подготовительная группа ЗПР № 3 «Паровозик»	10
3	Группа для детей с нарушением интеллекта № 1 «Ромашка»	10
	Группа для детей с нарушением интеллекта № 2 «Солнышко»	10
	Группа для детей с нарушением интеллекта № 2 «Гномик»	10

ДОУ № 3 отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

1.1.Состояние здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

- закаливающие процедуры;
- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий инструктором по физо Харченко О.В. показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей и их индивидуальным возможностям.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- спортивные праздники и развлечения.
- проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ.

Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника, осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Результаты работы по направлению сохранения здоровья воспитанников отражен в таблице «Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ».

Показатели		2015год	2016год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество дней функционирования		247	247	247	247	247
Число дней пропущенных детьми (по болезни)		718	718	717	677	
Простудные заболевания(случаи)		64	64	63	46	
Дети с хроническими заболеваниями		15	20	20	36	
Группы здоровья	2	27	21	21	24	
	3	12	15	15	13	
	4	18	19	19	11	
	5	3	5	5	12	

В детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, детей с I группой здоровья в наше дошкольное учреждение не поступает. Сравнительный анализ медицинского обследования детей поступающих за последние годы, позволил выявить, что преобладает количество детей со II группой здоровья, неуклонно растет показатель детей с V группой здоровья.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

В учебный процесс с дошкольниками включены занятия по охране безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, формированию здорового образа жизни. Проводятся экскурсии к проезжей части, к перекрестку, развлечения «Мы пешеходы», «Путешествуем по улице» и др. В ДОУ издаются буклеты и памятки, посвященные тематике безопасности движения.

В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. В детском саду действует кнопка КТС. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В холлах учреждения для ознакомления родителей и детей размещены стенды по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, в группах имеются макеты, наглядный материал по безопасности жизнедеятельности. Благодаря хорошо организованной работе коллектива созданы безопасные условия жизнедеятельности воспитанников. В 2019-2020 учебном году велась планомерная работа по обучению детей дошкольного возраста **правилам дорожного движения**. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом. В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;
- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

Регулярно педагогическим составом ДОУ изучались инструкции по данному направлению, проводились консультации, практические занятия, собрания. В помощь педагогам в методическом кабинете имеются разработанные памятки, разработаны перспективные планы мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 20 дневное меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и курицы в меню через день. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет директор, завхоз и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019-2020 учебном году проведена коллективом успешно.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась календарно-тематическими планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Результаты мониторинга являются основной объективной оценкой развития ребенка с ЗПР и УО, так как при проведении обследования педагоги видят трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, анализируют их причины; выявляют особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, работоспособность. Все эти данные позволяют выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения, выстроить индивидуальную линию развития.

При диагностике используются методики обследования для 5-ти, 6-ти летних и 7-ми летних детей (методика Зарин А «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии», методика Стребелевой Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; Т.Н.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения»; диагностика развития детей старшего дошкольного возраста; Е.А. Алябьева «Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста»; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

В ходе диагностики учитываются индивидуальные возможности ребенка, состояние здоровья, образовательные потребности, используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования, а в некоторых случаях – с заниженной шкалой оценки результатов. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика позволяет отследить результативность коррекционного воздействия. Об эффективности реализуемых образовательных технологий свидетельствуют результаты мониторинга детского развития и мониторинга усвоения образовательной программы.

Направления развития	Уровень, %											
	УО «Солнышко»		УО «Ромашка»		ЗПР подг. «Гномики»		ЗПР подг. «Звездочка»		ЗПР подг. «Колобок»		ЗПР подг. «Паровозик»	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Социально-коммуникативное развитие	20%	40%	25%	45%	30%	55%	65%	85%	55%	90%	60%	80%
Познавательное развитие	22%	38%	40%	60%	20%	50%	45%	87%	50%	90%	40%	70%
Речевое развитие	20%	35%	40%	50%	25%	50%	30%	70%	33%	70%	20%	70%
Художественно-эстетическое развитие	18%	40%	20%	40%	20%	55%	40%	80%	44%	90%	30%	60%
Физическое развитие	19%	-	20%	-	20%	-	62%	-	60%	-	60%	-

Результаты диагностики на конец 2019-2020 учебного года являются приблизительными, так как педагоги указали примерный уровень динамики воспитанников на конец марта 2020г. (по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации и введению режима самоизоляции воспитанники с апреля 2020г. ДОУ не посещали).

В целом по результатам мониторинга во всех группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные результаты демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учетом интеграции по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение

образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это дает возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

Вывод: педагоги обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ № 3 на достаточном уровне.

Коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы и создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

При работе с детьми педагоги ДОУ № 3 опираются на адаптированную образовательную программу и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

В группах при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие познавательных, социальных, двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные, групповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ЗПР и УО в специально организованной пространственно-речевой среде, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для дошкольников с ЗПР и УО.

На групповых и индивидуальных занятиях педагоги создают условия для развития сохранных функций; формируется положительная мотивация к обучению; повышается уровень общего развития, восполняются пробелы предшествующего развития и обучения; корректируются отклонения в развитии познавательной и социально-коммуникативной сфере; формируются механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитываются умения общаться, развиваются коммуникативные навыки.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов, поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка привлекается к игрушке, картине и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;
- 2) повторяемость программного материала. Дошкольникам с интеллектуальным недоразвитием и ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях

на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Эффективно используются педагогами различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые делают учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Педагоги ДООУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

Все педагоги работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематическое планирование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ЗПР и УО. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Коррекционная работа в ДООУ не предусматривает оценку развития детей в привычных рамках мониторинга. Дети групп диагностируются и по итогам диагностики развития детей, отмечается наличие положительной динамики. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, арттерапии, кинезиотерапии.

Для успешной реализации содержания Адаптированной основной образовательной программы детьми-инвалидами на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*, который содержит оптимальные пути усвоения программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута принимают участие воспитатели, специалисты ДООУ № 3 (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

Вывод: Мониторинг показал положительную динамику развития дошкольников с ЗПР и УО, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива в учебном году.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Развитие социально-коммуникативных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Задача формирования социально-коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то педагоги включали в совместную деятельность игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, способствующие развитию социально коммуникативных навыков у детей.

Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей проводятся игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Эмоциональное лото», «Продолжи предложение: «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Мир эмоций» Чтобы помочь детям понять, кто такой друг, как играть с другом использовали различные игровые ситуации: "Ласковые слова", "Позови друга", «Коврик мира».

Среди эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию навыков общения можно отметить:

- игровые и бытовые ситуации «Идем в гости», "Отмечаем день рождения" (здесь и этикет и культура общения, встречи гостей и сближение детей);
- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребёнка жизненные ситуации, демонстрирующие поведение ребёнка (тревогу, волнение, физическую боль, огорчение и обиду) и реакцию окружающих сверстников на эти состояния;
- чтение произведений о дружбе, взаимопонимании, взаимопомощи.

Вывод. О эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу года удалось повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Дети стали более раскрепощенными, научились решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаться с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Несмотря на вышесказанное, работе по социально-коммуникативному развитию нужно уделить особое внимание, так как социализация дошкольника, его умение коммуницировать со взрослыми и сверстниками является основной задачей воспитания дошкольников с ОВЗ.

К работе по развитию социально-коммуникативных навыков необходимо привлекать и родителей.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Познавательное развитие детей в ДОУ направлено на развитие у детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об окружающем мире, о социокультурных ценностях своего народа. При обучении дошкольников с ОВЗ используется принцип наглядности, от простого к сложному.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям книги, игры.

Важную роль в развитии ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группах УО педагоги начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам.

В группах ЗПР педагоги совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Вывод. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР и УО носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников ЗПР и УО, а также индивидуальных затруднений ребенка. Материал дается детям небольшими дозами, усложнение осуществляется постепенно. На занятиях используется дидактический материал и игровые моменты.

Следует отметить, что коррекционно-развивающие задачи по речевому развитию решаются как на каждом образовательном занятии логопеда, так и на индивидуальных занятиях учителя дефектолога или психолога. Кроме того, коррекционно-развивающие задачи планируются и реализуются в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Воспитатели групп ЗПР специальное внимание уделяют проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, планированию индивидуальной и совместной деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, проходит при соблюдении ряда условий:

- выбираются произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседуют с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводится заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбираются иллюстрации, картинки к произведениям;
- организовываются драматизации, инсценировки;
- проводится словарная работа;
- адаптируются тексты по лексической теме (использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов. Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников образовательного процесса –специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и её этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года.

Нестабильное посещение занятий(отсутствие детей в детском саду по каким –либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы по речевому развитию.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят развитие восприятия, памяти, внимания. Большое значение имеет уровень развития пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

На занятии по ИЗО деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки творческих работ детей

В уголках ИЗО-деятельности в достаточном количестве имеется разнообразный материал для творчества детей: пластилин, акварельные карандаши, восковые мелки, уголь, бумага разной фактуры, обрезки ткани, природный и бросовый материал.

На музыкальных занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед ДОУ. Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)

Вывод: Постоянно проводится работа по стимулированию развития у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Несмотря на то, что имеется положительная динамика в развитии творческих способностей детей, необходимо продолжить данную работу в следующем учебном году: необходимо совершенствовать технические навыки дошкольников, формировать у детей ручную умелость, используя для достижения поставленных результатов доступные средства рисования и лепки; использовать дидактические игры на группировку предметов по цвету и форме.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. Руководитель по физической культуре планировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость, совершенствование двигательных умений и навыков. Эта работа осуществлялась систематически на занятиях и прогулках с учетом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребенка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами. В детском саду были организованы такие мероприятия, как «Масленица», «День смеха», в которых приняли участие все дети.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического развития в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, физминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность. В группах имеются физкультурные уголки, где расположены различные физические пособия.

Вывод. Таким образом, задачи физического развития детей с ОВЗ посредством форм двигательной деятельности, выполнены. Необходимо продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей.

Вывод: В совокупности перечисленные направления работы обеспечивали решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимися нарушениями.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Анализ организации НОД показал, что структура НОД выдержана, педагоги используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяется технология развивающих игр, технология проектной деятельности, технология В.В.Воскобовича.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По познавательному развитию: продолжать организацию познавательного процесса в непосредственной деятельности ребёнка, создавая для этого в группах опытно - познавательное пространство.

По речевому развитию: продолжать выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивающих речевое развитие детей с ОВЗ.

По художественно-эстетическому развитию: продолжить работу по совершенствованию технических навыков дошкольников, формировать у детей ручную умелость, используя для достижения поставленных результатов доступные средства рисования и лепки.

По физическому развитию: продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей.

Особое внимание нужно уделить социально-коммуникативному развитию детей, через игровую деятельность решать задачи патриотического, нравственного, трудового воспитания, основ безопасного поведения, так как основной целью обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ является социализация воспитанников, максимально возможное введение их в социум, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Предметно - развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-пространственная развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности.

Имеются мягкие модули, выдвижные шкафы для хранения различных атрибутов, контейнеры; пополнилась предметно-пространственная среда различными дидактическими играми и игрушками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, спортивным оборудованием; оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы; приобретены материалы по Воскобовичу, песочные столы, методическая литература, пособия для занятий.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

РППС групп педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей

Вывод: Несмотря на то, что сделано, задача организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе, обустривая групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Пополнение предметно – развивающей среды в соответствии с АООП, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и создания благополучного микроклимата для развития детей.

1.3.Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Вид школы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общеразвивающая школа	6 детей	7 детей	3 ребенка	9 детей	21 ребёнок
Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ОО № 18 (программа 9.1-9.2)	5 детей	5 детей	-	11 детей	2 ребёнка
Адаптированная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) – ОО № 9 (классы кор-ции; прогр-ма 7.2)	6 детей	5 детей	3 ребенка	9 детей	-
Речевая школа – ОО № 13 (Екб) (программа 5.2)	2 ребенка	2 ребенка	1 ребенок	1ребёнок (Екб.)	№ 123 речевой интернат – 1 ребёнок
Ресурсный класс для обучающихся с РАС ОО № 6 (программа 8.3-8.4)				1	-
Оставлены на повторное обучение в ДОУ		1 ребенок	3 ребенка		-

Вывод. В текущем учебном году мы выпустили 24 воспитанника. В связи с тем, что ряд школ не организовали в текущем году классы коррекции большинство выпускников с ЗПР были определены родителями в общеразвивающие школы. Необходимо отметить следующее - вопрос о переходе ребенка в школу часто решается родителями самостоятельно. Иногда это происходит вопреки мнению специалистов, педагогов, решению комиссии. Результат такой самостоятельности бывает разный. Есть случаи, когда ребенка отправляют в норму вопреки всем рекомендациям, но родители оказывают ребенку большую помощь, поддержку, контролируют процесс обучения, активно участвуют в школьной жизни ребенка. В таких случаях, ребенок усваивает школьную программу и переходит из класса в класс с положительными результатами. Но в некоторых случаях, по окончании первого класса, этим детям вновь предлагают пройти комиссию и определяют их в коррекционный класс.

Несмотря на специфику и особенности развития воспитанников ДОУ № 3, они принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Для многих из них само участие порой становится настоящим достижением, маленькой ступенькой в большой мир. Всего принимали участие в конкурсах 39 детей, что составляет 65 % от общего числа воспитанников.

Результаты участия воспитанников ДОО в различных мероприятиях в 2019- 2020 учебном году:

Численность детей, участников конкурсных мероприятий (инвалиды)

№	Фамилия, имя воспитанника	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Лапшина Юля	Фестиваль «Путешествие в Мультяшино»	Городской	Диплом победителя в номинации «Мульт-кадр»
		Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
2.	Паначёв Алёша	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
3.	Доронина Саша	Фестиваль детского творчества «Семь ярких нот»	Городской	Диплом в номинации «Самая дружная команда»
4.	Власов Арсений	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир яркими цветами»	Всероссийский центр «Идея»	Диплом победителя в номинации: свободная тема, работа «Снегири на ветке» (коллективная работа)
5.	Баскакова Оля			
6.	Деревянкин Павел			Диплом победителя в номинации: свободная тема, работа «Осеннее дерево» (коллективная работа)
7.	Калинина Наташа			
8.	Лосинский Кирилл			
9.	Ширганов Илья			

Численность детей, участников конкурсных мероприятий (ОВЗ)

<u>№</u>	<u>Фамилия, имя воспитанника</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Уровень</u>	<u>Результат</u>
1.	Ушакова Катя	Фестиваль «Путешествие в Мультяшино»	<u>Городской</u>	Диплом победителя в номинации «Мульт-кадр»

		Всероссийская олимпиада «Лига интеллекта»	РИЦО, г.Москва	Диплом
		Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
2	Зубова Таня	Фестиваль «Путешествие в Мультяшино»	Городской	Диплом победителя в номинации «Мульт-кадр»
3	Ловецкий Максим	Всероссийская олимпиада «Лига интеллекта»	РИЦО, г.Москва	Диплом победителя в номинации «Мульт-кадр»
4.	Кормильцева Катя	Фестиваль детского творчества «Семь ярких нот»	Городской	Диплом в номинации «Самая дружная команда»
		Всероссийская викторина «Время знаний» («Заюшкина избушка»)	Всероссийское СМИ	Диплом, II место
		Всероссийская викторина «Время знаний» («Домашние животные»)	Всероссийское СМИ	Диплом, III место
		Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
5.	Маркелов Марк	Фестиваль детского творчества «Семь ярких нот»	Городской	Диплом в номинации «Самая дружная команда»
		Всероссийская викторина «Время знаний» («Заюшкина избушка»)	Всероссийское СМИ	Диплом, II место
		Всероссийская викторина «Время знаний» («Домашние животные»)	Всероссийское СМИ	Диплом, II место
		Выставка детского творчества «Пасха	Городской	Сертификат участника

		Красная»		
6.	Решетникова Вика	Фестиваль детского творчества «Семь ярких нот»	Городской	Диплом в номинации «Самая дружная команда»
7.	Ужегова Варя			
8	Ширганов Илья			
8.	Рункова Лиза			
9.	Васёв Илья			
10.	Русакова Кира			
11.	Плотников Ваня	Всероссийская викторина «Время знаний» («Домашние животные»)	Всероссийское СМИ	Диплом, II место
12.	Струтинский Артём	Всероссийская викторина «Время знаний» («Домашние животные»)	Всероссийское СМИ	Диплом, III место
12.	Хайбуллина Маша	Всероссийская викторина «Время знаний» («Домашние животные»)	Всероссийское СМИ	Диплом, III место
13.	Алыпов Кирилл	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
14.	Покатаев Гриша	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
15.	Шимова Лера	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир яркими цветами»	Всероссийский центр «Идея»	Диплом победителя в номинации: свободная тема (коллективная работа «Осеннее дерево») Диплом победителя в номинации: свободная тема (коллективная работа «Снегири на ветке»)
16.	Рункова Лиза	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника

		«Открытка для мамы»	Городской	Сертификат участника (коллективная работа)
17.	Мешавкин Никита	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
18.	Черногубова Алёна	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
19.	Вахрушева Лера	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	Городской	Сертификат участника
20	Костарева Алёна	«Открытка для мамы»	Городской	Сертификат участника (Коллективная работа)
21	Крысин Тимоша			
22	Кочетов Игорь			
23	Потапов Алеша			
24	Глушков Игорь			
25	Ужегова Варя			
26	Ашихин Максим			
27	Плотников Ваня, «Колобок» Старшова О.Н.	Всероссийская Викторина «Время знаний» «Мир человека.Посуда.»	Всероссийский	Диплом 1 место
28	Хайбуллина Маша, «Колобок» Старшова О.Н.	Всероссийская Викторина «Время знаний» «Мир человека.Посуда.»	Всероссийский	Диплом 2 место
29	Васев Илья «Звёздочка» Макарова О.В.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» (Турнир по шашкам – «В чёрно-белом королевстве»)	Уровень МАДОУ	Диплом участника
30	Русакова Катя, «Звёздочка»	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» (Турнир по шашкам – «В чёрно-белом королевстве»)	Уровень МАДОУ	Диплом участника

	Хайдарова С.М.			
	Агамуратов Руслан, «Звёздочка»	Всероссийская патриотическая акция «И мы в рядах бессмертного полка...»	Всероссийский	Диплом участника
	Решетников Коля, «Звёздочка»	Всероссийский конкурс «Семья – это мы! Семья – это я!»	Всероссийский	Диплом II степени

1.4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Сведения о педагогическом персонале:

Наименование должностей	Образование		кв.категория				Стаж работы			
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	1 кв.к.	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	0-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	Более 25 лет
директор	1							1		
Зам.директора	2								1	
Учитель-дефектолог	6		2	2		2	2	2	1	1
Учитель-логопед	3		1	1		1		1	2	
Воспитатели	6	6	2	7	3		1	1	7	3
Инструктор по физо		1		1				1		
Музыкальный руководитель	1			1			1			
Ст.воспитатель	1					1	1			
Педагог-психолог	1			1			1			
ИТОГО	21	7	5	13	3	4	6	6	11	4

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы, итоги диагностики и т.д.), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педсоветы. В августе был проведен установочный педсовет, где были утверждены: учебный план, расписание занятий, корректировка АООП и др.

Педсовет в ноябре «Организация педагогической деятельности с учётом технологии дифференцированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР и УО», где педагоги представляли свой опыт работы по использованию технологии дифференциации и индивидуализации в педагогической практике.

Педсовет в феврале «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»: Зиянгулова Т.И. рассказала о нетрадиционных методах рисования и провела мастер-класс (ЭБРУ).

Заключительный педсовет, запланированный на май месяц, где должны были быть подведены итоги работы за учебный год, не состоялся по причине эпидемиологической ситуации и введения режима самоизоляции.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, в течение учебного года педагогов интересовали вопросы дошкольной педагогики детей с ЗПР и УО, планирование воспитательно-образовательной работы, формы работы с родителями и др.

Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт работы, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также занятий, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. В результате просмотренных открытых занятий с использованием современных педагогических технологий можно сделать вывод: у детей ЗПР повысилась мотивация к познавательной поисковой деятельности, развивающие задания помогают детям в доступной для них игровой форме решать поставленные задачи, яркая наглядная информация (презентации, иллюстрации) способствуют лучшему усвоению программных задач.

Для выявления проблем в работе педагогов использовались разные виды контроля. Тематический «Соблюдение режимных моментов в группах», предупредительный контроль - соблюдение двигательного режима, обзорный – готовность групп к новому учебному году и др. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением образовательной деятельности. Регулярно проверялись календарные планы, посещались занятия и режимные моменты. Результаты выполнения программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

В течение года были проведены различные мероприятия – праздник Осени, День Матери, квест «Разбуди Зимушку», Новогодний утренник, 8 Марта, Масленичные гулянья и др.

Наши педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня:

Участие педагогов

№ п/п	Мероприятия	Ф.И.О.педагога
1	Семинар «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»	Март - .2020г. Шорохова В.Н. Лунегова М.Д. Зуева О.В. Змеева А.А. Харченко О.В. Савицкая Ю.Ю.
2.	Городской - Выставка методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей»	Март -2020г. Хайдарова С.М. Макарова О.В. Диплом 2 место

		Шорохова В.Н. – сертификат участника
3.	Городской – «Грани таланта»	Март 2020г. – Диплом 2 место Мишина Н.В. Фролова А.Е. Довбенко Е.М. Лкнегова М.Д.
4.	Публикация РИЦО Всероссийский педагогический конкурс 2«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом – 1 место Макарова О.В. Хайдарова С.М.
5.	Всероссийский – Форум Педагоги России « Создаём онлайн-школу и онлайн-детский сад» «Технологии активного обучения» «Сказкотерапия»	Май – 2020 Сертификат участника Хузина Э.Х. Зиянгулову Т.И.
6.	Вебинары: «Диагностика познавательного развития» «Технология «Круг» в программе «От рождения до школы» «Технология « Развивающий диалог» в программе «От рождения до школы» «Организация малоподвижных игр с детьми от 3 до 7 лет» «День Победы в детском саду» «Библиотека в детском саду» «Обзор программ дошкольного образования» «Особенности восприятия окружающего мира. Дифференцированный подход» «Использование игр Воскобовича в обучении грамоте детей с ОВЗ» «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ТНР» «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» «Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения» «Детский игровой фольклор» «Оценка и развитие качества дошкольного образования» «Участие в конкурсах профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации педагога» "Эффективное включение особого ребенка в среду ДОО с использованием семейно centered модели сопровождения" "Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми"	Сертификаты участников Хузина Э.Х. Хайдарова С.М., Лунегова М.Д. Зиянгулова Т.И., Лунегова М.Д. Кузнецова В.В., Фролова А.Е. Зиянгулова Т.И., Лунегова М.Д. Фролова А.Е. Кузнецова В.В. Старшова О.Н. Мишина Н.В. Шорохова В.Н.

	<p>"Как создать музей, в котором дети будут не наблюдателями, а участниками интересной и познавательной деятельности?"</p> <p>«Обзор программ дошкольного образования» «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Май 2020»</p> <p>Навыки 21 века и цифровая грамотность в действии» «Обзор программ дошкольного образования» Публикация в сборнике тезисов «Эффективные практики вовлечения воспитанников в совместную деятельность»</p> <p>Воспитатели России (Цикл вебинаров – 10 шт.)</p> <p>Форум «Дистанционное обучение» Всероссийская конференция «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации»</p> <p>«Разработка индивидуального маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК» «Взаимодействие ПМПК с образовательной организации» «Методологические ориентиры содержания образования детей с РАС»</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Сертификат Зуева О.В.</p> <p>Свидетельство</p> <p>Сертификат Казионова Т.А. Фролова А.Е. Коровина В.С.</p> <p>Лунегова М.Д.</p> <p>Довбенко Е.М.</p>
7.	МАДОУ – Конкурс персональных сайтов	Сертификаты участников Довбенко Е.М. Шорохова В.Н.
8.	Всероссийский творческий конкурс «Что ты нам подаришь, лето?»	Благодарность куратору (1 место) Мишина Н.В.

ДМО специалистов

В 2019 – 2020 учебном году педагогическая деятельность в рамках ДМО была направлена на повышение профессионального уровня учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с учетом современных тенденций в специальном образовании посредством проектирования и организации диагностического и коррекционно-развивающего направления образовательной деятельности.

С октября по апрель было проведено 3 заседания (1 заседание объединенное с воспитателями ДОУ). В результате функционирования ДМО были реализованы следующие **направления деятельности:**

информационное

- знакомство с планом работы ДМО;

- нормативно – правовое и программно – методическое обеспечение КРО;
- изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

педагогическое

- рабочие программы: проектирование и алгоритм реализации. Проектирование образовательной деятельности педагога-психолога (*педагог-психолог Лунегова М.Д.*);
- рабочие программы: проектирование и алгоритм реализации. Проектирование образовательной деятельности учителя-дефектолога на группе детей с нарушением интеллекта и детей с РАС (*учитель-дефектолог Довбенко Е.М.*);
- организация НОД по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием индивидуально-дифференцированного подхода в группе детей с нарушением интеллекта и с РАС (*учитель-дефектолог Фролова А.Е.*);
- организация НОД по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием индивидуально-дифференцированного подхода в группе детей с ЗПР (*учитель-дефектолог Коровина В.С.*).

В результате деятельности ДМО разработаны следующие методические материалы:
рабочие программы по квалифицированной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии;
пополнился банк конструкторов, видеоматериалов, методических разработок и сообщений из опыта работы по организации различных форм взаимодействия с детьми с использованием индивидуально-дифференцированного подхода;
материалы публикаций в сборниках, на личных сайтах и различных образовательных порталах.

В течение следующего 2020 - 2021 учебного года необходимо осуществлять поиск инновационных методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей деятельности, актуализировать, оптимизировать и совершенствовать привычные, ранее используемые формы и пути коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях новых образовательных стандартов посредством:

активного самообразования специалистов сопровождения;
организации развивающей предметно-пространственной среды кабинетов
адекватного проектирования и организации диагностического и коррекционно-развивающего направления образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития воспитанников с ООП.

ДМО воспитателей

Деятельность методического объединения воспитателей (далее ДМО) была направлена на оптимизацию образовательного процесса посредством проектирования образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников с ОВЗ.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

1. Обогащать знания, умения воспитателей по организации образовательного процесса с квалифицированной коррекцией психического развития в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
2. Совершенствовать умения применять технологию дифференцированного подхода при организации всех видов деятельности;
3. Развивать навыки проектирования образовательной деятельности по направлениям развития ребенка при участии всех субъектов образовательного процесса;

С декабря по апрель было проведено 4 заседания в соответствии с планом работы.

Выбор форм и методов работы с педагогами определил уровень профессиональной компетентности, учет профессиональных запросов и интересов воспитателей.

Повышение теоретического уровня воспитателей осуществлялось посредством семинара «Рабочая программа - внутренний стандарт образования, и определяющий специфику организации образовательного процесса в конкретной возрастной группе». Макарова О.В
«Дифференцированный подход: как его отразить в рабочей программе?» Макарова О.В.

С целью формирования ориентации на общение, диалог, публичные выступления основной формой проведения ДМО стал «Круглый стол», что позволило при обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников поставить всех участников в равное положение, обеспечило взаимодействие и открытость.

В рамках круглого стола были рассмотрены вопросы:

- «Организация художественно – эстетического развития с учетом специфических отклонений в развитии детей» Змеева А.А. Бажукова М. В.;
- «Организация познавательного развития дошкольников с ОВЗ с учетом их специфических отклонений» Колодкина В.М. Макарова О.В.
- «Организация физического развития с учетом специфических отклонений в развитии детей» Кузнецова В.В.

Эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов стал обмен опытом по следующим вопросам:
«Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников по развитию познавательной деятельности» Казионова Т.А.
«Нетрадиционные технологии в физическом развитии дошкольников с ЗПР». Кузнецова В.В.

Одной из основных форм повышения квалификации является аттестация. В рамках ДМО была предусмотрена предварительная защита аналитических отчетов аттестующихся педагогов Савицкой Ю.Ю., Хузиной Э.М., что обеспечило достойную аттестацию педагогов на первую категорию.

Подводя итоги работы, можно сказать;

1. План работы ДМО выполнен частично, из 6 запланированных заседаний проведено 4, невыполнение плана ДМО связано с приостановлением работы ДОУ в связи с коронавирусной инфекцией. В связи, с чем педагогам не удалось представить конечный результат «Рабочую программу»;
2. Подбор форм и методов с педагогами был оправданным и эффективным, так, как в результате деятельности ДМО воспитатели:
обогатили знания об общеразвивающих и коррекционных направлениях работы по образовательным областям, о методах и приемах дифференцированного подхода во всех видах деятельности;
научились:

-проектировать и осуществлять образовательную деятельность с учетом специфических отклонений в развитии детей (задачи, формы, методы, РППС);

- осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников;

- осуществлять междисциплинарный подход при организации образовательного процесса;

- применять индивидуально-дифференцированный подход во всех направлениях образовательной деятельности;

3. Анализ участия педагогов в работе ДМО показал: что в активных формах методической работы принимали участие все педагоги, но более мобильными оказались педагоги, имеющими достаточный уровень знаний и умений, личную заинтересованность в повышении качества образовательного процесса (Змеева А.А., Хузина Э.М., Кузнецова В.В., Бажукова М.В., Стафеева А.И.)

Однако отмечается пассивность педагогов к осуществлению преобразовательных действий в обогащении содержания образования, самообразовательной деятельности у педагогов Птициной О.С., Казионовой Т.А.;

Выводы:

1.Предусмотреть в методической работе ДОУ мероприятия стимулирующие активность педагогов в организации самообразовательной деятельности, обеспечивающие плановый контроль за самообразовательной деятельностью в течении учебного года и демонстрацию методических и практических наработок в конце учебного года.

2.Провести смотр конкурс Рабочих программ в начале учебного года.

ДКП

В МАДОУ «Детский сад № 3» функционирует *консультационный центр* для обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), (руководитель Зуева О.В.)

ДКП посещают неорганизованные дети в возрасте от 3,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Работа пункта строится по 4 направлениям: информационно-консультационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое. Основной формой является индивидуальная работа с ребенком и консультирование родителей. Посещали консультационный центр 7 детей.

Специалисты ДОУ (учитель-дефектолог Довбенко Е.М., Фролова А.Е, Зуева О.В., Поезжалова Н.О., Коровина В.С., Хайдарова С.М.) проводили консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии (психическими, физическими, расстройствами аутистической сферы, трудностями в поведении). Проведено 21 консультации и 21 занятие с детьми.

В результате посещения занятий дети учатся эмоционально откликаться на события, происходящие вокруг, проявляют интерес к окружающему миру, учатся управлять своим поведением и общаться со взрослыми.

В конце учебного года специалисты направляют детей на областную медико-психолого-педагогическую комиссию, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Курсы повышения квалификации:

ФИО, должность	Где	Название программы	Кол-во час.	Кол-во обучающихся
Поезжалова Надежда Олеговна – учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург 23.09.19г. 30.09.19г.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательных организаций»	72	Удостоверение о повышении квалификации от 30.09.2019г.
Макарова Ольга Васильевна	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Разработка АОП для ребёнка с ОВЗ в ДО»	24	Удостоверение № 241 от 18.01.2020г.
Хайдарова Светлана Михайловна	ГОУ ДПО СО «ИРО»	«Разработка АОП для ребёнка с ОВЗ в ДО»	24	Удостоверение № 250 от 18.01.2020г.
Старшова Ольга Николаевна	ГОУ ДПО СО «ИРО»	«Разработка АОП для ребёнка с ОВЗ в ДО»	24	Удостоверение № 248 от 18.01.2020г.

Шорохова Вероника Николаевна	ГОУ ДПО СО «ИРО»	«Разработка АОП для ребёнка с ОВЗ в ДО»	24	Удостоверение № от 18.01.2020г.
Бажукова Мария Вадимовна	ГОУ ДПО СО «ИРО»	«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройством аутистического спектра»	24	Удостоверение № 1505 от 08.02.2020г.
Воробьёва Марина Валерьевна	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования»	250	Диплом 433 от 12.10.2020г.

Аттестация: в межаттестационный период все педагоги ДОО систематизируют методический материал по заявленным образовательным технологиям, творчески используют его в своей практике, создают методические разработки, приобретают и изготавливают необходимые дидактические пособия – все это повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, качество реализации АООП ДОО.

Из двадцати шести педагогов, работающих в учреждении:

- с высшей квалификационной категорией – 5 педагогов (20%),
- с первой – 13 педагогов (52%),
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога (12 %),
- не имеют категории – 4 педагога (16%-вновь пришедшие),
- с высшим образованием – 18 педагогов (72%), со средним специальным – 7 (28%).

Деятельность коллектива ДОО в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу по всем направлениям развития ребенка с ОВЗ.

Вывод: Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

1.5. Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе ДОО, помощь родителей.

В октябре прошли общие и групповые собрания, на которых решались проблемы воспитания и содержания детей в детском саду, психического развития личности ребенка, создание предметно-развивающей среды, безопасности жизнедеятельности. В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались буклеты, совместно проводили спортивные и календарные праздники. Родители активно работали на участках по благоустройству, оказывали помощь в оформлении участков, высадке цветов, принимали участие в подготовке к праздникам.

С апреля 2020г., с момента введения режима изоляции, воспитанники не посещали ДОО, общение с родителями носило дистанционный характер. Через группы «В Контакте», «WhatsApp» воспитатели и специалисты сопровождения отвечали на вопросы родителей, давали консультации, на сайте

старшего воспитателя www.madou-3 регулярно выкладывались дистанционные задания, игры, рекомендации для родителей, памятки о безопасном поведении, проводились творческие конкурсы, был размещён видеofilm «Выпускной – 2020».

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, его комфортного пребывания в ДОО является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей, педагогов. Поэтому особенно актуальным является анализ мнения родителей по поводу работы ДОО. Рассматривая удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения (анкетирование) можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

Обмен информацией между педагогами и родителями помогает правильно поставить задачи по развитию ребенка, создать условия для их реализации, спланировать перспективу его развития. В таком содружестве родители и педагоги знают, к какой цели надо двигаться и вместе работать над её реализацией. Анализ ответов родителей показал, что одним из факторов, способствующих созданию благоприятной среды, является включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров. По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (90%) оценивают деятельность ДОО как деятельность, поставленную на хороший уровень.

Таким образом, общая картина полученных результатов мониторинга благоприятная, свидетельствующая об эффективной, качественной работе педагогов дошкольного учреждения.

Вывод. В дошкольном учреждении созданы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Но в тоже время хочется отметить, что не все родители проявляют активное участие и заинтересованность в работе ДОО. Поэтому необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.6.Итоги административно-хозяйственной работы.

Административно-хозяйственная работа в ДОО осуществлялась в нескольких направлениях:

-оснащение необходимым оборудованием ДОО для выполнения и реализации поставленных задач;

- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования;

-организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию, ремонт групповых комнат, санузлов.

В 2019-2020 уч.г. были выделены средства на приобретение игр и игрушек, учебных пособий, игрового, спортивного оборудования. Также было приобретено: мелкие хозяйственные товары, моющие и чистящие средства, посуда для пищеблока, столовые приборы, кружки.

Денежные средства израсходованы согласно смете по выделенным лимитам.

Вывод: Финансирование ДОО осуществлялось согласно сметы. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод. Проведенный анализ деятельности ДОО за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы реализован частично, поставленные задачи выполнены частично, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране и закрытием МАДОУ для посещения детей с марта – по июль 2020г..Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка с ОВЗ.

II. Цели и задачи работы ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

Цель: создание условий, направленных на повышение качества образования в области социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения и применения современных образовательных технологий деятельностного типа.

Задачи :

- 1.Обогащать спектр игровых технологий, используемых в образовательной деятельности, обеспечивающих формирование социально-коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.
- 2.Развивать профессиональную компетентность педагогических работников путём внедрения интерактивных форм методической работы (Техно-сессия, мастер-классы)
- 3.Привлечь семьи воспитанников к участию в образовательном процессе на основе педагогики сотрудничества через использования активных форм взаимодействия.
- 4.Осуществлять административный, методический, медицинский и общественный контроль за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, повышение профессиональную компетентности педагогов в области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; обогащение спектра игровых технологий, применяемых при работе с детьми с ОВЗ; подготовка ребенка с ОВЗ к жизни в современном обществе, повышение просветительский уровень родителей в вопросах **социализации** дошкольников и привлечение к активному участию в образовательном процессе ДОУ.

2.1.Организационно-управленческая деятельность

2.1.1. Расстановка кадров по группам.

№ п/п	Группа	Ф.И.О.педагога	Образование	Категория	Стаж работы в должности	Наставники
1.	Группа ЗПР подготовительная – «Звёздочка» (6-7лет)	Хайдарова Светлана Михайловна (учитель-дефектолог)	высшее	высшая	29	
		Вихрова Ольга Николаевна (учитель-логопед)	высшее	высшая	6	
		Макарова Ольга Васильевна (воспитатель)	среднее проф-е	высшая	24	
		Савицкая Юлия Юрьевна (воспитатель)	среднее проф-е	1 кв.к.	19	
2.	Группа ЗПР старшая - «Колобок» (5-6 лет)	Зуева Ольга Владимировна (учитель-дефектолог)	высшее	1 кв.к.	23	
		Старшова Ольга Николаевна (учитель-логопед)	высшее	1 кв.к.	2	

		Змеева Алевтина Анатольевна (воспитатель)	высшее	1 кв.к.	31	
		Зиянгулова Татьяна Ильинична (воспитатель)	среднее проф-е	высшая	18	
		Лунегова Мария Дмитриевна (педагог-психолог)	высшее	1 кв.к.	2	
3.	Группа ЗПР подготовительная – «Паровозик» (6-7 лет)	Поезжалова Надежда Олеговна (учитель-дефектолог)	высшее	-	1	
		Иванова Наталья Дмитриевна (учитель-логопед)	высшее	-	13	
		Хузина Эльвира Хайдарьяновна (воспитатель)	среднее проф-е	1 кв.к.	2	
		Кузнецова Валентина Васильевна (воспитатель)	высшее	1 кв.к.	19	
		Лунегова Мария Дмитриевна (педагог-психолог)	высшее	1 кв.к.	2	
4.	Группа УО «Ромашка» (4-7 лет)	Довбенко Евгения Михайловна (учитель-дефектолог)	высшее	высшая	20	
		Птицына Ольга Викторовна (воспитатель)	высшее	1 кв.к.	8	
		Стафеева Анастасия Игоревна (воспитатель)	среднее проф-е	СЗД	4	
5.	Группа УО «Солнышко» (4-7 лет)	Фролова Анастасия Евгеньевна (учитель-дефектолог)	высшее	1 кв.к.	7	
		Никифорова Анастасия Александровна (учитель-логопед)	высшее	-	0	Иванова Н.Д.
		Пономарёва Татьяна Васильевна (воспитатель)	высшее	-	0	Кузнецова В.В.
		Колодкина Вера Михайловна (воспитатель)	среднее проф.	СЗД	21	
		Бажукова Мария Вадимовна (педагог-психолог)	высшее	1 кв.к.	9	
6.	Группа УО «Гномики» (4-7 лет)	Коровина Вера Сергеевна (учитель-дефектолог)	высшее	-	1	
		Никифорова Анастасия Александровна (учитель-логопед)	высшее	-	0	
		Воробьёва Марина Валерьевна (воспитатель)	высшее	1 кв. к.	8	

		Казионова Тамара Андреевна (воспитатель)	высшее	1 кв. к.	8	
		Саввиди Елена Николаевна (педагог-психолог)	высшее	-	0	
7.	Инструктор физо	Харченко Ольга Викторовна	среднее проф-е	1 кв.к.	6	
8.	Музыкальный руководитель	Мишина Надежда Васильевна	высшее	1 кв.к.	4	
9.	Старший воспитатель	Шорохова Вероника Николаевна	высшее	-	1	.
10.	Социальный педагог	Грачёва Галина Викторовна	высшее	1 кв.к.	0	

2.1.2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

Для эффективной организации педагогической деятельности необходимо обеспечение программно – методическими условиями с учетом возрастных особенностей детей, коррекционной направленности. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: серия А № 249794 рег. № 11209 от 19 марта 2008 года, срок действия – постоянно. Структура содержания образования МАДОУ «Детский сад № 3 » в соответствии со спецификой групп представлена набором комплексных и парциальных программ.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ № 3

Образовательные программы	Комплексные программы	Парциальные программы, технологии	Уровень реализации
Программы дошкольного образования	-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» -Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО»ИРО». -2014.	дошкольный возраст
Программы дошкольного образования <i>компенсирующего вида для детей с УО</i>	-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» -Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряевой Л.П., Гаврилушкиной О.П., Зорина А.П., Соколовой И.Д	-Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. С.П.Пилюгина, Л.Н.Плаксина (технология) -Парциальная (в соавторстве) программа Г.Б. Климановой, Е.М. Довбенко « <u>Цветные стеклышки</u> »	дошкольный возраст
Программы дошкольного образования <i>компенсирующего вида</i>	-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» -Подготовка к школе детей с задержкой	-«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	дошкольный возраст

для детей с ЗПР 6-7 лет	психического развития под редакцией Шевченко С. Г. -Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред.Л.ББаряевой, Е.Н.Ложктной-СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой-2010.	с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО»ИРО».-2014.	
4-5 лет 5-6 лет	-Зарин А. .Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.-СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2015.	-Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М. Карапуз – Дидактика, 2007. -Полтавцева Н. В. -Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Авдеева И. Н. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006. -Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2014. - «Развиваемся, играя» (на основе игрового набора «Дары Фребеля» (технология	

2.1.3. Информационно – аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС ДО, получение положительных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течение года	Директор
2	Составление планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения	В течение года	Директор, ст.воспитатель, РГ
3	Проведение заседаний органов самоуправления: общего собрания коллектива, производственных совещаний, инструктажей и т.д.	В течение года	Директор, председатель профсоюза
4	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	В течение года	Директор, педагоги, родители
5	Подведение итогов деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов.	Май 2021г.	Директор, ст.воспитатель
6.	Составление рабочих программ, перспективных планов воспитательно-образовательного процесса.	Сентябрь-май 2020-2021г.	Ст.воспитатель, педагоги
7.			

2.1.4. Работа с кадрами

цель: Повышение деловой квалификации педагогических кадров

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
-------	-------------	------	---------------

1.	Посещение ДМО, семинаров, открытых занятий	В течение года	Ст.воспитатель
2.	Изучение локальных актов	В течение года	Директор
3.	Обучение на курсах повышения квалификации	В течение года	Директор Ст.воспитатель
4.	Участие в городских и районных мероприятиях	В течение года	Ст. воспитатель
5.	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников по ФГОС ДО. Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки Корректировка плана-графика аттестации педагогов.	сентябрь	Ст.воспитатель
6.	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Обучение на курсах переподготовки	В течение года	Ст.воспитатель

- Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Этапы	ФИО педагога	Должность	КВ.категория	Срок
1	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.		Ст.воспитатель		сентябрь
2	Прохождение аттестации по плану:	Воробьева М.В.	Воспитатель	СЗД	октябрь 2020г.
		Шорохова В.Н.	Ст. воспитатель	1 кв.к.	январь 2021
		Коровина В.С.	Учитель-дефектолог	1 кв.к.	февраль 2021
3	Организационный: 1. Собеседование с претендентами. 2. Изучение нормативных документов по аттестации 3. Консультации по написанию самоанализа работы педагогической деятельности в межаттестационный период	Воробьева М.В. Шорохова В.Н. Коровина В.С.	Воспитатель Ст. воспитатель Учитель-дефектолог		Август-сентябрь
4	Работа с аттестуемыми педагогами:	Воробьева М.В.	Воспитатель		По запросу

	1. Индивидуальные консультации. 2. Собеседования по сбору методических наработок 3. Проверка установленной документации. 4. Посещение и анализ занятий, совместной деятельности 5. Проверка качества планирования работы с детьми. 6. Отслеживание результатов развития детей.	Шорохова В.Н. Коровина В.С.	Ст. воспитатель Учитель-дефектолог		
5	Оформление документов для аттестации: 1. Заполнение аттестационных листов 2. Заполнение диагностической карты 3. Оказание помощи в написании самоанализа.	Воробьева М.В. Шорохова В.Н. Коровина В.С.	Воспитатель Ст. воспитатель Учитель-дефектолог		В сроки аттестации

-ПМПк

Цель: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: Организация работы ПМПк. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Сентябрь	Ст. воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Врач –психиатр Педагог-психолог Воспитатели
2	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Декабрь	Ст. воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Врач –психиатр Педагог-психолог Воспитатели
3	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Март	Ст. воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Врач –психиатр Педагог-психолог Воспитатели
4	Тема: Итоги работы за год	Май	Ст. воспитатель

	Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.		Учитель-дефектолог Учитель-логопед Врач –психиатр Педагог-психолог Воспитатели
--	---	--	--

III. Организационно-методическая работа.

3.1. Педагогические советы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организационно-методический блок		
1	<p>Педсовет № 1 «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ» -Выборы председателя и секретаря педсовета. - Обсуждение и принятие АООП ДО (ЗПР, УО, рабочие программы). - Обсуждение и принятие годового плана на 2020-2021 учебный год. -Выбор программ и технологий в воспитании дошкольников для использования в работе ДОУ. - Обсуждение сетки занятий, режима дня в группах ДОУ; график работы узких специалистов.</p> <p>- Выборы руководителей ДМО, ДКП, ПМПк -Утверждение расстановки педагогических кадров, закрепления наставничества. -Утверждение педагогов, работающих на доверии.</p>	Август	Директор Ст.воспитатель
2	<p>Педсовет № 2 «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО». - Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета. - Материально-технические, организационные, психолого-педагогические и др.)</p>	декабрь	Ст. воспитатель
3.	<p>Педсовет № 3 «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации дошкольников» - Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета. -</p>	март	Ст. воспитатель

4.	№ 4 Итоговый - Выполнение решений предыдущего педсовета. - Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год: - Анализ мониторинга развития детей - Анализ готовности детей к школе - Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год. - Отчеты деятельности специалистов за 2020-2021 учебный год. - Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год	май	Директор Ст.воспитатель

<i>ДМО специалистов и воспитателей</i>			
1	ДМО специалистов	1 раз в квартал	Руководитель ДМО – Довбенко Е.М.
2	ДМО воспитателей	1 раз в квартал	Руководитель ДМО - Ст.воспитатель

ШНП (Школа Начинающего Педагога) - 1 раз в 2 месяца (4 заседания)

1	Принципы написания Рабочей программы	октябрь	Ст.воспитатель
2	Документация педагога (перечень, требования к оформлению)	декабрь	Ст.воспитатель
3	Самообразование (выбор темы)	февраль	Ст.воспитатель
4	Аттестация (Документация:заявление, аналитический отчёт; электронное портфолио)	апрель	Ст.воспитатель

Консультации

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальные консультации по аттестации.	В течение года	Ст. воспитатель
2	Подготовка и проведение диагностики с детьми УО и ЗПР	Сентябрь	Ст. воспитатель
3	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	Май	Ст.воспитатель

Выставки, открытые просмотры, конкурсы, смотры (в рамках дня открытых дверей)

№ п/п	Мероприятия с педагогами	Сроки	Ответственные
-------	--------------------------	-------	---------------

1	День открытых дверей (Неделя)	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели Педагоги
---	-------------------------------	--------	---

3.2.Выставки, смотры, конкурсы.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выставка работ детско-родительского творчества «Что ты нам подарить, Осень?» (группа)	сентябрь	Педагоги, родители
2	Городской творческий конкурс «Осенняя красота»	октябрь	Педагоги, родители
3	Выставка детского творчества (рисунок, аппликация, поделка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги, родители
4	Смотр на лучшее оформление зимних участков. (уровень МАДОУ)	февраль	Педагоги, родители
5	Фотовыставка «Арт-мама»	февраль	Педагоги, родители
6	Выставка «Картина из мусорной корзины»	апрель	Педагоги

3.3. Работа в методическом кабинете.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете Аналитическая деятельность: -Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. -Обработка контрольных срезов обследования детей -Анализ психолого – педагогического сопровождения детей -Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада. -Итоги работы за учебный год -Планирование работы на новый учебный год	сентябрь в течение года сентябрь, май май июнь-август	Ст.воспитатель
2	Информационная деятельность 1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы	в течение года	Ст.воспитатель
3	Организационно – методическая деятельность 1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2.Составление графиков работы и расписания НОД. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов 4.Подбор методических материалов по созданию схем и макетов	в течение года	Ст.воспитатель
	Консультативная деятельность	в течение года	Ст.воспитатель

	1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, оздоровления детей, социализации.		
4	Обсуждение сценариев к утренникам и мероприятиям ДОУ	в течение года	Ст.воспитатель, муз. руководитель, инструктор физо, воспитатели
5	Оформление рекомендаций по организации летней оздоровительной работы	май	Ст.воспитатель
	Оформление фотовыставки « Улыбки лета»	август	Ст.воспитатель воспитатели
6	Разработка годового планирования на 2021– 2022 учебный год.	июнь-август	Ст.воспитатель, РГ
7	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МАДОУ.	декабрь, июнь	Ст.воспитатель
8	Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.	в течение года	Ст.воспитатель
9	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятия	в течение года	Ст.воспитатель
10	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры).	в течение года	Ст.воспитатель
11	Оформление выставок методической литературы	в течение года	Ст.воспитатель
12	Ознакомление педагогов с нормативными документами	по мере поступления	Ст.воспитатель

3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников с ОВЗ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Обновление информации на сайте старшего воспитателя: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ В разделе «Аннотация» -АООП, Годовой план. На страничках групп, в разделе «Анонс»: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем»	1 раз в месяц	Ст.воспитатель педагоги
3	Просмотр открытых мероприятий Проведение досугов, праздников.	в течение года	Ст.воспитатель педагоги
4	Составления социального паспорта семей. Анализ семей по социальным группам	сентябрь	Ст.воспитатель педагоги
4	СМИ:	в течение года	Ст.воспитатель

	Размещение материалов о ДОУ в печати;		педагоги
5	Общие собрания: - Соблюдение санэпидемиологических требований. Результаты деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми Выборы родительского комитета. 2.Отчет о результатах работы учреждения за 2019-2020 учебный год.	Сентябрь Май	Директор Директор
6	Групповые собрания (4 раза в год по планам групп)	1 раз в квартал	педагоги
7	Организация работы ДКП	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель ДКП
8	Дни открытых дверей «Добро пожаловать!»	март	Директор Ст.воспитатель
9	Анкетирование: «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»;	ноябрь	Директор Ст.воспитатель
10	Информация для родителей на сайте ДОУ	В течение года	Ст.воспитатель педагоги
11	Индивидуальные консультации по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	Сентябрь-май	Учителя-дефектологи, психолог, учителя-логопеды
12	Участие родителей в подготовке к утренникам (Новый год, 8 марта, выпуск детей в школу, Масленица)	В течение года	Ст.воспитатель педагоги

3.5.Преемственность в работе со школой.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Посещение торжественной линейки в школе.	Сентябрь	воспитатели
2	Предварительный сбор воспитанников подготовительной группы и подготовка к празднику «День знаний»	август	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Экскурсия детей подготовительной группы ДОУ по школе	сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
4	Уточнение списков будущих первоклассников	февраль	Ст.воспитатель
5	Коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками.	В течение года	Учителя-дефектологи, Учителя-логопеды,

			воспитатели, психологи
6	Диагностика социально-психологической адаптации к школе.	Май	психологи
7	Родительское собрание будущих первоклассников.	Май	Учителя-дефектологи, Учителя-логопеды, воспитатели, психологи

3.6. Взаимодействие ДОУ с социумом

Цель: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты: -центральная библиотека -дворовый клуб -ИКЦ	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги
2	Взаимодействие с детской поликлиникой	В течение года	Медработник
3	Заключение договоров о сотрудничестве	В течение года	Директор Ст.воспитатель

3.7. Развлекательно-досуговая деятельность

Праздники и развлечения

Срок	Содержание	Участники	ответственные
сентябрь	Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Осенний марафон»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор
октябрь	Праздник «Осень, осень, в гости просим!» Спорт.развлечение «Осенние старты» «Листья жёлтые кружатся»	Все группы ЗПР УО	Воспитатели, музыкальный руководитель
ноябрь	Муз-спорт.развлечение к Дню матери: «Добрые, милые, нежные» «Мамины помощники»	ЗПР УО	Музыкальный руководитель Физинструктор Воспитатели
декабрь	Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год» Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель Инструктор физо
январь	Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Спортивное развлечение: «Малые зимние игры» «Зимние забавы»	Все группы ЗПР УО	Физинструктор Музыкальный руководитель
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Буду, как папа»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор
март	Музыкально-спортивное развлечение «Масленица», «8 Марта – праздник мам», «Мамина улыбка» Развлечение «Дорожный светлячок»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Физинструктор

апрель	Музыкально-спортивное развлечение «Этот загадочный мир космоса», «Пасхальный перезвон» Спортивное развлечение «День смеха» «Мы растём здоровыми»	Все возрастные группы ЗПР УО	Воспитатели, музыкальный руководитель Физинструктор
май	Музыкально-спортивное развлечение «Солдатская слава» Спортивное развлечение «Весёлые старты» «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы Подготов. группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор
июнь	Спортивный праздник ко Дню защиты детей Музыкальное развлечение «Троица» Летние малые Олимпийские игры	Все возрастные группы ЗПР	Физинструктор Воспитатели, муз. руководитель Физинструктор
июль	Спортивное развлечение «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это!» «День Нептуна»	УО ЗПР	Физинструктор, воспитатели Физинструктор, воспитатели
август	«Спортивное развлечение «Лето красное, до свидания!»	Все возрастные группы	Физинструктор, воспитатели

3.8. Административно-хозяйственная работа

Собрание трудового коллектива

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Заседание № 1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы ДООУ на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДООУ. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ	Сентябрь	Директор Председатель ПК
2	. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДООУ. 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за год; 2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДООУ	январь	Директор Председатель ПК

	<p>3. О выполнении соглашения по охране труда за 2020г. Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОУ; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год. 		
3	<p>О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2021г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. 	май	<p>Директор</p> <p>Председатель ПК</p>

3.9. Контрольно-аналитическая деятельность

Ежедневный контроль

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ежедневно в течение года	<p>Директор</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Специалист по охране труда завхоз</p>
2	Соблюдение санэпидрежима		
3	Организация питания детей: сервировка стола, дежурство детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.		
4	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня		
5	Посещаемость детей		
6	Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок		
7	Соблюдение правил внутреннего распорядка		
8	Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда		
9	Подготовка педагогов к рабочему дню		

Эпизодический контроль

Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	Ежемесячно	Медик, завхоз
2	Выполнение натуральных норм питания	Ежемесячно	Медик, завхоз
3	Выполнение педагогами решений педагогического педсовета	1 раз в 3 м-ца	Ст. воспитатель
4	Состояние документации по группам	1 раз в кв.	Директор
5	Воспитательно-образовательный процесс: подготовка, организация	1 раз в м-ц	Ст. воспитатель

Оперативный контроль

Цель: оказание помощи педагогам, предупреждение возможных ошибок

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ведение групповой документации. Оснащенность групп и готовность к новому учебному году.	Сентябрь	Ст. воспитатель Руководители ДМО
2	Проведение родительских собраний	Октябрь	Ст. воспитатель
3	Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. Навыки самообслуживания детей.	Ноябрь	Ст. воспитатель Медработник
4	Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ. Культура поведения за столом.	Декабрь	Директор Ст. воспитатель Специалист по ОТ
5	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. Двигательная активность детей в режиме дня	Январь	Директор Ст. воспитатель Специалист по ОТ
6	Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна	Февраль	Ст. воспитатель Медработник
7	Взаимодействие воспитателей и младших воспитателей в ходе образовательной деятельности.	Март	Директор Ст. воспитатель
8	Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе (ЭО)	апрель	Ст. воспитатель педагоги
9	Подготовка к летнему сезону	май	Директор

Тематический контроль

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Использование игровых технологий с целью совершенствования социально-коммуникативных компетенций дошкольников с ОВЗ	Апрель	Ст. воспитатель Руководители ДМО

