Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»

Фактический адрес: 623101 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, 6

Телефон: 8(3439)22-14-00, факс: 8(3439)22-14-03

Принята: на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №3» «06» августа 2019 г. Протокол № 1	Утверждена приказом Директора Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» «30» августа 2019 г. № 2267 .	Согласована: На заседании Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 3» 30 «августа» 2019 г. Протокол № 1

Адаптированная основная образовательной программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Срок реализации 1 год

Первоуральск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……..……..13
1.1. Пояснительная записка…….……13
1.1.1. Значимые для разработки программы характеристики…….……13
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы…….……18
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы ……. 22
1.2. Планируемые результаты…….….31
1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с задержкой психического развития АООП ДО…….. ….….….31
1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы…….. 32
2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..40
2.1. Общие положения……..…40
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка…..42
2.2.1 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…….44
2.2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»……....94
2.2.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»…….....130
2.2.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…….160
2.2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»……..... 192
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в психическом развитии детей……...…….217
2.3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО…….223
2.3.2.Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка…….234
2.3.3.Мониторинг развития детей……...…….239
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…...244
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы……..…….249
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников пореализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ…….256
2.7.Иные характеристики…….260
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……262
3.1. Материально-техническое обеспечение……... 262
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения….……..…264
3.3. Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении……..…268
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……...…274
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……277
3.6. Кадровые условия реализации Программы……..283

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), принятым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N1155, Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и другими нормативными документами.

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Программа отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие

этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

АООП адаптирована для обучения дошкольников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа раскрывает *специальные условия* для получения образования детьми с ЗПР: использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В образовательной программе:

-определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

-описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

-определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

-определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ЗПР являются **задачи:**

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка,социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Структура образовательной программы построена по трем разделам:

1)Целевой раздел. Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста.

2)Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3)Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет 80% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 20% общего объема.

Обязательная часть Программы обеспечивает квалифицированную коррекцию и комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: *социально-коммуникативноеразвитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие*.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программе *«Мы живём на Урале»* и обеспечивает развитие воспитанников с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

Педагоги ДОУ владеют технологией проектирования АООП и осуществляют квалифицированную коррекцию отклонений в физическом, речевом и психическом развитии воспитанников, *индивидуализацию* образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возможность реализации Программы учреждения обеспечивается наличием взаимодополняющих факторов:

-высококвалифицированного кадрового потенциала;

-материально-технического и финансового обеспечения;

-созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

АООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

-повышение социального статуса дошкольного образования;

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Срок реализации АООП МАДОУ «Детский сад № 3» -1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы дошкольного образования;

-образовательного запроса родителей;

-видовой структуры групп и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	
Год основания	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	18.02.1969год
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение реализующего основную образовательную программу дошкольного образования	
Вид ОУ	ДОУ № 3	детский сад комбинированного вида
Адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	623101, Свердловская область, город Первоуральск, ул.Советская, 6
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	директор Чижова Татьяна Александровна Телефон (3439) 22-14-03 Факс (3439) 22-14-00

Ф.И.О. заместителей директора по направлениям	заместитель директора по воспитательно-методической работе	Волощенко Эльвира Ивановна
	заместитель директора по административно-хозяйственной части	Зейдина Екатерина Анатольевна

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ «Детский сад № 3»		
Лицензия	№ 16198 от 01.06.2012г. серия 66 № 003719, срок действия лицензии - бессрочно	
Категория	вторая	
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 66 АЕ 537404 21.09.2012г.
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Устав МАДОУ	Утвержден Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014г. № 1994	
Договор с учредителем	Заключен от 29.12.2011г., №3773	
Договор между МАДОУ и родителями	-Договор между МАДОУ «Детский сад № 3» и родителями (законными представителями) детей. -Договор между МАДОУ «Детский сад № 3» и родителями (законными представителями) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на общем собрании трудового коллектива Протокол № 2 от 05.02.2014г.	
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива Протокол № 2 от 05.02.2014г.	
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	
Организация и координация деятельности	Управление образования городского округа Первоуральск Адрес: 623100, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, 9 «А». Контактный телефон: 8(3439)22-14-03	
Адрес учредителя	623109, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Ватутина, 41	
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Совет МАДОУ	
Режим работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»	10 часов
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26. -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». -Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	

	-Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. ФГОС дошкольного образования. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	
Уровень и направленность реализуемых программ		
Основное образование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	Реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и УО.
Группы компенсирующую, оздоровительную направленность.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ЗПР и УО в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Нормативный срок освоения 2-3 года (от 4 лет до 7 лет)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Программно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»		
Комплексная программа	-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Т.С. Комарова, Васильева В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. -Программно – методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. Шевченко С. Г. - М.: Школьная Пресса, 2005. -Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. - СПб.: Союз, 2003.	
Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида»	25
Из них совместителей	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	-

Педагогический состав по штату	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	25	Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 12 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 3 Учитель-дефектолог - 5 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре – 1 Врач-психоневролог 0,5

Квалификационный ценз педагогов		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»		
Высшая квалификационная категория:	4 педагога	17%
Первая квалификационная категория:	11	46%
Соответствие занимаемой должности	6	25%
Нет категории:	2	12%
Образовательный ценз педагогов		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»		
Высшее профессиональное:	20 педагогов	83,0%
Среднее профессиональное:	4 педагога	17,0%
Непрофессиональное:	-	-
Возрастной ценз педагогов		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»		
Старше 55 лет	7 педагогов	31,0%
40-55 лет	4 педагогов	17,0%
30-40 лет	10 педагогов	43,0%
20-30 лет	2 педагогов	9,0%
Педагогический стаж		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»		
25 лет и выше	6 педагогов	26,0%
15-25 года	6 педагогов	26,0%
10-15 лет	6 педагогов	26,0%
5-10 лет	3 педагога	13%
0-5 лет	2 педагога	9%
Курсы повышения квалификации		
ДОУ № 3	23 педагога	100%

Доступность качественного образования		
Комплектование групп. Предельная численность воспитанников в группах (по лицензии)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	60 воспитанников
Структура групп	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад	Всего 6 групп: - 2 группы дошкольного возраста компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (далее НИ) (4 – 7 лет);

	№ 3 комбинированного вида»	- 4 группы дошкольного возраста компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, (далее ЗПР): 2 группы для детей с ЗПР 5-6 лет; 2группы для детей с ЗПР 6-7 лет

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ		
Общая площадь	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	1718,4 кв.м.
Общая площадь участка	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	5219 кв.м.
Общая полезная площадь здания	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	1166,9 кв.м.
Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	764,2 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	8,8 кв.м.
Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	
Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
Познавательно-речевое направление	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	Центр речевого развития Центр познания Центр «Здравствуй, книжка» Центр «Мы познаем мир» Центр конструктивной деятельности
Физическое развитие		Центр физического развития и сохранения здоровья
Художественно-эстетическое развитие		- Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		Центр сюжетно-ролевых игр Центр социализации Центр «Безопасность»
Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
МАДОУ « Детский сад № 3»	Телевизор	2
	Видеомагнифон	1
	Музыкальный центр	1
	Магнитофон	5

	Компьютер	5
	Ноутбук	1
	Принтер (цветной, черно-белый)	3
	Мультимедийный проектор	1
Выход в Интернет Сайт МАДОУ	www. mdou-3-prv. caduk.ru madou3.ru	
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Фельдшер Врач-психиатр
	Медицинский кабинет	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря (термометров, разовых шпателей, одежды),письменные столы, стулья, ростомер, весы и др.
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
	Изолятор	Полки для хранения игрового материала и детской литературы, детская кровать, стол, стулья.
Методическое сопровождение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		Методический кабинет Микрокабинет группы
Сопровождение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		Кабинет учителя-логопеда Кабинет учителя-дефектолога Центры речевого развития в группах, всех возрастных категорий детей
Оборудование и оснащение	Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»	Музыкально-физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Стадион (беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, тоннель для подлезания) Учебный перекресток Цветники
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
ГАОУ ДПО «ИРО»		Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
ОГИБДД УВД по городскому округу Первоуральск		Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Первоуральское отделение ВДПО		
Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»		Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
Детская поликлиника № 2		Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МОУ СОШ № 3		Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
МОУ СОШ № 18		

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
Разработчики адаптированной образовательной программы:	Педагогический коллектив при согласовании и с учетом потребностей субъектов образовательных отношений (родители, др.)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Значимые для разработки программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика
и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР

ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Воспитанники с «задержкой психического развития» характеризуются отставанием развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Клинико-психологические особенности детей с ЗПР отмечаются полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обусловливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Особенности развития детей обусловливают низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР

всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

соответствии с классификацией*К.С.Лебединской* (1980)**,** различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью « мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническимисоматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннегоорганического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР,характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и

звено программирования, что обусловливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой)

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки более выражены и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективностьразвития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки итехника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторикипроявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственныхфункций и проявляется в таких продуктивных вилах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, онитрудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов,
выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций . Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительныхопераций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны

строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктвность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость,трудности концентрации ираспределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контрольи саморегуляция.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудноподчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.Наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.Недостаточно развитывсе структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется в следующем:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования,словоизменения, синтаксической системы языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесногоотчета;

-неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

-недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи. эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

-выявление особенностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическойпомощи,сучетомособенностей психофизического

развитияииндивидуальныхвозможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

-целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

-восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;

-обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;

-развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности;

-развитие всех компонентов речи и рече-языковой компетентности;

-обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей;

-приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

Цель программы:проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АООП - обеспечение условий для дошкольногообразования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи программы:

-создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

-формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

-подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО ;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;

-обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Структурные компоненты коррекционной работы.

1.**Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2.Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

-коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

-коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

-коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

-преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-развитие коммуникативной деятельности;

-развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями ивопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4.Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферыпрофессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях

реализации АООП по работе с детьми с ЗПР, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУ) для детей с ЗПР

Для того чтобы дошкольники с самого раннего возраста поняли, что они - часть великого русского народа, в ДОУ в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» - возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Цель:

-ознакомление детей с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям и приобщение детей ко всем видам национального искусства (пляски, сказки и музыки, театра).

Задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Механизмы адаптации АООП

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекции оной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

3.Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4.Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5.Определение методического обеспечения (программно-методических материалов,

дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы. АООП является основой для разработки рабочих программ воспитателей испециалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития «

ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы .
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов,

дозирование помощи со стороны педагога и другое)

Условия реализации АООП

-коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения,способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

-организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

-создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

-преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-

психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

-«пошаговое « предъявление материала, дозированная помощь взрослого,использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

-проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

-сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими,

образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

-установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольнойобразовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

-осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Принципы формирования АООП

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний,которые преподносятсядетям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой.Первые сведения об окружающем мирелюбой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении.Обучение и воспитаниепредставляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой

стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологическихособенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО и

предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципапозволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добитьсяпрочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой нанепосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:*

-предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.),

- образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы),

-условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.*В условиях группкомпенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные

данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально- типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе воспитываются дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети отличаются между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развитиясистемы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующейнаправленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развитиярассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения

ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционнойработы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симтоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*Дляпостроения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следуетразличать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные,

обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает,что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.Любоймомент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного

процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можносказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детскогоразвития.* Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода икасается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание

программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.В зависимости от цели инаправленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную.

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолениякактуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.

-коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

-профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках

ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста - игровую. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также

предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических картит.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, кчему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности,специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е.периоды наиболее благоприятного,легкого и быстрого развития определенных психическихфункций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологическоговоздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-,игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства,обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первыхмесяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенкомуказывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

*П*ознавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельностиобычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и

познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что *процесс обучения–это искусственно организованнаяпознавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.*

Принцип *вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает,что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком***.**Перенос нового позитивного опыта,полученного ребенком на коррекционныхзанятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Методологические подходы *к формированию АООП ДО:*

- ***Возрастной подход,*** учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- ***Личностный подход.***Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте

социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

-***Деятельностный подход.***

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

-***Культурно-исторический подход*** определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащиеся в готовом виде на более ранних стадиях».

В основу АООП ДОположены идеи возрастного, личностного и деятельностногоподходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах, специфических для детей данной возрастной группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- ***Индивидуальный подход*** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

-К***омплексно-тематический подход*** к построению образовательного процесса.

-***Интеграции коррекционной работы в образовательные области*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-***Комплексное решение программных образовательных задач*** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-***Организация коррекционной работы*** с опорой на ведущую деятельность возраста.

-***Преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

-***Единство требований к воспитанию*** ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Особое внимание необходимо обратить на:

В физическом развитии:

- на выносливость, на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию графо-моторных навыков;

В речевом развитии:

- на развитие звуковой культуры речи; создать условия для обогащения среды развития речи.

В познавательном развитии:

- на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения; создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В художественно-эстетическом развитии:

- на становление эстетического отношения к окружающему миру;на самостоятельную творческую деятельность детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы:

-**принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-**принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-**принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-**принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Подходы:

-**деятельностный.**Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- **креативный.** Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

-**когнитивный.** Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- **аффективный.** Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы дошкольного образования

***Направления комплексного обследования**:*

- ✓ Изучение уровня познавательного развития детей (учитель-дефектолог);
- ✓ Изучение уровня речевого развития (учитель-логопед);
- ✓ Изучение уровня эмоционально-волевой и личностной сферы (педагог-психолог);
- ✓ Изучение уровня развития КГН и навыков самообслуживания, игровой, изобразительной деятельности (воспитатель);
- ✓ Изучение уровня музыкального развития (музыкальный руководитель);
- ✓ Изучение уровня физического развития (инструктор по физической культуре).

Организация психолого-педагогического обследования

Содержание	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки	Ответственный за обследование
Психическое развитие (внимание, сенсорное развитие, память, мышление); общие представления (знания о себе и окружающем мире), элементарные математические представления.	Игры и наблюдения, беседы	Два раза в год	Сентябрь 4 недели Май 2 недели	Учитель-дефектолог
Речевое развитие (словарный запас, грамматический строй, связная речь, фонематическое	Наблюдение, игры, игровые упражнения, беседы			Учитель-логопед

восприятие), мелкая моторика				
Эмоционально-волевое и личностное развитие, игровая деятельность	Наблюдение, игры			Педагог-психолог
Музыкальное развитие	Слушание, музыкальные игры, наблюдение, беседа			Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Наблюдения,игры, практические упражнения			Инструктор по физической культуре

1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы

Направления развития	***Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет***	***Целевые ориентиры образования детей 5-6 лет***	***Целевые ориентиры образования детей 6-7 лет***
Социально-коммуникативное развитие	Появляются ролевые взаимодействия , игра принимает смысловой характер, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Общение ребенка и взрослого становится внеситуативным, ведущим становится познавательный мотив: у детей появляется потребность в уважении и похвале со стороны взрослого, Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появлением постоянных партнёров, выделением лидеров.	Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Появляются конкурентность, соревновательность, сравнение себя со сверстниками.	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Ребёнок осваивает формы позитивного общения с людьми; развивается половой идентификации, формируется позиция школьника.
Познавательное развитие	Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых	Дети называют основные цвета и их оттенки, форму, . воспринимают величину объектов, способны решить задачу в наглядном плане, при использовании схематизированных	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько

	форм, воссоздавать сложные объекты; способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, форме . Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти (6-7 названий предметов, складывается произвольное запоминание, удерживаемость информации. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания (10-15 мин).	представлений о системе признаков, совершенствуются обобщения (по 2 пр), дети могут давать адекватные причинные объяснения из наглядного опыта, способны к созданию новых образов при условии проведения специальной работы по активизации воображения. Продолжают развиваться все виды памяти, внимания. Внимание становится произвольным, устойчивость до 20 мин.	(более 2) различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут
Речевое развитие	Улучшается произношение звуков и дикция, появляется интонационное подражание; развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.	Совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке с использованием плана-схемы.	Продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
Художественно-эстетическое	Рисунок становится предметным и	Возраст наиболее активного рисования:	Рисунки приобретают более

развитие	детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием деталей, Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование: постройки до 5-6 деталей. по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, появляется сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным., изображения различных объектов схематичны. Конструирование характеризуется использованием и называнием различных деталей деревянного конструктора, способностью заменить детали. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала	детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. конструирование из строительного материала осущ-ся по образцу на основе анализа. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными на основе зрительной ориентировки. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги по образцу. Усложняется конструирование из природного материала.
Физическое развитие	Развиваются ловкость, координация движений, дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.	Развиваются физические качества и основные движения, проявляют желание играть в подвижные игры с элементами соревнований, имеют представления об элементах спортивных игр(футбол, хоккей и др.); умеет метать мяч на расстояние до 3 м. и отбивать мяч на месте.	Достаточно развиты физические качества и основные движения; самостоятельно организует подвижные игры; прыгают с высоты на мягкое покрытие;перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы вдаль до 10м.; имеет представления о ЗОЖ, поведении во время болезни.

Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе ДО

по направлению **социально-коммуникативное** развитие:

-проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;

-проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;

-демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению **познавательное развитие:**

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;

- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению **речевое развитие:**

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке;

- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

по направлению **художественно-эстетическое развитие:**

музыкальное развитие:

-ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

-ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

-у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности

(рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

по направлению **физическое развитие**:

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

-он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

-может контролировать свои движения и управлять ими;

-обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

-проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:

- овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению;

- повышение уровняразвитияпознавательнойактивности и мотивационныхкомпонентов деятельности;

- овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах;

- оптимизация межличностных отношений со сверстниками;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;

- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

- достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений;

- овладение приемами замещения и наглядного моделирования;

- способностьксозданиюновыхобразов вхудожественно-эстетическойдеятельности;

- хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенныепредложения разных моделей;

- монологиченские высказывания приобретают большую цельность и связность;

- у ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма;

- оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженностидезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательного процесса с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации при помощи взрослого;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт, узнавать новое;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города;о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-

климатических зонах Урала, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей;

ребенок знает название и герб своего города Первоуральска, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
МАОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 6	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
МАДОУ «Детский сад № 3» - внутреннее взаимодействие детских садов объединения	Совместная разработка, реализация общих проектов, задач направлений модернизации МАДОУ «Детский сад № 3»; проведение совместных мероприятий внутри объединения с включением детей, получающих дошкольное образование в рамках семейного воспитания; повышение квалификации педагогов силами старших воспитателей МАДОУ.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

-стратегическое планирование развития детского сада;

-выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;

-участие в конкурсах различных уровней;

-содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);

-экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

-с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;

-с учреждениями образования по обмену опытом работы;

-с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию

Результатом открытости МАДОУ для социума является:

-соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;

-информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;

-личностно-развивающая педагогическая технология;

-воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах в, имеющихкомпенсирующую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ЗПР, реализуемой в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*,отведённое на *образовательнуюдеятельность* с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); в *ходе режимных моментов*; в *самостоятельной деятельности детей*; взаимодействия с семьями детей по реализацииобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация АООП ребенка с ЗПР строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

–вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению;

– критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Содержание образовательной деятельности и программ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (рабочих программ педагогов) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы.

Содержаниеадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыобеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

С целью отбора содержания образовательной и коррекциионно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: *нормативный, функциональный и стартовый*. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели уровней позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии АООП ДО.

Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастнымивозможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности каждой возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен *стартовый* уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Для этого необходимо определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития (необходимо проведение диагностической работы).

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание АООП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков у детей с ЗПР.

Содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса представлены в рабочих программах педагогов в виде модулей, направленных на обеспечение полноценного развития детей с ЗПР в возрасте от 4 до 8 лет по направлениям (образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание АООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

АООП ДО включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части АООП ДО в группах для детей с ЗПР составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 20 % .

2.2.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Обязательная часть

Основные направления реализации модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра используется как:

-Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игрв соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.

-Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных,театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

-Свободная деятельность – педагогическая поддержка самодеятельных детских игр(сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович[1]) Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом «, когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Содержаниепсихолого-педагогическойработы поразвитиюигровойдеятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

-Создание условий для развития игровой деятельности детей.

-Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

-Развитие у детей интереса к различным видам игр.

-Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-

нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

-Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

-сюжетно-ролевую игру,

-театрализованные игры и игры - драматизации,

-дидактические игры,

-подвижные игры.

Главные черты игры:

-свободная развивающая деятельность;

-творческий, импровизационный, активный характер;

-эмоциональная приподнятость деятельности;

-наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития;

-главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

*В сюжетно-ролевой игре*дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка

Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

*Дидактические игры*являются основой коррекционно-развивающего обучения. Используются следующие игры:

-на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.);

-группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета);

- составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»);

-составляют «ряд « из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.);

-составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»);

-дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие);

Дети учатсяпринимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигатьсамостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п. **.** Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена «). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности с учетом итогов освоения содержания игры

Средняя группа детей с ЗПР (от 4 до 5 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень усвоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколькоВзаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах сдвумя действующими лицами, в индивидуальных играх сигрушками-заместителями исполняет роль за себя и заигрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для тойили иной роли; дополняет игровую обстановкунедостающими предметами, игрушками. Использует виграх строительный материал, природный материал; разнообразно действует с ними.	Нормативный
	Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Спомощью взрослого выбирает роль и выполняетнесколько взаимосвязанных действий. С помощьювзрослого подбирает атрибуты для той или иной роли.	Функциональный
	Может не проявлять интерес к игровым действиямсверстников. Выполняет действия только с однимпредметом.	Стартовый
Подвижные игры	Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Спомощью взрослого выбирает роль и выполняетнесколько взаимосвязанных действий. С помощьювзрослого подбирает атрибуты для той или иной роли.	Нормативный
	Может не проявлять интерес к игровым действиямсверстников. Выполняет действия только с однимпредметом.	Функциональный
	Может не проявлять интерес к подвижным играм. Сактивной организующей и стимулирующей помощьюпедагога выполняет основные движения.	Стартовый
Театрализованные игры	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),передает эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением. Действует с элементами костюмов (шапочки, воротничкии т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.Выступает перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Участвует в беседах о театре (театр –актеры–зрители, поведение людей в зрительном зале).	Нормативный
	Проявляет интерес к театрализованным персонажам. Отзывается на игры-действия со звуками (живой инеживой природы). Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведенияхмалых фольклорных форм).	Функциональный

	Проявляет самостоятельность, активность в игре сперсонажами-игрушками. С направляющей помощьюпедагога выступает перед куклами и сверстниками. Эмоционально воспринимает еатрализованныевыступления педагогического театра (взрослых).	
	Может не проявлять интерес к театрализованнымперсонажам. С активной направляющей помощьюпедагога подражает движениям животных и птиц подмузыку. С трудом воспринимаетвыступления театра (взрослых).	Стартовый
Дидактические игры	Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец (5-8 колец), чередуя в определенной последовательности 2-3цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.	Нормативный
	С небольшой помощью педагога подбирает предметы по цвету и величине,уменьшающихся по размеру колец. Собирает картинку из 4 частей.	Функциональный
	Для подбора предметов по величине и цвету требуетсяактивное вовлечение педагога в игру. Собирает простуюпирамидку из 3-4 колец. Собирает картинку из 2 частей.	Стартовый

Старшая группа детей с ЗПР (5 - 6 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень усвоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети),выполняя игровые действия, поступает в соответствии справилами и общим игровым замыслом. Подбирает предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки изстроительного материала. Создает постройки разнойконструктивной сложности (например, гараж длянескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мостдля проезда автомобилей или поездов, идущих в двухнаправлениях, и др.). Договаривается с детьми о том, что они будут строить,распределяют между собой материал, согласовываютдействия и совместными усилиями достигают результат.	Нормативный
	С наводящей помощью педагога распределяет роли в игре.Предметы и атрибуты к игре подбирает с	Функциональный

	небольшойпомощью педагога. Использует в сюжетно-ролевой игрепостройки из строительного материала.	
	Не всегда берет на себя роль, для этого требуетсяорганизующая, направляющая и стимулирующая помощьпедагога. Самостоятельно подобрать атрибуты ипредметы для роли не может.	Стартовый
Подвижные игры	Самостоятельно выполняет правила, согласовывает своидействия с другими участниками игры. Придумывает варианты игр, комбинирует движенияразной сложности.	Нормативный
	Проявляет интерес к подвижным играм. С небольшойпомощью педагога выполняет правила игры. Выполняет основные движения.	Функциональный
	Не всегда проявляет интерес к подвижным играм. Для понимания правил игры и согласования своих действий сдругими участниками игры требуется организующая помощь педагога.	Стартовый
Театрализованные игры	Разыгрывает несложные представленияпо знакомым литературным произведениям;использует для воплощения образа известные выразительные средства(интонацию, мимику, жест). Проявляет инициативу и самостоятельность в выбореролi, сюжета, средств перевоплощения. Вступает в ролевое взаимодействие с другимиперсонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушкии бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.	Нормативный
	Проявляетинтересктеатральнымпостановкам, эмоционально реагирует. С небольшой помощью педагога может разыграть простоепредставление литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами.	Функциональный
	Может проявить интерес к театральным постановкам. Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь. С помощью педагога может подражать животным и птицампод музыку.	Стартовый
Дидактические игры	Играет в дидактические игры, направленные закрепление представлений о свойствах совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое(кубики, мозаика, пазлы). Стремиться освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	Нормативный
	Проявляет интерес к дидактическим играм. С небольшойпомощью педагога сравнивает предметы по внешнимпризнакам, группирует, составляет (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции.	Функциональный

	Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм. Длявовлечения необходимаорганизующая и стимулирующая помощь педагога. Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простуюпирамидку.	Стартовый

Подготовительная к школе группа детей с ЗПР (6 - 7 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень усвоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	Любит организовывать сюжетно-ролевые игры. Развиваетсюжет на основе знаний, полученных при восприятииокружающего, излитературныхпроизведений и телевизионных передач,экскурсий, выставок,путешествий, походов. Согласовывает тему игры с другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается опоследовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мириться, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий сперсонажами. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий Старается обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.	Нормативный
	С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и Телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок. Старается согласовывать свои действия и тему игры с другими детьми. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	Функциональный

	Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми. Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей помощью педагога. Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога.	Стартовый
Подвижные игры	Самостоятельно организовывает знакомые подвижныеигры; участвует в играх с элементами соревнования. Знаком с народными играми.	Нормативный
	Проявляет интерес к подвижным играм с элементамисоревнований, но требуется небольшая помощь ворганизации и объяснений правил игры.	Функциональный
	Может не проявлять интереса к играм, требуетсязначительная помощь педагога в организации игры.	Стартовый
Театрализованные игры	Пробует себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создает творческие группы для подготовки и проведенияспектаклей, концертов, используя все имеющиесявозможности.Умеет выстраивать линию поведения в роли, используяатрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Выступает перед сверстниками, родителями и другимигостями.	Нормативный
	С небольшой помощью педагога пробует себя в разныхролях, выстраивает линию поведения в роли, используетатрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками,родителями.	Функциональный
	Для участия ребенка в театрализованной деятельноститребуется активная организующая, разъясняющая помощьпедагога. Может взять на себя простую роль.	Стартовый
Дидактические игры	Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина,материал), объединяет предметы по общим признакам,составляет из части целое (складные кубики, мозаика,пазлы), определяет изменения в расположении предметов(впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Играет самостоятельно, эмоционально-положительноотликается на игровое действие.	Нормативный

	Подчиняется правилам в групповых играх.	
	Интересуется дидактическими играми, действует сразнообразными дидактическими играми. Для пониманиясложных правил игры требуется небольшая разъясняющаяпомощь педагога. Подчиняется правилам игры.	Функциональный
	Может не интересоваться играми. Для включения в игрутребуется активная помощь педагога. Для пониманияправил игры требуется помощь педагога.	Стартовый

С целью преодоления недостатков развития детской игры педагоги организуют специальное обучение детей ***среднего дошкольного возраста***. Реализуются следующие направления:

- формирование игры как деятельности (потребности в игре, создания замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т.д.)

- развитие игры как совместной деятельности;

- формирование и обогащение содержания детских игр (операциональной стороны сюжетно-ролевой игры).

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре черезсвободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях.Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможнытолько при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности),перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старший период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержкупсихического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясьна данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Формированиесюжетной игры как деятельности.В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации,–одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре.Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности..

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв, они анализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации).

Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности. К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом).

Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют. игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры.Под содержанием игры понимаетсято, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (поД.Б.Эльконину):

-на первой стадии основное содержание игры– это социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;

-на второй– это моделирование социальных отношений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальный предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

– взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;

– переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;

–совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочесть « символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

− вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;

− вычленение основной функции в той или иной ситуации;

− распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

− Формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

− Приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

− передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; − формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям;

− Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

− Развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Группа детей с ЗПР (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе

-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

-Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

-Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

-Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

-Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

-Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

-Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

-Знакомить с правилами езды на велосипеде.

-Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

-Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. .Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.	Нормативный

мира природы, ситуациях и способах поведения в них.	Ребенок имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого. Не всегда выделяет ее источник.	Функциональный
	Ребенок имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях. Однако может включиться в беседу, осознает проблемность и опасность ситуации варианты безопасного поведения только с помощью взрослого. В режиме реального времени может действовать без ориентировки на опасность.	Стартовый
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.	Нормативный
	При напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).Знает о правилах безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не всегда ориентируется на их мнение при столкновении с такими ситуациями. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников. Во время физкультурных занятий не всегда слушает и выполняет указания воспитателя, во избежание травм и ушибов; под контролем педагога соблюдает безопасное поведение при пользовании спортивным инвентарем.	Функциональный
	При напоминании взрослого выполняет требование не ходить вмокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не ориентируется на их	Стартовый

	советы при столкновении с такими ситуациями. Не всегда проявляет навыки безопасного поведения в подвижных играх; правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает. Нарушает правила безопасного поведения при пользовании спортивным инвентарем даже под контролем педагога. Может совершать провоцирующие на неосмотрительное поведение действия.	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения качестве пешехода пассажира транспортного средства	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра «, обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход «, «Дети «. Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.	Нормативный
	Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность. Может объяснить смысл некоторых знаков дорожного движения. Испытывает затруднения в назывании элементы дороги: разделительная полоса, пешеходныйпереход, остановка общественного транспорта и их назначении. Имеет слабые представления о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира, о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.	Функциональный
	Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. Затрудняется назвать известные дорожные знаки. Путает сигналы светофора. Имеет неполное представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения. С трудом выполняет правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Стартовый
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать – они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки). Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья	Нормативный

	и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).	
	Имеет неполные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д., не может поддерживать беседу об их потенциальной опасности или неопасности. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки). Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения (неходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке). Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо делать».	Функциональный
	Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому). Не соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).	Стартовый

Группа детей ЗПР(от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

-Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

-Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Формирование Представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает, как оказать помощь другому в стандартных опасных ситуациях. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.	Нормативный
	Называет некоторые опасные ситуации для себя и природы, не всегда дифференцированно к ним относится. Может обосновать необходимость им следовать и краткообъяснить способы поведения, исходя из конкретных ситуаций, используя систему выразительных жестов. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), даже при помощи взрослого. Может перечислить некоторые виды опасных для окружающего мира природы ситуаций, с помощью взрослого назвать их причины. Называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит ихпричины и следствия, самостоятельно не устанавливаявзаимосвязь между опасностью для человека и природы,окружающего мира. Может действовать небезопасно для себяили окружающих.	Функциональный

	Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01 « (при пожаре), «02 « (вызов полиции), «03 « (скораяпомощь), даже при помощи взрослого. Затрудняется называтьвиды опасных для природы ситуаций, однако при помощивзрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них.	Стартовый
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Демонстрирует знания различных способов укрепленияздоровья:соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но невсегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки,закаливания; владеет разными видами движений; участвует вподвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.	Нормативный
	Ребенок не может называть способы самостраховки привыполнении сложных физических упражнений, но обращается за помощью ко взрослым в проблемных ситуациях. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Однако не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Действует только по инструкции взрослого.	Функциональный
	Имеет слабое представление о различных способах укрепленияздоровья, неохотно их демонстрирует даже при напоминаниивзрослого, не контролирует состояние своего организма,физические и эмоциональные перегрузки. Ребенок не называетспособы самостраховки в случае выполнения физическихупражнений, не контролирует свое поведение, обращаясь вслучае неудачи или страха перед опасностью к взрослому. Способы оказания помощи и самопомощи называет только приподсказке взрослого, затрудняется связать характеристикой опасной ситуации. Помощь другому встандартной опасной ситуации не предлагает.	Стартовый
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения качестве пешехода пассажира транспортного средства	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения иповедения на улице и причинах появления опасных ситуаций:указывает на значение дорожной обстановки, отрицательныефакторы – описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в метро, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.	Нормативный

	Знает о правилах дорожного движения и поведения на улице. Испытывает сложности при установлении причин появленияопасных ситуаций. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД. Знает правила поведения в общественномтранспорте, правила безопасного поведения в метро, нодемонстрирует их только при помощи взрослого.	Функциональный
	Не имеет четких знаний о правилах поведениях вопределенных общественных местах, выполняет их только припостоянном побуждении взрослого, не понимаетнеобходимости следовать правилам. Не называет причиныпоявления опасных ситуаций. Возникают сложности вразличении дорожных знаков, даже при помощи взрослого. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.	Стартовый
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мираприроды, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; онекоторых источниках опасности для окружающего мираприроды: транспорт, неосторожные действия человека,деятельность людей, опасные природные явления (гроза,наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе,бережное отношение к растениям и животным.	Нормативный
	Знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходит по клумбам, газонам, не рвет растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивает птиц, не засоряет водоемы, не оставляет мусор в лесу, парке, пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом). При помощи взрослого рассказывает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворенияприродных (водных, почвенных, растительных, животногомира) ресурсах. Не всегда проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации поотношению к природе и себе.	Функциональный
	Имеет представление о некоторых правилах культурыповедения в природе, бережного отношения к растениям иживотным, но не придерживается их в реальных жизненныхситуациях. Не имеет представления о бережном и экономном отношении к природным (ресурсам выключать свет, есливыходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверьдля сохранения в помещении тепла).	Стартовый

Группа ЗПР (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе

-Формировать основы экологической культуры.

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

-Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

--Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Расширять представления детей о работе ГИБДД.

-Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

-Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

-Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

-Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

-Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Формирование представлений об опасных для человека и	Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную	Нормативный

окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них	или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации : «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает о последствиях в случае неосторожногообращения с огнем или электоприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.	
	Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.	Функциональный
	Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья не развита.	Стартовый
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений,	Нормативный

	контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, какнужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.	
	Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Действует только по инструкции взрослого. Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. Владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх, но слабо владеет способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях. при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Имеет представление о том, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.	Функциональный
	Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Не придает значения тому, что безконтроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.	Стартовый
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения качестве пешехода пассажира транспортного средства	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге за летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на	Нормативный

	велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах;игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД внекоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.	
	Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы,возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого. Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходедороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ее открыт; прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен). Имеет слабые представление о действиях инспектора ГИБДД .	Функциональный
	Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте.	Стартовый
4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла).	Нормативный

	Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.	
	Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Имеет понятие о том, что незнакомые растения, ягоды рвать и есть нельзя. При помощи взрослого называет лекарственные растения, их пользу для человека. Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного. При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.	Функциональный
	Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации. Знает, но не соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле). Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным сформированы фрагментарно. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными называет при помощи взрослого.	Стартовый

Методы и приёмы социально – коммуникативного развития:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
-наглядно-зрительные приемы (рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций, видеофильмов); -наглядно-слуховые приемы (музыка); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	-объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	- приучение к положительным формам общественного поведения; - пример взрослого и детей; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - организация интересной деятельности.

Формы работы по формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- совместные действия;
- наблюдение;
- игра;
- рассматривание;
- беседа;
- чтение;

- проектная деятельность;

- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- экспериментирование.

Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития	Информационно-коммуникативные технологии
• Педагогическая технология - метод проектов • Технология развивающего обучения	• Технология игрового обучения. • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	• ИКТ

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи:

− развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

− приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

− формировать основы нравственной культуры;

−формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

−формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей;

−обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

−формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

−формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

−способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать

в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Группа детей с ЗПР (от 4 до 5 лет)

-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

-Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

-Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я

-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

-Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

-Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья

-Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад

-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

-Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна

-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

-Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

-Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие общения и игровой деятельности	Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создатьнесложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.. Самостоятельно подбирает игрушки иатрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминаем взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.	Нормативный
	Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого.	Функциональный

	При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль,но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется впримененении правил игры и не в состоянии ихдолго удержать.	
	Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).	Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.	Нормативный
	Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстникаможет под влиянием опережающегоодобрениявзрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и чтоплохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.	Функциональный
	По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях со взрослыми. Может быть индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого.	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст.Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминание взрослого. Знает название города, в котором живет.	Нормативный
	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), можеткратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.	Функциональный
	Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну. Путает понятия: город, страна.	Стартовый

Группа детей с ЗПР (от 5 до 6 лет)

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я

-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья

-Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

-Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

-Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать

использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна

-Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

-Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

-Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие общения и игровой деятельности	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. Доводит игровой замысел до конца. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм),взаимодействуя с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил (может возмутиться несправедливости, пожаловатьсявоспитателю). Придерживается игровых правил в дидактических играх. Имеет навыки художественно-игровой деятельности: с	Нормативный

	увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.	
	Включается в общение по инициативе взрослых и сверстников. Редко задает вопросы. Активно участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, знает основное содержание роли выбранного им героя и ей подчинять свое поведение. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя. Имеет некоторые навыки художественно-игровой деятельности: экспериментирует с предметами и игрушками, конструирует (из бумаги, природного материала и др.) атрибуты под руководством взрослого.	Функциональный
	Коммуникативная активность снижена. Общение носит ситуативно-деловой характер. Взрослый инициирует общение и совместную деятельность. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Отражает в игре действия с предметами, объединяет их в рамках знакомой сюжетной линии, принимает на себя роль и начинаеториентироваться на правила игры лишь при помощи взрослого, но самостоятельно их не в состоянии долго удержать. Игровое поведение не всегда соответствует роли. Игра неустойчива. Реальные отношения доминируют над игровыми, поэтому ребенок часто «выходит из роли», часто конфликтует с другими детьми. Отказывается от ведущих ролей. Не проявляет инициативу при выборе игры и процесса создания сюжета.	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).	Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его,помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражаетсвои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо,может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдаетправилаэлементарнойвежливостии проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.	Нормативный
	В основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.	Функциональный

	Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо,но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого. Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду, но при напоминании взрослого соблюдает правила элементарной вежливостии проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Редко бываетинициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Не всегда умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.	
	По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушений правил поведения, проявляет грубость, непоследовательность в отношениях со сверстниками и взрослыми. В отношениях со сверстниками возникают постоянные конфликты из-за неумения уступать, учитывать интересы другого и неумения общаться. Затрудняется в моральной оценке своих и чужих поступков.	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке и т.д.) и возможным заболеваниям. Рассказывает о себе,делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления(мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки после игры).Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес местожительства и телефон). Имеет представление, что он является гражданином России.	Нормативный
	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), может кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знает членов семьи. Знает свои обязанности в семье и детском саду, но затрудняется найти различия между ними. Выполняет их при помощи взрослого. Затрудняется назвать улицу, на которой живет, город, с помощью взрослого называет страну.	Функциональный
	Имеет представления о себе (пол, имя), но выражает его в продуктивных видах деятельности стереотипно (мальчик, девочка) или отказывается это делать.Затрудняется указать возраст и сравнить его с возрастом сверстника. Называет членов семьи по именам, затрудняется сказать, кем они являются или какие обязанности выполняют в семье, назвать их профессии. При помощи взрослого называет привычные	Стартовый

	для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Не называет улицу, город, страну, в которой живет.	

Группа детей с ЗПР (от 6 до 7 лет)

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

-Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я

-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

-Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад

-Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

-Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

-На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

-Расширять представления о Москве —главном городе, столице России.

-Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

-Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие общения и игровой деятельности	Активно общается со взрослым на уровневнеситуативно - познавательного и внеситуативно-личностного общения.Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм),отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире. объясняет товарищам содержаниеновых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует стоварищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю).	Нормативный
	Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый.	Функциональный

	Обращается с вопросами к взрослому. Как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровойдеятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко инициирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.	
	Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, безинициативно указаниям других детей. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя.	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном . руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослый и товарищей.	Нормативный
	Взаимодействуя с товарищами по группе, стремиться к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечаниявзрослых, но не товарищей по группе.	Функциональный
	Поведение чаще всего не соответствуют известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены.Не владеет своим иэмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников .	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет, о какой профессией мечтает. Стремиться «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет избирательный какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Проявляет патриотические чувства. Знает роднойгород, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность,проявляет чувство гордости за своих предков(участников ВОВ).	Нормативный
	Рассказывает о себе и своей семье,требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьейпамятных мест родного города, детских представлений.	Функциональный

	О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». Знает свою страну, город, но представления о них несколькоограничены.	
	Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), Нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. Знает,что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детскимсадом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.	Стартовый

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	• О культуре народа, его традициях, творчестве, окружающем мире); • О природе родного края и страны и деятельностичеловека в природе, • Об истории страны, отраженной в названиях улиц,памятниках, • О символике родного города и страны (герб, гимн,флаг).
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувстваребенка к окружающемумиру)	Любовь и чувство привязанности к родной семье побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру) и дому, • Интерес к жизни родного города и страны, • Гордость за достижения своей страны, • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством, • Любовь к родной природе, к родному языку, • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	*Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи.

−Формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и

пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

−Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

−Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.

−Развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

−Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

−Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

−Формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

−Формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Труд « и планка уровня компетенций воспитанников.

Группа детей с ЗПР (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки

-Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

-Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

-Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

-Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

-Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

-В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

-Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

-Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Формирование первичных трудовых умений и	Спомощью взрослогоможетодеваться ираздеваться(обуваться/разуваться);складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает	Нормативный

навыков	непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемыевзрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовойдеятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляетвзаимопомощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.	
	Одевается и раздевается в нужной последовательности при помощи взрослых. Замечает непорядок в одежде и устраняет его с помощью. Ситуативно проявляет желание принять участиевтруде. В хозяйственно-бытовом труде выполняет отдельные действия, связанные с подготовкой к занятиям,приемупищи,уборкойгрупповой комнаты или участка. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.	Функциональный
	Владеет простейшими трудовыми действиями в самообслуживании, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряет общую ориентировку на цель деятельности. В отдельных случаях может оказать помощьтоварищу,но самостоятельно не может оценить качество данного процесса и результата. Обращается за помощью к взрослому. Может преодолевать лишь небольшиетрудности. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке	Стартовый
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей иегорезультатам.	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремлениек получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.	Нормативный
	В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинно-следственные связи между отдельными трудовыми действиями. Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессе труда. Радуется полученному результату, гордится собой, чувствителен к похвале.	Функциональный
	В игре отражает на ситуативном уровне не представления, аэмоциональное впечатление от труда взрослых. Иногда проявляет стремление быть	Стартовый

	самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, роли в обществе и жизникаждого человека.	Вычленяеттрудвзрослых, какособуюдеятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностейчеловекаи общества,обатрибутахипрофессиональных действиях.Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.	Нормативный
	Начинает вычленять труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о некоторых профессиях и трудовых действиях, но запас представлений невелик. Отражает их в игре под руководством воспитателя. Не всегда понимает разницу между некоторыми трудовыми действиями бытового характера и действиями взрослых разных профессий.	Функциональный
	Не дифференцирует труд взрослых и профессии. Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Не понимает разницы между бытовым трудом взрослых и профессиями. Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда.	Стартовый

Группа детей с ЗПР (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки

-Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

-Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

-Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание

-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

-Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и

ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

-Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

-Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе

-Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

-Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью —к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года

Формирование первичных трудовых умений навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует результат в самом процессе выполнения трудовых действий и в итоге. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственнымипредпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующимиприродными закономерностями, потребностями растений и животных.Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	Нормативный
	При небольшой помощи взрослого умеетскладывать одежду, ухаживать за ней, но не всегда качественно, затрудняется при необходимости ускорить совершение действий. Самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Может нарушатьпоследовательность трудовых действий и операций без напоминаний со стороны взрослого.	Функциональный
	Умеет одеваться и раздеваться. Складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью может по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. затруднения в освоении различных видов ручного труда, что связано с недостатками мелкой моторики и конструктивного праксиса. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов.	Стартовый
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотноситвидытрудассобственными гендерными индивидуальнымипотребностями и возможностями. Спомощью воспитателя осознает некоторые собственные черты икачества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении ивлияющиенапроцесс труда иегорезультат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.	Нормативный
	Любит участвовать в труде взрослых и коллективе сверстников, получать общественную похвалу. Но не всегда получает удовольствиеот процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Иногда может	Функциональный

	проявлятьцелеустремленность, самостоятельность,настойчивость,ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, но проявляет эти качества эпизодически, в новых видах труда.	
	Любит участвовать в труде взрослых, т. к. они помогают организовать ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно- трудовые качества (особенно ответственность) в самостоятельном труде. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейногоиобщественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса ирезультата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.	Стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых, роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различныхвидах труда взрослых,связанныхсудовлетворениемпотребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает зарастениями в уголке природы. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.	Нормативный
	С помощью взрослого вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых. Знает некоторые профессии, проявляет интерес к ним, стремится отражать в игре, но больше привлекает атрибутика той или иной профессии. Иногдасамостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.Имеетпредставление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.	Функциональный
	Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными; ребенок не вычленяет труд, как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальнойзначимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, слабо дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только ссемейными традициями и традициями детского сада.	Стартовый

Группа детей с ЗПР (от 6 до 7 лет)

Самообслуживание

-Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

-Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

-Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

-Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

-Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

-Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега

к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной —к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

-Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Формирование первичных трудовых умений навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеетпланировать свою и коллективную работу, отбирает болееэффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности,самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	Нормативный
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживатьза обувью. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместныхдействий и их контроле. Обнаруживает нарушения в осуществлении последовательности трудовых действий и операций и исправляет их.	Функциональный
	Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем	Стартовый

	внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силунесформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса.	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвоватьв труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.Проявляет сообразительность и творчество вконкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, в соответствии с выбором будущей профессии.	Нормативный
	Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственнымигендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда. Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.	Функциональный
	Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыкив ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции отпроцесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.	Стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых, роли в обществе и	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда,понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей	Нормативный

жизникаждого человека.	объекта. Понимаетзначимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями,потребностямирастений. Называетидифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражаетихв самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели исодержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.	
	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, не дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость и возможности интеграции в другие виды труда. Иногдасамостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.	Функциональный
	Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальнойзначимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.	Стартовый

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудомвзрослых	Содружество взрослого и ребенка,совместная деятельность
Труд в природе	
Ручной труд	Мотивация сделать приятное взрослому,другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20минут)	Формирование общественно-

	значимого мотива
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опытатрудовой деятельности
Решение маленькихлогических задач, загадок; Приучение кразмышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественнойлитературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач,диафильмов, видеофильмов Задачи на решениекоммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительнымформам общественногоповедения; Показ действий; Пример взрослого и детей; Целенаправленноенаблюдение за трудовыми операциями; Организация интереснойдеятельности общественно-полезного характера; Разыгрываниекоммуникативных ситуаций; Создание контрольныхпедагогических ситуаций

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший и подготовительный дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия. 2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками. 3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности. 4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий. 5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в	1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка. 2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Первоуральску, краю. 3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее. 4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть

	сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол. 6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта. 7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении. 8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. 9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании 10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 11. Развивать интерес к родному городу Первоуральску..	положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности. 5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. 6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека. 8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте

Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город Первоуральск. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. «Имя» городаПервоуральск.У родного города есть свое название , оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город Первоуральск. Жизнь горожан.Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный

	состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	-Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города Первоуральска, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). -Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. -Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). -Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. -Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. -Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. -Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. -Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). -Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в

	события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. -Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. -Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. -Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. -Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). -Детские проекты по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. -Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». -Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. -Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. -Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. -Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). -Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. -Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе,

	возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. -Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций,связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»
Основные направления реализации модуля образовательной области «Познавательное развитие»

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Сенсорное развитие
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание этой области направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Обязательная часть.

Цель:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие.Развитиевсех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также развития всех сторон речи. При организации работы учитываются психолого-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

-Формировать и совершенствовать перцептивные действия;

-Знакомить и формировать сенсорные эталоны;

-Развивать внимание, память;

-Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Группа ЗПР(4-5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

-Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

-Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).

-Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Проектная деятельность

-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Сенсорное развитие

-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

-Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

-Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

-Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

-Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

-Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Дидактические игры.

-Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

-Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

-Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение к социокультурным ценностям

-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Формировать первичные представления о школе.

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

-Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

-Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

По формированию элементарных математических представлений

Количество и счет

-Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). -Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На котором месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

По ознакомлению с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Сенсорное развитие	Самостоятельно совершает обследовательские действия (методпрактического примериванияизрительногосоотнесения).Выстраивается серийационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пятьгеометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности, активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуруповерхности) при исключении лишнего. Доступно: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3–4-м основным свойствам;	Нормативный

	отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.	
	Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях – зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов. Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание» (вместо слова оранжевый– как апельсин). Группирует предметызаданному взрослым признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.	Функциональ ный
	Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходитнауровеньэкспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно. Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их сфункциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется«опредмечиванием»: (квадрат-окошко).Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки.	Стартовый
Развитие познавательно-исследовательс кой деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового-исследовательского характера (Что будет, если...;Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняетзадания на уровне наглядно-образного мышления. Использует в деятельности эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями.Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.	Нормативный
	Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой?»Реализация этих установок в практической деятельности зависитот условий среды и помощивзрослого. При конструированиипорисункутребуется помощьвзрослого. Затрудняется в анализе образца.	Функциональ ный
	Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» Впроцессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми способенрешать конструктивные задачи, но	Стартовый

	самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.	
Формирование элементарных математических представлений	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма). Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколькосего? «; Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше –ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди – сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающиепространственные отношения предметов – на, в. из, под, над; Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.	Нормативный
	Вышеперечисленные умения в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом. Испытывает трудности в освоениивременных и пространственных представлений – ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно определяет положение предметов относительно друг друга.	Функциональный
	При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ- уменьшении е на одну лишнюю единицу. Количественный счет в пределах 3-х.Имеет достаточно низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной задачи.	Стартовый
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Имеет представлениясамом себеи членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родномгороде, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящийдождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойств и качествприродных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов,выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и	Нормативный

	животных, в деятельностилюдей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельнонаходятпищу,а домашнихкормитчеловеки т. д.).). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен кобъединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).	
	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерескгородскимобъектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен,самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, признаки сходства выделяет с помощью. Знает частирастений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживойприроде, но недостаточно представлений о жизни растений, животных, деятельности людей.Знает и называетнекоторых домашних и диких животных , но недифференцирует их существенному признаку. Знает осреде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты,мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативным или функциональным признакам.	Функциональный
	Есть представления о себе и своей семье, о родном городе-знает название. Не дифференцирует понятия город-страна. Представления о мире природыфрагментарны, представлениянe систематизированы.Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира.С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных изменений в природе. С помощью строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.	Стартовый

Группа ЗПР (5-6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

-Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

-Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).

-Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Проектная деятельность

-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

-Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

-Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Сенсорное развитие

-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

-Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

-Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

-Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

-Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры

-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

-Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

-Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

-Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

-Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

-Расширять представления детей о профессиях.

-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

-Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

-Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

-Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

-Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

По формированию элементарных математических представлений

Количество и счет

-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1).

-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну—по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем

(убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки —круглые и т. д.

-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

-Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

-Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

По ознакомлению с миром природы

-Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

-Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

-Продолжать знакомить с комнатными растениями.

-Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

-Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

-Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

-Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

-Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

-Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

-Формировать представления о том, что человек —часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность —труд людей).

-Показать взаимодействие живой и неживой природы.

-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

-Продолжать знакомить детей о строении и функционировании важнейших органов костно-мышечной системы, способах профилактики нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата, формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; учить устанавливать связь между поведением и здоровьем.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Сенсорное развитие	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра,оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый),ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраиватьсериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина,высота, ширина). Знаетиназываетгеометрические фигуры,геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб,призма, цилиндр. Узнает на ощупь определить и назвать свойстваповерхности и материалов. Самостоятельно осуществляетклассификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку поодному из них, абстрагируется от другого.	Нормативный
	Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровнедействий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцузаданному когда-товзрослым. При этомребенокиспытывает затруднения при необходимостиориентироваться в сенсорных признаках, сравнивать группы объектов, одновременнообобщая и противопоставляя их. Понимает названия многих цветов.Но самостоятельно называет лишь некоторые из них.	Функциональный
	Может выполнять задания на обобщение и противопоставление,группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этомзатруднения в организации сенсорного восприятия связаны снедостаточным уровнем организации(неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться направило и т.д.).	Стартовый

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способенв процессе познавательно-исследовательской деятельности пониматьпроблему, анализировать условия и способы решенияпроблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Проявление умения устанавливать простейшие зависимостимежду объектами: сохранения и изменения, порядка следования,преобразования, пространственные изменения.	Нормативный
	Проявляет любознательность в отдельных областях, способен впроцессе познавательно-исследовательской деятельности пониматьпри помощи взрослого проблему, анализировать условия, однакозатрудняется в анализе способов решения наглядной задачи. Отражает результаты своего познания в продуктивнойи конструктивнойдеятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого.	Функциональный
	Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит в исследовательский интерес. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со сторонывзрослого).Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной деятельности фрагментарно и только спомощью.	Стартовый
Формирование элементарных математических представлений	Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковымичислительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:«Сколько?»,«Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);проверяет точность определений путем наложения или приложения;Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядкевозрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,другим предметам. Понимает и правильно употребляет предлоги. Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, всередине, в углу). Знает некоторые характерныеособенностизнакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат,	Нормативный

	прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон). Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах». Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
	Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счет с ошибками, порядковый счет- с помощью. Математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. Пространственные и временные представления недостаточно систематизированы: называет последовательность дней недели, но не может назвать какой день был вчера, какой будет завтра. Затрудняется в решении пространственных и временных задач; затрудняется рассуждать вслух и находить новые способы решения в проблемной ситуации.	Функциональный
	Владение количественным счетомниже возрастных нормативов (в пределах 5), в порядковом счете ошибается. Математические действиясовершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля состороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения вновую ситуацию. Перестает действовать при необходимости датьмотивированный ответ и объяснить логику своих действий.Понимает пространственные обозначения, некоторые предлоги их обозначающие, но сам словеснообозначить пространственные отношения не может. Затрудняется в точном употреблении предлогов. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели.	Стартовый
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле,возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях,героях России.Понимаетмногообразиеросси ян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Нормативный

	Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживойприроде как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразныеценности природы. При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.	
	Сформированы первичные представления о малой родине (родномгороде, селе) и родной стране: знает название, некоторыхобщественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен ородной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельноназывает (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше.Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощивзрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы иматериалов, выделяет признаки отличия с помощь, некоторыепризнаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и ихназначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточнопредставлений ожизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания. Способен кобъединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения исистематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в	Функциональный

	продуктах детского труда и изобразительной деятельности.	
	Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельностиумение«достраивать « пока еще неполную и несистематизированнуюкартину мира (знания о мире включают как правильные, так инеправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражаютнедостаточную наблюдательностьребенка,недостаточность анализа, синтеза, обобщений). Многиеумозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а наоснове ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисункиотражают фрагментарность и примитивность общей картины мира,несут «назывную « (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.	Стартовый

Группа ЗПР(6-7 лет)

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связяхмежду предметами ближайшего окружения.

-Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

-Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

-Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям

Проектная деятельность

-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

-В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

-Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

-В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

-Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Сенсорное развитие

-Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

-Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

-Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

-Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

-Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Дидактические игры

-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

-Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

-Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

-Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

-Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

-Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

По формированию элементарных математических представлений

Количество и счет

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

-Знакомить с числами второго десятка.

-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-Знакомить с составом чисел в пределах 10.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

-Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее —легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

-Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

-Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

-Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

-Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (5 - 10 минут на песочных часах).

По ознакомлению с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

-Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

-Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

-Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

-Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

-Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

-Продолжать знакомить детей о строении и функционировании важнейших органов костно-мышечной системы, способах профилактики нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата, формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; учить устанавливать связь между поведением и здоровьем.

Сезонные наблюдения

Осень. *Закреплять знания* детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются

сосульки).Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем —быть теплу», «Появились опята —лето кончилось».Рассказать о том, что 22 июня —день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Сенсорное развитие	Ребенок знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться.Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоскихиобъемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего,сериационныхотношений.Сравнивает элементысериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величиныисравнительные степени	Нормативный

	прилагательных (длиннее- самый длинный).	
	Самостоятельно называет только основные цвета спектра,ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный),. Знает геометрические фигуры, находит по инструкции,но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно- большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью.	Функциональный
	Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый. Голубой, находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.	Стартовый
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессепознавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощьювзрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет-не тонет, тает- не тает). Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности,опираясь на свой опыт и приобретенные знания.	Нормативный
	Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач.Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы	Функциональный

	с использованием разных способов проверки предположений. Затрудняетсявтом,чтобыделатьпрогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.	
	Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит.Познавательныеинтересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого).Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.	Стартовый
Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-10) и количество предметов. Называет состав чисел первого десятка из двух меньших.Умеет получать каждоечисло первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитаяединицу из следующего за ним в ряду. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, –, =,<, >). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.Различает, называет и сравнивает: круг (овал),многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и	Нормативный

	др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц). Знает название текущего месяца года, последовательностьвсех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»).	
	Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных илогико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».	Функциональный
	Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц.Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации иконтроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.	Стартовый
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе –его гербе, названииулиц,некоторых архитектурныхособенностях,достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторыестихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы.. Есть элементарные представления о многообразии стран инародов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных,	Нормативный

	людей. Есть представления о небесных телах и светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира). Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.	
	Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке, поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно - следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.	Функциональный

	Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостаткивнимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную « (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуацийс похожими коммуникативными контекстами.	Стартовый

Технологии на основе деятельностного подхода	**Игровые педагогические технологии**	**Педагогические технологии обучения и развития**
• Педагогическая технология - метод проектов • Технология развивающего обучения • Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей • Педагогическая технология детского экспериментирования	• Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина • Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» • педагогическая Технология «Палочки Кюизенера» •	• Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности -«Путешествие по карте» -Путешествие по «реке времени» -Технология эмоционально-чувственного погружения

Методы, позволяющие педагогу более эффективно организовывать работу по познавательному развитию дошкольника

Методы, повышающие познавательную активность	***Методы, вызывающие эмоциональную активность***	***Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности***	***Методы коррекции и уточнения детских представлений***
-Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование	-Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры – драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -Перспективное планирование -Перспектива, направленная на	-Повторение -Наблюдение -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций -Беседа

-Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	-Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии	последующую деятельность -Беседа	

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Направления реализации образовательной области в КРО
Социально – коммуникативное развитие	• развитие игровой деятельности детей (организация образовательной деятельности на основе игровой деятельности, включающей дидактические игры, настольно-печатные, словесные, игры с игрушками); • формирование первичных представлений о ближайшем социальном окружении (явления общественной жизни, труд взрослых и его роль в обществе и жизни каждого человека, занятия детей в детском саду, жизнь семьи, города и государства)(реализация лексических тем «Профессии работников детского сада», «Профессии людей», «Строительные профессии», «Семья», «Наш детский сад», «Мой город»); • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств (Реализация лексических тем «Моя семья», «Мой дом», «Родина.Защитники Отечества», «День рождения города Первоуральска», «День Победы», «День единства и согласия», «Москва – столица России»);

	• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (реализация лексической темы «Правила дорожного движения», «Бытовые электроприборы», «Зимние забавы»); • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
Познавательное развитие.	• уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, ближайшем природном и социальном мире; • формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни; • развитие математического мышления; • формирование количественных, пространственных и временных представлений; • приобщение к математическому материалу; • развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка; • формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
Речевое развитие.	• развитие всех компонентов устной речи детей (на основе ознакомления с лексической темой идет обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи); • уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных представлений об окружающем мире; • усвоение математического словаря; • развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи; • формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавание и выделение из него отдельных звуков и звуковых комплексов, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; • развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных; • развитие свободного общения с взрослым и детьми (систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной речевой деятельности); • практическое овладение воспитанниками нормами речи (формируется умение выслушивать высказывания взрослого и других детей, не перебивать их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности); • совершенствование словесной регуляции действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Художественно – эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания красоты природы в разное время года; • становление эстетического отношения к окружающему; • восприятие художественной литературы, фольклора.
Физическое развитие	• накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • синтез интеллектуально-развивающих игр с физическими упражнениями; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей(реализация лексической темы «Я и мое тело», «Я и мое настроение»); • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности с детьми, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие Задачи.	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления,	Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности

	восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.	детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города Первоуральска. Уральские горы. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города Первоуральска. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как

методы, формы работы с детьми	добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. *Путешествие по карте.*Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала).Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. *Путешествие по «реке времени».*Занятия-исследования. *Мой край.*Человек пришел на Урал.«Рекавремени».Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». *Мой город Первоуральск.* Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города Первоуральска и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города Первоуральска», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город » - фотографии, книги о городе Первоуральске, иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

2.2.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления реализации модуля образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи.
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Художественная литература

Обязательная часть.

Общие задачи:

-Развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи.

-Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции –развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.

-Практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи.

-Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

-Формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты.

-Развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале.

-Развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью.

-Формировать культуру речи.

-Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Группадля детей с ЗПР (4-5 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

-Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

-Способствовать развитию любознательности.

-Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

-Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

-Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

-Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).

-Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

-Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

-Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

-Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

-Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

-Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

-Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Развитие речевого общения взрослыми детьми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми исверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинаетразговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельностииспользует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру,при разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Нормативный
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует вколлективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимаяи понимая обращения воспитателя. Использует основные речевыеформы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания» ,«спасибо»), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками невсегда может вежливо договориться о действиях с партнером впроцессе игры, в элементарных трудовых поручениях.	Функциональный
	Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Используетпредметно-деловые средства общения в наглядно представленнойситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует своидействия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимныхмоментов, в совместной с	Стартовый

	взрослым игре. Умеет при помощи взрослоговежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощьювзрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми невладеет.	
Развитие лексической стороны речи	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированноиспользует слова, обозначающие предметы, действия, признаки исостояния. В процессе совместной исследовательской деятельности совзрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер,форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет,способы его использования и другие). Способенк объединениюпредметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и креслаи родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указаниемхарактерныхпризнаков.Владеетсловообразовательнымии словоизменительными умениями. Отгадываетисочиняетописательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова ивыражения,отражающие нравственныепредставления(добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).	Нормативный
	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы ипризнаки. Передает с помощью образныхсредств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась,мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку;обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств,действий,состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки инапоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значениеслова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт),так и по смыслу (шьет-вяжет).Отгадывает описательные загадки опредметах и объектах природы с помощью взрослых.	Функциональный
	Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой.Использует однообразный глагольный словарь. Редко используетслова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняетсяотгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний,редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать вречи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.	Стартовый
Развитие грамматическогострояречи.	Использует в речи полные, распространенные простые предложения соднородными членами, иногда сложноподчиненные предложения дляпередачи	Нормативный

	временных, пространственных, причинно-следственныхсвязей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных,прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками.Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи вответах в форме сложноподчиненных предложений.	
	Использует в речи простые и распространенные предложения.Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении,но может допускать ошибки(стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речисложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	Функциональный
	Использует в речи простыепредложения, но допускает ошибки в согласовании слов, слабо ориентируясь на предложно-падежнуюсистему языка. Не дифференцирует употребление падежей,затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связокдля разных частей предложения.	Стартовый
Развитие произносительной стороны речи	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук слова (гласныйпод ударением в начале и в конце слова), воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.	Нормативный
	Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих илисонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется ввосприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова(гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводитего. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую структуру слова, ноимеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, пристечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибкив словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточновыразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими илимелодико-интонационными характеристиками.	Функциональный
	Имеет многочисленныенарушениявзвукопроизношении.	Стартовый

	Затрудняется при дифференциации близких по акустическимпризнакам согласных звуков. Многочисленны ошибки при воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова.Есть затрудненияявовладении темпо-ритмическимимелодико-интонационным строем речи.	
Связная речь	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6фраз, как знакомое, так и незнакомоелитературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, о предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.	Нормативный
	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощьюдиалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателейотвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи:пересказывает незнакомое литературное произведение, передаваятолько основную мысль, дополнительную информацию опускает;рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разныеварианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказа.	Функциональный
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речеваяактивность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказенебольшого знакомого литературного произведения даже с опорой насерию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события изличного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуацииобучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощьюнаводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации иприпоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.	Стартовый
Практическое овладениенормами речи.	Осваиваетииспользуетвариативныеформыприветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до	Нормативный

	завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченныетемы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.	
	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (опосуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и еерасстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке ипродаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточноусвоены, требуется напоминание.	Функционал ьный
	Малоразговорчив.Инициативавобщениипреимуществе нноприналлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивногохарактера, задаваемые взрослым. Начинает задаватьвопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения(кто это? как его зовут? и т.п.).Речь выполняет назывную икомментирующую функцию, требует напоминания языковых иречевых норм со стороны взрослого.	Стартовый
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Понимает, что значит «читать книги « и как это нужно делать,знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалогсо взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	Нормативны й
	Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным	Функционал ьный

	опытом редко соотносит их поведение самостоятельно. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.	
	Чаще проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Не может охарактеризовать поведение персонажа и дать свою морально-нравственную оценку. Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. оценку с помощью текста ребенок не может.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжениясюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственнымиэмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Нормативный
	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако самостоятельно их практически не употребляет. С помощью взрослого может включиться вкакой-то вариант из предложенных взрослым..	Функциональный
	Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного. Может запомнить несколько стихотворных строк и воспроизвести их. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданныхвзрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяет действия и фразысверстников .	Стартовый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и	Знает тематически разнообразныепроизведения, умеетклассифицировать произведения по темам:«о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании	Нормативный

эстетического вкуса.	произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.	
	С помощью взрослого называет некоторые темы произведений: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести. Выражаетжелание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.	Функционал ьный
	Затрудняетсявспомнитьсодержаниеранеепрочитанных произведений, требуется повторение. Воспроизводит отдельныефрагменты по подражанию, включаясь в театрально-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном,свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.	Стартовый

Группа для детей с ЗПР(5-6 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

-Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

-В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый —снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник—проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно — солнечно).

-Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.

-Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

-Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка —зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

-Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

-Развивать умение поддерживать беседу.

-Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-Развивать монологическую форму речи.

-Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. -Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

-Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Развитие речевого общения со взрослыми и детьми	Проявляет инициативность и самостоятельностьв общении совзрослымии сверстниками(задает вопросы,рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашаеткдеятельности).Использует разнообразные конструктивные способывзаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности:договаривается, обменивается предметами, распределяет действияпри сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементыобъяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешенииконфликтов, поддерживает высказывания партнеров.. Адекватно иосознанно использует разнообразные невербальные средстваобщения: мимику, жесты, действия.	Нормативный

	Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками.Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основныеречевые формы вежливого общения («здравствуйте»,«до свидания»,«спасибо»,«пожалуйста», «извините»).Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить заоказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером впроцессе игры, но иногда конфликтует.	Функциональный
	Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речеваяактивность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их вситуации общениясосверстниками. При напоминании взрослогоиспользует основныеречевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстникомиспользует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.	Стартовый
Развитие лексической стороны речи	Словарь расширилсязасчетслов,обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники,помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта,заботливость,верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории:добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенкицвета (розовый, бежевый, зеленовато- голубоватый и т д.). Освоены способы обобщения –объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речисинонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).	Нормативный
	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами,пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)»,«добрый», «злой»сширокимнедифференцированным значением.	Функциональный
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняетсяобъяснить их значение. В речи редко употребляет слова,обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускаетошибкив употреблениисинонимов,антонимов,многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессеречевого общения	Стартовый

	слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.Правильно используется предложно-падежная система языка. Можетделатьпростыеграмматическиеобобщения,восстановитьграмматическоеоформлениенеправильно построенноговысказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	
Развитие грамматического строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делатьпростыеграмматические обобщения,восстановить грамматическое оформление неправильнопостроенноговысказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочетыприпостроении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформлениенеправильнопостроенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять. Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановитьграмматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.	Стартовый
Развитие произносительной стороны речи	Чисто произносит все звуки родного языка. Производитэлементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.	Нормативный
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Есть трудности вфонемном и слоговом анализе. Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове с помощью взрослого. Использует выразительные средства произносительной стороны речи	Функциональный
	Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов.Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаютсянедостатки просодической стороны речи- ее темпо-ритмических имелодико- интонационных характеристик.	Стартовый

Связная речь	Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми исверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец припересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены впроизведенииискусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватновоспринимаетсредствавыразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевыеошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.	Нормативный
	Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построениисвязных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимаети оформляет причинно-следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явлениеокружающего мира. Связныевысказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок неосвоил средства межфразовой связи.	Функциональный
	Диалогическая речи находится в состоянии формирования. Умеетрассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неоформленность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел,высказывания строит по вопросам взрослого.	Стартовый
Практическое овладение нормами речи.	Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикетвзаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсужденииправил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы.Рассказывает особственномзамысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах	Нормативный

	поведения в общественных местах (транспорте,магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	
	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослымии сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказатьо правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.	Функциональный
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущиевопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности в состоянии выделить ее этапыификсировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.	Стартовый
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.	Нормативный
	Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта недостаточно. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Не всегда различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Функциональный
	Не может долго слушать художественные произведения,предпочитает заниматься другими делами. Называет любимыесказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанноговзрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи взависимости ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.	Нормативный

	Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведенияхопределенных жанров, авторах, героях).Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения,анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстрацийСобственная литературная речь недостаточно образная, но стремится к выразительности в играх – драматизациях, при чтениистихов.	Функциональный
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.	Стартовый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушатьхудожественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (втечение10-15 мин.).Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творческииспользует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной).деятельностисамообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Нормативный
	Проявляет интерес к произведениям. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Есть любимые книжки. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Под руководством взрослого или более активных детей участвует в ролевых играх по сюжетамизвестных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.	Функциональный
	Проявляет интерес к литературным произведениям. Появляются любимые стихи, сказки. Но читательский интерес выражен слабо. Не всегда соблюдаетправила культурного обращения с книгой. Устанавливаетсвязи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.	Стартовый

Группа детей с ЗПР(6-7 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

-Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

-Совершенствовать речь как средство общения.

-Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

-Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

-Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

-Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

-Помогать осваивать формы речевого этикета.

-Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

-Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

-Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

-Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

-Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

-Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

-Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

-Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

-Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

-Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

-Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

-Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

-Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

-Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

-Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

-Дать представления о предложении (без грамматического определения).

-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

-Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

-Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

-Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

-Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

-Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года

Развитие речевого общения со взрослыми и детьми	Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).Освоеныуменияколлективногоречевого взаимодействияпри выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способывзаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения совзрослым илисверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Нормативный
	Общается со взрослыми , стремится к общению со сверстниками,способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте»,«до свидания»,«спасибо»,«пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать своюпросьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.	Функциональн ый
	Общается со взрослыми, владеет элементарными правиламиречевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «досвидания»,«спасибо», «пожалуйста»,«извините»). Коммуникативнаяактивностьснижена,уровеньвладенияяз ыковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.	Стартовый

Развитие лексической стороны речи	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнятьоперацию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт –пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее «.Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека:грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный»– «лживый» и др.).	Нормативный
	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно.. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояниялитературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическимитемами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого.Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния	Функциональн ый
	Использует в речи слова обиходно-бытовойтематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов.С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.	Стартовый
Развитие грамматическог о строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Грамматически правильно используется предложно-падежная система языка.. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить	Нормативный

	грамматическое оформление неправильнопостроенноговысказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым.	
	Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.	Функциональн ый
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановитьграмматическое оформление неправильно построенноговысказывания при помощи взрослого не может –восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В текстах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.	Стартовый
Развитие произноситель ной стороны речи	Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении.Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных), двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность иколичество. Дает характеристику звуков(гласный согласный,согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступноосвоение умений: определять количество и последовательность словв предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных	Нормативный

	направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.	
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.	Функциональн ый
	Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.	Стартовый
Связная речь	Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которыеизображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно- логических средств.	Нормативный
	Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой	Функциональн ый

	связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.	
	Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказываниянедостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.	Стартовый
Практическое овладение нормами речи.	Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложитьвместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалогпри совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать…»,«предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и используетих для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.	Нормативный
	Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы ивключается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использованияфраз-рассужденийииспользуетих для планирования деятельности, доказательства, объяснения.	Функциональн ый

	Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	Стартовый
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержаниепрочитанного взрослым произведенияс иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.	Нормативный
	Любит слушать художественные произведения, главным образом, сказки, не проявляет выраженного интереса к познавательным текстам.Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Функциональн ый
	Называет любимые сказки и рассказы (1-2). Не может долгослушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения силлюстрациями, своим жизненным опытом. Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваиваетумение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческихрассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать	Нормативный

	окончания рассказа, сказки, составлять загадки; придумыватьсюжеты мультфильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам с использованием приемов ТРИЗа. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой,продуктивнойдеятельности,самообслуживании, общении со взрослым).	
	Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов,сказок, мультфильмов. Творческая активность и воображение недостаточно развиты. Чаще воспроизводит знакомые образцы. Собственная литературная речь недостаточно образная и выразительная.	Функциональн ый
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет. Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей.	Стартовый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественно го восприятия и эстетического вкуса.	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	Нормативный
	Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения книг, просит взрослого почитать любимуюкнижку. Обладает отдельнымичитательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми произведений для чтения. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Однако интерескиграм сильнее интереса к книге.	Функциональн ый
	Проявляет интерес к произведениям. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желании е участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте. Не всегда соблюдает	Стартовый

	правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественнойлитературывпрактику художественно-эстетической деятельности не переносит.	

Формыи средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	• Словотворчество • Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Звукоиграйка • Составление описательных рассказов • Составление сказок • Беседа
Познавательно-исследовательская	• Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Встреча с интересными людьми • Игры – путешествия • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность
Игровая	• Моделирование • Игра-драматизация
Восприятие художественной литературы и фольклера	• Чтение • Слушание • Отгадывание загадок • Книжная выставка • Заучивание стихотворений, потешек
Самообслуживание и бытовой труд	• Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная	• Слушание музыки
Двигательная	• Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	• Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Конструирование по схемам
Изобразительная	• Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование

	• Аппликация • Выставки детских работ

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	• Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. • Пересказ. • Обобщающая беседа. • Рассказывание без опоры на наглядный материал.	• Дидактические игры. • Игры - драматизации. • Инсценировки. • Дидактические упражнения. • Пластические этюды. • Хороводные игры.

Средства развития речи

• Общение взрослых и детей

• Культурная языковая среда

• Обучение родной речи на занятиях

• Художественная литература

• Изобразительное искусство, музыка, театр

• Непосредственно образовательная деятельность по другим разделампрограммы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

• Чтение детям литературного произведения.

• В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогови особенности детей, а также способность книги конкурировать с

видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровнезрительного ряда.

• Создание по поводу художественной литературы детско-родительскихпроектов с включением различных видов деятельности: игровой,

продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходечего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

• Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественнойлитературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области

«Речевое развитие»

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие Задачи	Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни). Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами). Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

2.2.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация
- Конструктивно-модельная деятельность
-Музыкально-художественная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, танцевальные движения

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Обязательная часть

Общие задачи:

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Приобщение к искусству.Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Для детей с ОВЗ – слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах с учетом уровня сохранности двигательных функций, интеллектуального развития.

Группадетей с ЗПР (4-5 лет)

Приобщение к искусству

-приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

-поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

-познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;

-побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка изобразительное искусство);

-учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);

-учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

-познакомить детей с архитектурой;

-формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д;

-вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);

-привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;

-закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);

-поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;

-организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;

-развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;

-закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;

-знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);

-воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

-вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;

-продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

-продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

-обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форми др.) как основе развития творчества;

-учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

-продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

-закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

-приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

-учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

-продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на

нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);

-формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

-помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

-направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

-продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;

-учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

-развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;

-закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер цветной мелок; использовать их при создании изображения;

-учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти;

-закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

-формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

-продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров;

-использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);

-учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

-продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);

-закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

-учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

-учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой форм;

-познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

-воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

-формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;

-учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);

-учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п;

-продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;

-учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);

закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

-поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность:

-обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

-развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;

-учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно

друг друга(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);

-учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

-обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.);

-учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

-обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание

-формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);

-учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;

-учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;

-развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

-обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы);

-развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;- учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;

-учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

-учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);

-формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

-продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;

-учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

-совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

-учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;

-продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

-способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);

-обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

-формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Развитие музыкально-художественной деятельности	Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Умеет передаватьпосредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами.Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах(ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них.Легко создает разнообразные музыкальные образы, используяисполнительские навыки пения, движения и музицирования.	Нормативный
	Включается в совместную с другими детьми исполнительскую деятельность, частично владея навыками пения, движения и музицирования. Знает содержание и использует названия любимых песен, игр и танцев. Создает с помощью взрослого элементы музыкальных образов, используя собственный исполнительский опыт в коллективной музыкально художественной деятельности.	Функциональный
	Испытывает затруднения в совместной исполнительской деятельности со сверстниками, так как проявляет отсутствие координации голоса и слуха, музыки и движения, соединения знаний и умений. Воспроизводит однообразные музыкально-художественные образы, т.к. обладает бедным исполнительским опытом.	Стартовый
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимаетизобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы) ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов ивыбором символов –цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений («я играю громко»,«мышки пляшут быстро, а мишка медленно», «мама поет колыбельную тихо»). Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.	Нормативный
	Проявляет интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отдавая предпочтение особенно любимым. Испытывает некоторые затруднения в восприятии выразительности музыки, не всегда	Функциональный

	эмоционально реагируя на ее изобразительные свойства («лошадка скачет» вместо «лошадка скачет весело»; «солдатики маршируют» вместо «солдатики маршируют бодро). Дает (себе идругим) неточные характеристики исполнения музыки, смешивая слуховые и ритмические представления («зайки пляшут громко» вместо «быстро «; «мы пели медленно» вместо «тихо»). Испытывает удовольствие от участия во всех видах музыкальной деятельности со сверстниками, заражаясь их примером .	
	Испытывает эпизодический интерес к различным видам музыкальной деятельности, не выделяя ни одного из них. Проявляет эмоциональные реакции на яркие образы музыкальных произведений, не анализируя в беседе со взрослым выразительные и изобразительные свойства музыки. Не связывает характеристики исполнения музыки с простейшими слуховыми и ритмическими представлениями, в том числе с помощью взрослого. Эпизодически испытывает радость в процессе коллективной музыкальной деятельности с другими детьми, крайне редко проявляя самостоятельность.	Стартовый

Группа детей с ЗПР (5 - 6 лет)

Приобщение к искусству

-продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства;

-учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

-формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);

-продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства;- формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;

-познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;

-продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др;

-обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д;

-развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;

-при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;

-познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;

Изобразительная деятельность

-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

-обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;

-развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

-учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

-развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);

-развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;

совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций;

-продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец,Хохлома,Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая; бирюльки);

-знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

-формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

-продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений

Предметное рисование

-продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;

-учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.);

-учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);

-закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п);

-вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

-учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

-закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета;

-учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлят цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

-учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);

-развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);

учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование

-продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов;

-познакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи;

-знакомить с региональным (местным) декоративным искусством;

-учить составлять узоры по мотивам городецкой росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки);

-учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);

-учить ритмично, располагать узор, предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

-продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

-развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

-закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

-учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

-учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных

композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;

-формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.), развивать творчество, инициативу;

-продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п;

-продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

-закреплять навыки аккуратной лепки - тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

-продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки;

-формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

-учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковскойи др.);

-формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства;

-учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

-учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

-закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

-учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;

-побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

-формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд

-совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовойвыкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

-закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

-закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

-формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;

-привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;

-закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать -разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

-учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

-знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;

-формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

-учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

-продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

-продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

-формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

-продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

-учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);

совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

-формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

-способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

-учить импровизировать мелодию на заданный текст;

-учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

-развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;

-учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстромуили медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

-способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);

-познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

-продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

-развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

-учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;

-побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

-учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при это общую динамику и темп;
-развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Развитие музыкально-художественной деятельности	В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально - художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).	Нормативный
	В исполнительской деятельности не всегда практические действия подтверждает имеющимися знаниями о музыке (нуждается впомощи взрослого или в примерах других детей). В музыкально-художественной деятельности проявляет интерес к коллективному творчеству во всех его видах, являясь более ведомым, чем ведущим звеном. Затрудняется развивать музыкальные образы, так как мыслит стереотипно.	Функциональный
	В исполнительской деятельности не подкрепляет свои практические действия частичными знаниями о музыке, слабо владеет навыками пения, движения и музицирования. Редко проявляет индивидуальность исполнения. Не умеет работать в ансамбле, «существует» ориентируясь на других. В музыкально-художественной деятельности эпизодически увлекается каким-либо образом, но предпочитает больше наблюдать за другими, чем действовать самостоятельно или вместе со сверстниками.	Стартовый

Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр.). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.	Нормативный
	Проявляет стабильный интерес к музыке и испытывает потребность в общении с ней, выделяя особенно любимые виды музыкальной деятельности. Проявляет способность эмоционального сопереживания миру музыкальных образов, чувств и настроений, но иногда затрудняется в осознании их связи со средствами музыкальной выразительности. Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, частично используя знания о ней. Желание солировать испытывает редко, но чутко реагирует на атмосферу радости от процесса коллективного общения с музыкой.	Функциональный
	Испытывает поверхностный интерес ко всем видам музыкальной деятельности, не выделяя из них ни одного. Имеет представление о том, что музыка выражает мир эмоций, чувств и настроений. Эпизодически эмоционально отзывается на яркие музыкальные образы, но крайне редко связывает их характер со средствами музыкальной выразительности. Дает неточные оценки характеру исполнения музыки, т.к. не умеет соотносить его с элементарными слуховыми и ритмическими представлениями (смешивает и подменяет понятия и нуждается в постоянной помощи взрослого). Не ориентируется на правила культуры поведения в коллективной музыкальной деятельности, создавая этим трудности для окружающих.	Стартовый

Группа детей с ЗПР (6-7 лет)

Приобщение к искусству

-развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

-формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);

-формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству;- закреплять знания об искусстве как виде творческойдеятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

-расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;

-продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др;

-обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);

-расширять представления о художниках — иллюстраторах детскойкниги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.):

-продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская,), с керамическими изделиями, народными игрушками;

-продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилыедома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);

-развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;

-формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;

-познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д; - знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что,как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои;

-развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);

-расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;

-формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п);

-развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);

-знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);

-расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);

-воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

Изобразительная деятельность

-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

-обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

-продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

-формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

-воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

-продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; продолжать развивать коллективное творчество;

-воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование

-совершенствовать умение изображать предметы по памяти; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения;

-продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в

рисовании (гуашь, акварель, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;

-учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;

-продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),учить - осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома) и др;

-учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;

-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки;

-постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные);

-учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;

-учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

-продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева воробышек маленький, ворона большая и т. п.);

-формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

-продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

-продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (гжельская, хохломская, жостовская);

-учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

-закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

-закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

-развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

-продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция);

-учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей

Декоративная лепка

-продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;

-учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

-продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво -располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

-развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

-закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

-учить мозаичному способу изображения с предварительным легкимобозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном

-закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.);

-формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;

-формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом

-закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).:Развивать фантазию, воображение;

закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

-формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;

-учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

-закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

-учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии сих назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

-продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

-познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

-познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;

-учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;

-учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);

-учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

-продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку;

-обучать игре на детских музыкальных инструментах;

-знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

-продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха;

знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;

-познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

-совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;

-закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от ноты до первой октавы до ноты ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);

-закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

-учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

-способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

-знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.);

-развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

-способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);

-учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.);

-учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

-учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов;

-формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

-знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;

-учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Развитие музыкально-художественной деятельности	Чисто интонирует знакомые ималознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах ина музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицированииэмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки»,	Нормативный

	«шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемамисольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.	
	Во всех видах исполнительской деятельности частично использует навыки пения, движения и музицирования. Ориентируется на примеры сверстников, нуждается в помощи взрослого. Старается согласовывать свои действия с действиями других детей в ансамблевых формах исполнительства, которую предпочитает сольным. Дает (себе и другим) поверхностные характеристики исполнения музыки, частично связывая их сосредствами музыкальной выразительности. Чисто интонирует мелодии и фразы только с музыкальным сопровождением. Двигается недостаточно ритмично, знает и использует многие движения, но проявляет зависимость от примера сверстников. Осваивает несложные партии в детском оркестре и исполняет произведения в ансамбле с другими детьми. Легко и радостно включается во все виды музыкально- художественной деятельности, но самостоятельно создает стереотипные образы, мало развивая их в рамках одного персонажа и всего произведения. Затрудняется без сюжета изображать в цвете настроение музыки.	Функциональный
	Не может чисто интонировать мелодию, попевки и упражнения с сопровождением. Затрудняется в движениях при их смене, не умеет самостоятельно перестраиваться, путает движения и их названия. Владеет ограниченным количеством приемов игры на инструментах, нарушая этим игру в ансамбле, увлекается звуками собственного инструменты в ущерб качеству выразительности исполнения. Не умеет подбирать знакомые мелодии по слуху, с трудом воспроизводит их ритмический рисунок.В музыкально-художественной деятельности не может развивать образ в рамках одного персонажа и во всем произведении, не умеет сочинять мелодии на заданный текст и придумывать движение или композицию танца и игры, «рисуя» настроение музыки пользуется исключительно сюжетными ассоциациями.	Стартовый

Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленных опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом,способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.	Нормативный
	Испытывает яркий интерес ко всем видам музыкальной деятельности, предпочитая некоторые из них особенно.Сопереживает настроению музыкальных произведений, различным музыкальным образам, но не углубляется в оттенки и нюансы чувств. Затрудняется в анализе и сравнении различных трактовок одного образа и в сочетании их со средствами музыкальной выразительности. Легко находит связь музыкальных образов с литературой и живописью. Самостоятельно эпизодически подкрепляет знаниями о музыке свою практическую деятельность. Получает эстетическое наслаждениев коллективных видах музыкальной деятельности, заражаясь атмосферой общей радости.	Функциональный
	Испытывает избирательный интерес к отдельным видам музыкальной деятельности. Воспринимает особо яркие музыкальные образы, но редко (даже с помощью взрослого)анализирует их связь со средствами музыкальнойвыразительности. Затрудняется в поиске родственных художественных образов в различных видах искусств. Не всегда может дать эстетические характеристики исполнению музыки, так как не осмысливает их связь со ее свойствами. Владеет небольшим количеством исполнительских навыков в пении, движении, музицировании, но не подкрепляет свои практические действия опорой на имеющиеся знания. Испытывает удовольствие от коллективных форм музыкальной деятельности, хотя часто создает для сверстников трудности своим бедным исполнительским и творческим опытом, а также невысоким уровнем культуры поведения.	Стартовый

Формы организации музыкальной деятельности

• музыкальные занятия (тематические,традиционные, интегрированные); • праздники и развлечения; • совместная деятельность взрослых идетей (театрализованная, оркестр); • музыка на других занятиях.	*индивидуальные музыкальныезанятия (творческие, развитиеслуха, голоса, освоение танцевальных движений); *обучение игре на детскихмузыкальных инструментах); *игровая музыкальнаядеятельность(театрализованные игры, музыкально- дидактические,ритмические игры, игры спением).

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности	
Виды детской деятельности	**Формы работы**
Познавательно-исследовательская	• Музыкальные викторины • Дидактические игры • Коллекционирование • Настольно - печатные игры • Сбор фотографий и оформление • Игры – путешествия • Проектная деятельность • Просмотр видео фильмов и диафильмов, мультфильмов • Знакомство с народными инструментами
Изобразительная	• Рисование • Лепка • Аппликация • Художественный труд • Выставки • Нетрадиционные техники • Рассматривание репродукций художников • Декоративно-прикладная деятельность
Игровая	• Настольно-печатные игры • Дидактическая игра
Коммуникация	• Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Кукольный театр • Пальчиковый театр
Музыкальная	Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение • Игра на музыкальных инструментах • Народные обряды
Восприятие художественной литературы и фольклора	• Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок

	• Сочинение стихов • Пословицы и поговорки
Самообслуживание и бытовой труд	• Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Двигательная	• Танцы • Ритмические движения
Конструирование	• Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по схемам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательныхотношенийобразовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие Задачи.	Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству, Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы; Знакомить ребенка со	Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нрав-ственных и эстетических ценностей. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах

	спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.). Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.	художественно-творческой деятельности. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Содержание	Народные промыслы и ремесла Урала *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Каслинское литье).* Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

	Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. ***Музыкальный фольклор народов Урала***: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др**.**
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию

	интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. ***Музыкальные произведения:*** *Уральские народные песни:* «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя». *Уральские песни:* «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской»,«По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка»,«Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал». *Уральские частушки:*Шайтанская песенная кадриль. ***Слушание музыки*** Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница».Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с. Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992. Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр. ***Пение*** Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с. РодыгинЕ. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

	Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр. Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр. ***Русское народное творчество*** «Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троиса». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздникаминаправленонавоспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). ***Произведения художественной литературы для чтения:*** Бажов П.П. «Голубая змейка»,«Малахитоваяшкатулка»,«Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце»,«Синюшкинколодец»,«Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина». Барадулин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе». Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы». Лепихина Т. «Волшебное зеркало». Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке». ***Сказки народов Урала.*** *Русские сказки Урала:* *Волшебные сказки* - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

	Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». *Сказки про животных* -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». *Башкирские сказки* – «Два барсука»,«Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». *Удмуртские сказки* - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка»,«Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери». *Сказки народа коми* - «Мышь и сорока», «Пройдоха». *Сказки народа манси (вогуллы)* – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». ***Легенды и мифы.*** *Башкирские*- «Большая медведица», «Млечный путь». *Марийские* - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили». *Удмуртские:* «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне». ***Уральские писатели детям.*** Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

2.2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- подвижные игры.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Обязательная часть

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

-формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

-формировать желание улучшить свои физические качества;

-формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных

коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата (конечностей, отделов позвоночного столба и др.), преодоление слабости (гипотрофии, атрофии) отдельных мышечных групп;

-улучшение подвижности в суставах (профилактика или разработка контрактур); улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии) и тактильных (кожных) ощущений;

-формирование компенсаторной гипертрофии определенных мышечных групп (усиление развития той группы мышц, вынужденных компенсировать функции ослабленной, парализованной);

-улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;

-развитие предметно-манипулятивной деятельности рук (пальцев рук);

-формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, статодинамической устойчивости (равновесия) и ориентировки в пространстве;

-формирование различных опорных реакций рук и ног; общая релаксация (расслабление) организма и отдельных его конечностей и др.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

-Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-Воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно - гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

-Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

-Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Группа для детей с ЗПР (4-5 лет)

-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

-Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

-Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

-Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

-Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

-Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

-Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Сохранять и укреплять физическое и	Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым	Нормативный

психическое здоровье детей	при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.	
	Может усваивать разучиваемые движения на основе демонстрации, при мотивациии организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Заболеваемость колеблется в течение года.	Функциональный
	Затрудняется в освоении разучиваемых движений. Необходим контроль или помощь взрослого. Испытывает затруднения при обращении за помощью к взрослым при заболевании, травме. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Нормативный
	Может требоваться небольшая помощь взрослого при выполнении процессов умывания, мытья рук с мылом, использовании расчески, носового платка, при пользовании столовыми приборами.	Функциональный
	С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук смылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком,столовыми приборами, салфеткой, не прикрывает рот при кашле,плохо пережевывает пищу.	Стартовый
Формировать начальные представления оздоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании,закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользеутренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	Нормативный
	Знаком с понятиями: «здоровье «,«болезнь». Имеет некоторые представление о составляющих ЗОЖ: о питании,закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользеутренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, обоказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако в поведенческом компоненте знания могут расходиться состремлением их реализовать на практике.	Функциональный
	Понятия «здоровье», «болезнь» недостаточно сформированы. Имеет скудные представления о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарнойпомощи при ушибах и травме.	Стартовый

Группа для детей с ЗПР (5-6 лет)

-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

-Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

-Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

-Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

-Знакомить детей с возможностями здорового человека.

-Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.	Нормативный
	Может усваивать разучиваемые движения, их элементы при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.	Функциональный
	Замедлен темп овладения разучиваемыми движениями, их элементами. Не всегда осознает собственное недомогание. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно	Нормативный

	ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	
	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, иногда требуется напоминание взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, иногда действия требуют коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Функциональный
	С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук. Не помогает взрослому в организации процесса питания. Затрудняется одеваться и раздеваться самостоятельно. Неопрятен при приеме пищи.	Стартовый
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объёме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.	Нормативный
	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.	Функциональный
	Может ответить на некоторые вопросы взрослого, касающиеся представлений о ЗОЖ. Имеет скудные представление о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений.	Стартовый

Группа для детей с ЗПР (6-7 лет)

-Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

-Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

-Формировать представления об активном отдыхе.

-Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

-Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).	Нормативный
	Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности, однако движения недостаточно техничны, координированы, недостаточно развиты двигательные качества. Имеет средние показатели мониторинга физических качеств.	Функциональный
	Слабо развита техника движений и двигательные качества, не стремится достичь лучших показателей при выполнении физических упражнений, не всегда проявляет в двигательных действиях инициативу и самостоятельность. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	Нормативный
	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, хотя иногда требуется напоминание и небольшая помощь взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, однако действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Функциональный
	Испытывает трудности в самостоятельной организации в процессах гигиены (умывание, мытье рук и т.д.). Выполнять обязанности дежурного может только при активной помощи взрослого. Затрудняется одеваться и раздеваться быстро и самостоятельно.	Стартовый
Формировать начальные представления оздоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	Нормативный
	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать их на практике.	Функциональный
	Имеет скудные представление о факторах вреда и пользы для здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и	Стартовый

	физических упражнений. Может назвать некоторые ситуативные признаки болезни и средства лечения, опираясь на свой личный опыт.	

Физическая культура

Общие задачи:

-Развивать двигательные качества (быстроту. силу, выносливости, координацию); организовать виды деятельности, способствующие гармоничному физическому развитию детей; поддержать инициативу детей в двигательной деятельности;

-Формировать совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств; формировать правильную осанку; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;

- Развивать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностный компонент физической культуры;

- Создать условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

-Развивать общую и мелкую моторику;

- Способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

-Формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;

-Формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Группа для детей с ЗПР (4-5 лет)

-Формировать правильную осанку.

-Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

-Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

-Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

-Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

-Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

-Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

-Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

-Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

-Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

-Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.*Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Коррекционно-развивающие задачи:

- продолжать воспитывать осмысленное, сознательное отношение детей к предстоящему формированию навыка правильной осанки во время выполнений физических упражнений.

-Сформировать и закрепить у детей способность длительного удержания тела в правильном положении в процессе выполнения физических упражнений; закрепить навык правильной осанки в различных условиях деятельности и при выполнении упражнений общеразвивающего и коррекционного характера; закрепить способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

-Продолжать учить детей при выполнении силовых упражнений наиболее выгодно производить вдох или выдох; закреплять у детей умения координировать движения рук под зрительным и осязательным контролем.

-Продолжать тренировать навык в удержании головы и туловища в правильномположении, правильной ходьбе во время спортивных и подвижных игр.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.	Нормативный
	Двигательные качества не полностью соответствуют возрастным нормам; движения не всегда координированы, выполняются недостаточно энергично, ловко и красиво, маловыразительны.	Функциональный

	Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям. Движения не полностью координированы, не развиты ловкость, выразительность и красота.	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5– 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15–20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге;принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.	Нормативный

	В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.	
	Техника выполнения основных движений не полностью соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает продолжительное время, допускает отдельные ошибки при выполнении основных движений. Имеются затруднения в ориентировке в пространстве и п выполнении совместных действий. В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию воспитателя. Умеет выполнять отдельные элементы доступных спортивных упражнений.	Функциональный
	Техника основных движений не соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает долго, допускает много ошибок при выполнении основных движений. Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве и в согласовании при совместных действиях. Частично выполняет простые правила в играх. Затрудняется в выполнении элементов спортивных упражнений.	Стартовый
Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем «ДА» соответствует возрастным нормам.	Нормативный
	Участвует в совместных играх и физических упражнениях. Старается выполнять правила в подвижных играх. Реагирует на сигналы и команды с некоторой задержкой. Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельность при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Избирательно пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время, требуется помощь. Положительно относится к двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции. Объем «ДА» соответствует средним возрастным нормам.	Функциональный
	Без желания участвует в совместных играх и физических упражнениях. Не всегда выполняет правила в совместных подвижных играх. Не проявляет самостоятельность в двигательной деятельности. Желание овладевать навыками двигательной деятельности не проявляется. Объем «ДА» имеет низкие показатели.	Стартовый

Группа для детей с ЗПР (5-6 лет)

-Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

-Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

-Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

-Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

-Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

-Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

-Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

-Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

-Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

-Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

-Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи:

-Воспитывать осмысленное, сознательное отношение детей к формированию навыка правильной осанки во время выполнений физических упражнений;

-Закрепить у детей способность длительного удержания тела в правильном положении в процессе выполнения физических упражнений; закрепить способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений; учить дифференцировать мышечно-суставные ощущения по степени усилий, распределять положение отдельных частей тела в пространстве, содействовать развитию гибкости суставов в процессе двигательной активности.

-Развивать навык правильного вдоха и выдоха при выполнении силовых упражнений; закреплять у детей умения координировать движения рук под зрительным и осязательным контролем; развивать умения у детей создавать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения, направленные на укрепления мышечного аппарата стопы, развитие координации движений в крупных и мелких мышечных группах.

-Учить согласовывать ритм дыхания с характером упражнения; продолжать тренировать навык в удержании головы и туловища в правильном положении во время спортивных и подвижных игр.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек).Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.	Нормативный
	Двигательные качества развиты неравномерно. Движения недостаточно координированы. Имеет средние показатели тестирования физических качеств.	Функциональный
	Демонстрирует низкие показатели развития двигательных качеств. Движения слабо координированные. Имеет низкий уровень тестирования, не соответствующий возрастным возможностям.	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырех частные, шести частные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступна :энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры, бег - на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков, в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5–9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5–4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание	Нормативный

	на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивныхиграх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативноиспользует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.	
	Техника основных движений развита неравномерно. Недостаточно осознанно выполняет физические упражнения. Не всегда соблюдает правильное положение тела и ориентировку в пространстве. Равновесие соблюдает в положении стоя. В движении- быстро теряет. Формирование двигательного навыка происходит недостаточно быстро, требуется продолжительное время для достижения правильного выполнения движения. Избирательно использует основные движения в самостоятельной деятельности. Может сочетать основные движения и интегрировать их с разными видами и формами детской деятельности. Проявляет творчество на уровне отдельных движений. Участвует в спортивных упражнениях и спортивных играх, но недостаточно результативно.	Функциональный
	Умения и навыки в основных видах движений отстают от возрастной нормы. Не все движения выполняет качественно, многие сложные движения не освоены, не стремится научиться выполнять движения лучше. Плохо ориентируется в пространстве. Равновесие стоя удерживает с трудом. В движении- не удерживает. Не контролирует выполнение движений, быстро утомляется. Формирование двигательных навыков происходит длительно и недостаточно успешно. В самостоятельной двигательной деятельности использует только простые движения. Не стремится к овладению спортивными упражнениями и участию в спортивных играх. Накопление двигательного опыта происходит медленно, обогащается ребенком с трудом, ребенок предпочитает действовать стереотипно.	Стартовый
Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом	Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижныхигр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.	Нормативный

совершенствов ании	Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. .Объем «ДА» на высоком уровне.	
	Положительно относится к двигательной деятельности. Но желание выполнять движения, участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах; помогать взрослым готовить и убирать пособия нестабильны, зависят от настроения и других обстоятельств. Может организовать самостоятельную двигательную деятельность и подвижные игры со сверстниками, но затрудняется анализировать ее результаты. Замечает успехи и недостатки в технике выполнения движений, но не стремится преодолеть трудности и улучшить качество выполнения упражнений. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Показатели объема «ДА» на среднем уровне.	Функциональный
	Проявляет активность только при выполнении простых упражнений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в играх и соревнованиях, организуемых воспитателем или другими детьми. В противоположных случаяхдвигательно расторможен, двигательная активность слабо регулируется. Безразличен к качественному овладению достижениям и редко интересуется общими результатами. Не стремится участвовать в подготовке и уборке спортивного инвентаря, не проявляет интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Не всегда проявляет положительные нравственные и моральноволевые качества в совместной двигательной деятельности. Показатели объема «ДА» на низком уровне.	Стартовый

Группа ЗПР (6-7 лет)

-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

-Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

-Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

-Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

-Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

-Добиваться активного движения кисти руки при броске.

-Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

-Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

-Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

-Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

-Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

-Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

-Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

-Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Коррекционно-развивающие задачи:

-Воспитывать сознательное, осмысленное отношение детей к формированию навыка правильной осанки во время выполнений физических упражнений;

-Закреплять и довести до автоматизации способность длительного удержания тела в правильном положении в процессе двигательной деятельности; развивать способность к

самоконтролю за качеством выполняемых движений, спортивных упражнений. Совершенствовать у детей навык правильной осанки в различных видах детской деятельности

-Развивать способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений во всех видах двигательной деятельности.

-Развивать навык выполнения игровых двигательных упражнений для развития определенных частей тела; учить согласовывать ритм дыхания с характером спортивного упражнения.

Содержание образовательной работы

Задача	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.	Нормативный
	Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость соответствуют средним показателям тестирования. Движения достаточно координированы.	Функциональный
	Двигательные качества отстают от возрастных нормативов, сформированы недостаточно. Демонстрирует движения слабо координированные. Показатели тестирования низкие.	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименныеразнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы, выполняя повороты	Нормативный

	кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10–15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки,может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземленияДоступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево; сериями; с продвижением вперед; перепрыгиванием линии, веревки боком и др.. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170–180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока отстола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой	

	стойке. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца « во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.	
	Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени. Показатели диагностики основных движений приближены к норме. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше. Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности. Придумывает варианты некоторых, легких и хорошо знакомых упражнений. Не всегда сохраняет правильное положение тела. Движения недостаточно ритмичны, неуверенно ориентируется в пространстве, затрудняется в построениях и перестроениях. Равновесие сохраняет стоя и в движении с открыты ми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений освоена не полностью. Элементы спортивных игр выполняет недостаточно качественно, участвует в играх, показывает средние результаты.	Функциональный
	Уровень выполнения двигательных действий ниже возрастных нормативов. Не контролирует выполнение движений, технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок. Плохо ориентируется в пространстве. Мало использует основные движения в самостоятельной деятельности, движения однообразные и скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные. Не всегда сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений на равновесие даже с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений и элементы спортивных игр не освоены.Имеет низкие показатели диагностики основных движений.	Стартовый
Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения .Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и	Нормативный

	событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на высоком уровне.	
	Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности. Может двигаться самостоятельно и с другими детьми в физических упражнениях и спортивных играх. Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не проявляет особого стремления. Замечает ошибки в выполнении других детей, не может оценивать собственные действия. Анализирует выполнение правил в подвижных играх. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Развит интерес кфизической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на среднем уровне.	Функциональный
	Потребность в двигательной деятельности не проявляется, участвует в ней по необходимости. Избегает предложения детей участвовать в подвижных играх, не проявляет инициативу, редко интересуется общими результатами. С затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Не проявляет интереса к физической культуре. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на низком уровне.	Стартовый

Формы организации физического развития

Физкультурные занятия	**Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:** -утренняя гимнастика, -подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; -физкультминутки и динамические паузы; -закаливающие процедуры	**Самостоятельная двигательная деятельность детей**	**Активный отдых:** -физкультурный досуг; -физкультурные праздники; -организация оздоровительной работы в летний период

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса***
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным	***«Речевое развитие»*** (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; ***«Речевое развитие»*** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) ***«Познавательное развитие»*** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).

Методы физического развития:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.

Специальные принципы физического развития

-Непрерывности
-Системного чередования физических нагрузок и отдыха
-Постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
-Адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
-Всестороннего и гармоничного развития личности
-Оздоровительной направленности
-Оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Средства физического развития

-*Гигиенические факторы:*

- Режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок
- Система рационального питания
- Гигиена одежды, обуви
- Санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно-развивающей среды

-*Естественные силы природы*(солнце, воздух, вода)
-*Физические упражнения*
-*Подвижная игра*

Подвижная игра как средство и условие физического развития ребенка

Развитие физических возможностей: -упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазаньи, бросании, ловле, увертывании и др.)	***Развитие умственных способностей:*** -приобщение навыков действий в соответствии с правилами; -умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией; -активизация памяти, внимания, мышления, воображения.	***Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:*** -приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим правилам; -сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки.
Эмоциональная составляющая подвижной игры	←———	**Усиление эффекта физического развития** ——→
Оздоровительный эффект подвижных игр		
Большое количество движений	***Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов***	***Благотворное влияние на психическую деятельность***

Классификация подвижных игр			
По возрасту	***По степени подвижности ребенка:*** -игры с малой подвижностью, -игры со средней подвижностью, -игры с большой подвижностью	***По видам движений:*** -игры с бегом, -игры с мячом(в том числе с метанием), -игры с прыжками, -игры с упражнениями на равновесие, -игры с лазаньем и ползанием.	***По содержанию:*** -игры с правилами(сюжетные и несюжетные), -спортивные игры (футбол, хоккей, настольный теннис и др.).

Примерная модель двигательного режима в ДОУ № 3

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий – 10 минут
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6	Прогулки- походы в лес или парк, по улице и т.д.	1- 2 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут

10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
14	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

В учреждении используются следующие методики закаливания:

Название методики	Методика проведения
Контрастное воздушное закаливание	Методика контрастного воздушного закаливания предусматривает реализацию основных методических принципов проведения воспитателем занятий с детьми дошкольного возраста. К концу дневного сна в одной из комнат группового помещения (спальне, игровой) в воздухе снижается до +13 - +16ºС. В 15.00 дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон, и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 мин. 3-4 физических упражнения, охватывают все группы мышц: подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками с последующим выпрямлением; перекрестное и параллельное движение рук и ног; поднятых перпендикулярно относительно туловища; покачивание согнутых колен в правую и левую сторон с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении «лежа на боку», «сидя», «лежа на животе». Затем по команде дети встают с постели, оставаясь в одних трусиках, выполняют в течение 1-1,5 минуты циклические упражнения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы, нестандартные физические упражнения) попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, то есть принимают общую воздушно-контрастную ванну. Разница температуры в двух помещениях составляет в начале в «теплой» +21 - +24ºС, а в «холодном» - на 3-5ºС ниже, увеличивается в течении 1,5-2 мин. до 12-15ºС за счет снижения температуры в «холодной» комнате. Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается, а в «холодном» поднимается за счет интенсивного проветривания, вплоть до сквозняков летом.
Полоскание полости рта	К эффективной водной процедуре в целях профилактики можно отнести полоскание полости рта прохладной водой. Учить детей полоскать рот можно уже в возрасте 2-3 лет. Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает и сплевывает. Повторить можно 3-4 раза. Температура воды +40 - +42ºС. Дети в возрасте 4-6 лет, уже умеющих полоскать рот, начинают эту процедуру при t +36 - +37ºС, каждые 2-3 дня t воды снижается на 1ºС до комнатной температуры. Лечебным действием обладает раствор с добавлением отвара лекарственных трав или минеральная вода. Вообще полезно вырабатывать у детей с раннего возраста привычку пить прохладную воду.
Хождение босиком	Хождение босиком – действенный «исторический» метод, являющийся также хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. Этот технически саамы простой для реализации нетрадиционный метод закаливания, к сожалению, мало используется в дошкольных учреждениях. Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +18ºС. Вначале дети ходят в носках в течение 4-5 дней, затем – босиком по 3-4 минуты, увеличивая ежедневно время процедуры на 1-2 минуты и постепенно доводя ее до 15-20 минут.

	Хождение босиком можно практиковать во всех группах, начиная со второй ясельной. Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми. С детьми средних и старших групп можно проводить босиком утреннюю зарядку (в помещениях), физкультурные занятия, подвижные игры и т.д. Главный смысл хождения босиком – закаливание кожи стоп к воздействию пониженных температур, главным образом – пола, земли. Именно это и является определяющим, если не единственным, в данном виде закаливания, поскольку убедительных доказательств влияния других компонентов в научной литературе нет. Хождение босиком является хорошим, необременительным для персонала способом закаливания детей в дошкольном учреждении на фоне выполнения других общережимных моментов.
Проведение туалета носа	Очистка носовых ходов от слизистого содержимого является эффективным методом в профилактике простудных заболеваний. Самостоятельно проводить данную процедуру рекомендуется начинать с трехлетнего возраста. Ребенок во время проведения гигиенического туалета указательным пальцем закрывает один носовой ход и высмаркивает (удаляет слизистое содержимое) из другого носового хода. Затем эта процедура повторяется в обратном порядке. Если ребенок не владеет навыками ухода за полостью носа, то рекомендуется использовать носовой платок для удаления слизи одновременно с обеих ноздрей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области

«Физическое развитие»

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие Задачи.	Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними,	Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

	умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.	

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча». *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». *Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. ***Целевые прогулки, экскурсии*** по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности

-гибкий режим
-занятия по подгруппам
-создание условий (оборудование спортзала, спортивных центров в группах, спортинвентарь)
-индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
-подготовка специалистов по двигательной деятельности(курсы и т.д.)

Система двигательной деятельности+ система психологической поддержки

-утренняя гимнастика
-прием детей на улице в теплое время года
-физкультурные занятия
-музыкальные занятия
-двигательная активность на прогулке
-физкультура на улице
-подвижные игры
-динамические паузы на занятии
-гимнастика после дневного сна
-физкультурные досуги, забавы, игры
-игры, хороводы, игровые упражнения
-оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
-психогимнастика

Система закаливания

-утренний прием на воздухе в теплое время года
-облегченная форма одежды
-ходьба босиком до сна и после сна
-одностороннее проветривание во время сна (+19)
-воздушные ванны
-полоскание рта
-кислородные коктейли

Организация рационального питания

-организация второго завтрака
-введение овощей и фруктов в обед и полдник
-строгое выполнение натуральных норм питания
-соблюдение питьевого режима
-гигиена приема пищи
-индивидуальный подход к детям во время приема пищи
-правильность расстановки мебели

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в психическом развитии детей.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с задержкой психического развития и нарушением интеллекта возрастает с каждым годом.

Вся система коррекционно-педагогической работы призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности(психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализации в обществе.

Основные и коррекционные образовательные программы, реализуемые в ДОУ, направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в обществе;

-воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

-развитие и формирование социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;

-формирование готовности к обучению в школе.

Задачи:

-создавать максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей;

-создавать развивающую предметно-пространственную среду и условия для разнообразной деятельности;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-коррекционно-педагогическая помощьв интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации:

*Коррекционные задачи:*восполнение пробелов, предшествующего развития; коррекция недостатков в двигательной сфере; коррекция недостатков в сфере познавательной деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; предупреждение школьной дезадаптации.

Образовательные задачи: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

*Воспитательные задачи:*воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; воспитание взаимопомощи, доброжелательности.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве.
Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными, а задачи коррекционного обучения решаются:
– с помощью построения образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учётом **принципа интеграции** образовательных областей;
– в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При поступлении в коррекционную группу дети имеют разный практический опыт и разный уровень подготовленности. Поэтому первые две недели сентября посвящены педагогическому обследованию детей для выявления их индивидуальных особенностей, их начального уровня знаний и умений. Это можно выявить с помощью совместных игр, пробных индивидуальных занятий, наблюдений. Обследование в конце первого полугодия позволяет проанализировать динамику развития и обучения каждого ребёнка, скорректировать и план дальнейшего развития. Итоговая диагностика определяет динамику и результаты работы, а также даёт возможность составить прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка. Все результаты диагностики обсуждаются на психолого-медико-педагогических заседаниях.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях ежедневно (в чередовании разными специалистами). Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы. Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 25-30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия. Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов. Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач. Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов. Дифференциация деятельности педагогических работников группы и содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,

структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению.

При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

-внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;

-профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательныйпроцесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ, арт-терапия.

Реализация адаптированной основной образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая

мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право

выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка «, максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.
2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать

его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональнуюэтику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным,легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия на сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО:

Для успешной реализации обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственныхвозможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно вобразовательную деятельность.

8) поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале».

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В ДОУ № 3 на всех этапах сопровождения ребенка с ЗПР проводится работа по социализации данных детей в общество.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

-содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Цель: способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и обеспечить подготовку для социализации ребёнка в общество на основе продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Задачи:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

-освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

-выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка; преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Принципы организации коррекционной программы:

-единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционной работы.

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Структура построения коррекционной работы может включать взаимосвязанные диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки. Блочный принцип позволяет вносить изменения в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР.

Задачи диагностико-консультативного блока:

- организовать комплексное междисциплинарное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ПМПк ДОУ;
- предоставить вынесение рекомендаций специалистами ПМПк, обеспечивающих положительную динамику в развитии детей.

Задачи коррекционно-развивающего блока:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающий блок обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Задачи оздоровительно-профилактического блока:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР, обеспечить их медико-педагогическое сопровождение.

Оздоровительно-профилактический блок предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы ДОО.

Задачи социально-педагогического блока:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический блок нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии (диагностический блок);
-осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Особенностью работы компенсирующих групп для детей с ЗПР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем разделам Программы. Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

Составляющей коррекционно-развивающего образования (далее КРО) является реализация и интеграция образовательных областей, что позволяет комплексно решать конкретные задачи в следующих формах организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной) с квалифицированной коррекций недостатков в психическом развитии.

Образовательная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непрерывной образовательной деятельности), а у дошкольников с ЗПР преимущественно в форме фронтальных занятий.

Индивидуальная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детейосуществляется в режимных моментах посредством познавательных игротек, направленных на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения, классификации, группировки).

Самостоятельная деятельность детей- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организация КРО имеет следующие особенности содержания и проведения:
-совокупность лексических тем направлена на ознакомление с различными сторонами окружающей действительности и включают ознакомление с природой (растениями и животными, распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе),

ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей на производстве и дома, жизнью города, занятиями детей в детском саду);

-лексические темы в совокупности с методами работы способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе);

-осуществление динамичности при организации деятельности детей, использование игровой мотивации и большого количества наглядного красочного материала для активизации познавательного и речевого развития, стимулирования мышления у дошкольников с ЗПР;

-включение игровых упражнений, дидактических игр, занимательных упражнений, связанных с активным движением детей: ходьба, бег, игры с мячом, что значительно повысит эмоциональную, умственную, двигательную активность детей;

-работа строится с постепенным усложнением деятельности детей от максимальной развёрнутости практических действий, совместных действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию;

-индивидуально-дифференцированный подход (предусмотрены разные способы выполнения одного общего задания каждым ребенком в зависимости от нарушений);

-знакомство с материалом осуществляется по спирали (на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; материал дается небольшими дозами, что предупреждает утомляемость);

-обязательное использование похвалы;

-использование инновационных средств обучения детей.

Обязательным условием является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, педагогов и родителей, обеспечивающих сопровождение дошкольников с ЗПР.

В адаптированную программу заложены следующие формы проведения занятий:

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,
-малоподгруппые занятия - 2 - 3 ребенка,
- индивидуальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать то, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по

математике дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;

-индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введение специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах - учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей.);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;

- введение элементов программированного обучения и т.д.

*Индивидуальныйподход*реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

*Принцип единства диагностикии коррекции*реализуется в двух аспектах.Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности детей.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

*Комплексно-тематическийпринцип КРО***.** Одна и та же лексическая тема изучается 1 – 2 недели в зависимости от объема содержания и требований программы. В плане предусматривается деятельность всех педагогов группы на неделю и те общие задачи, которые перед ними стоят. Самое главное то, что ребенок воспринимает, усваивает информацию и учится использовать ее в своей жизни: отражать в рисунке, труде, движении и т.д.

Комплексно – тематическийпринцип служит достижению следующих целей:

– развитию ребенка во всех образовательных областях, делает образовательный процесс увлекательным, обеспечивает мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». Ребенок способен усвоить образовательную программу, т.к. она становится для него понятной, интересной и значимой.

- педагогам группы помогает сбалансировать деятельность, «не тянуть одеяло на себя», не дублировать работу друг друга, а строить ее системно, последовательно и логично.

- позволяет решать образовательные задачи не только в рамках образовательного учреждения, но и сотрудничать с семьей, изучаемые темы становятся социально значимыми и увлекательными для семьи ребенка.

Лексическая тема проходит через все виды детской деятельности, что позволяет детям усваивать материал, накапливать интересную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт. Так реализуется *принцип повторяемости*.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада.

Реализацию комплексно – тематической образовательной модели обеспечивает предметно – развивающая среда, которая изменяется в соответствии с изучаемой темой. Предметно-развивающая среда моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает реализацию всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.Модели развивающих зон варьируются, исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ, тематического плана и опираются на принципы построения предметно - развивающей среды.

В КРО предусмотрена работа с семьей. Рекомендации по проходимой теме включают: словарь, что желательно знать ребенку в данном возрасте по изучаемой теме. А также рекомендации по совместной деятельности ребенка с родителями дома (наблюдения, экскурсии, что почитать, какую совместную деятельность организовать, в какие игры поиграть, какие повторить стихи и т.п.).

Содержание работы учителя-дефектолога

Цель:создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

-Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

-Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

-Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

-Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

-Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с ЗПР дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

-Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

1.Осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

2.Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

3.Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

4.Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

5.Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя-логопеда.

Цель: определение уровня доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

-определять уровень развития общих речевых навыков у детей;

-оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;

-оценка способности понимания речи детьми;

-оценка состояния фонетической стороны речи;

-определять уровень развития фонематических процессов;

-определять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;

-определять особенности и степень сформированности грамматического строя речи;

-определять уровень развития связной речи ребенка;

-анализировать результаты диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка);

-планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу с детьми;

-взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы педагога-психолога.

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

Задачи:

-психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

-обеспечивать индивидуальное этапное развитие ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Направления работы:

-Психопрофилактика с целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

-Психодиагностика проводится для получения информации об уровне психического развития детей; выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

-Коррекционно-развивающая работа по созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

- Коррекция отклонений психического развития.

-Психологическое просвещение и обучение родителей для повышения психологической компетентности родителей (оформление информационных уголков, консультации,ведение странички на сайте ДОУ,тренинги, выступления на родительских собраниях и т.)

-Психологическое просвещение и обучение педагогов, администрации по повышению психологической компетентности коллектива ДОУ (тренинги, проведение занятий, консультации и др.)

Содержание работы воспитателя.

Цель:создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- определять оптимальный набор методик для обследования воспитанников;

- проводить процедуру обследования:

- определять уровень развития навыков самообслуживания;

- оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков;
- оценивать уровень сформированности игровой деятельности;
- определять уровень сформированности учебных навыков, фиксировать результаты обследования;

- анализировать результаты диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование групп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка).

Направления работы:

- обеспечение организации непрерывной образовательной деятельности по изобразительной деятельности, конструированию, наблюдений за природными и общественными объектами;
- организация коррекционно-воспитательной работы на занятиях и в режимных моментах с осуществлением дифференцированного подхода к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Содержание работы инструктора по физическому развитию.

***Цель*:** сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств.

Задачи:

-способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий

-организация совместной культурно- досуговой деятельности (педагоги, дети, родители);

-повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;

Направления работы:

Организует непосредственно образовательную деятельность (совместную и самостоятельную деятельность) в интеграции с другими образовательными областями.

Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников, проведение комплексов общеразвивающих упражнений, самомассажа, элементов ритмики.

Содержание работы музыкального руководителя

Цель: формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музык

Задачи:

- формировать общую культуру, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста с ОВЗ, развивать их физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка.

Направления работы:

Осуществляет художественно-эстетическое направление ДОУ.

Организует непосредственно образовательную деятельность (совместную и самостоятельную деятельность) в интеграции с другими образовательными областями.

Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.

Учет психического, речевого и физического развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара.

Использование на занятиях элементов пластических этюдов и двигательных импровизаций детей, музыкотерапии, ритмической и танцевально-игровой гимнастики.

2.3.2.Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ № 3 создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другими действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав воспитанников,

ЦельПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:

-Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников в присутствии родителей.

-Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

-На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

-На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

-Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

-При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ЗПР образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Если материально-технические, финансовые условия ДОО позволяют варьировать образовательные формы, предоставляя выбор образовательных услуг, соответствующих запросам родителей и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, то организационные формы образованияв разных ДОО могут варьироваться.

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ЗПР:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении образовательной программы, позволяющей составить банк данных детей с ЗПР;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую(реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Для детей-инвалидов с ЗПР разработаны индивидуальные программы реабилитации. Учитывая особенности каждого ребенка - особое внимание уделяется адаптации и созданию благоприятного психологического климата, как в ДОУ, так и в семье.

Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк)решает задачу взаимодействия специалистов на основе следующего алгоритма:

Первый этап – формирование первоначальных представлений и понятий (учитель – дефектолог, учитель – логопед)

Второй этап – активизация и обогащение словаря, практическое осознание и введение в активную речь (учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель)

Третий этап – закрепление полученных представлений и понятий через экспериментирование, практическую и игровую деятельность, музыкально–художественное творчество, физкультурная деятельность (воспитатель, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, учитель – логопед)

Четвертый этап – контрольно-аналитический (учитель-дефектолог, учитель-логопед)

Основным специалистом в группе детей с ЗПР является *учитель – дефектолог*. Учитель-дефектолог определяет основные направления работы группы в целом и с каждым ребенком. Проанализировав задачи по всем направлениям и образовательным областям, учитель-дефектолог определяет и дает новые знания, формирует новые представления и понятия; систематизирует и расширяет ранее полученные по всем образовательным областям.

Учитель-логопед проводит работу по развитию речи в соответствии с изучаемым понятием, учит активно употреблять слова, по изучаемым темам, включать их в речь, формировать связную речь;

Воспитатели через разнообразные виды деятельности (игровую, продуктивную, музыкально – художественную, трудовую) расширяют, уточняют эти понятия и представления и обучают определенным практическим действиям, решают вопросы социализации и безопасного поведения , т. о. реализуют задачи всех образовательных областей.

Педагог-психолог основное внимание уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психо-коррекционные занятия. Совместно с воспитателем психолог исследует игровую деятельность, как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель через музыку и художественное творчество помогает осознать, расширить и обогатить полученные знания.

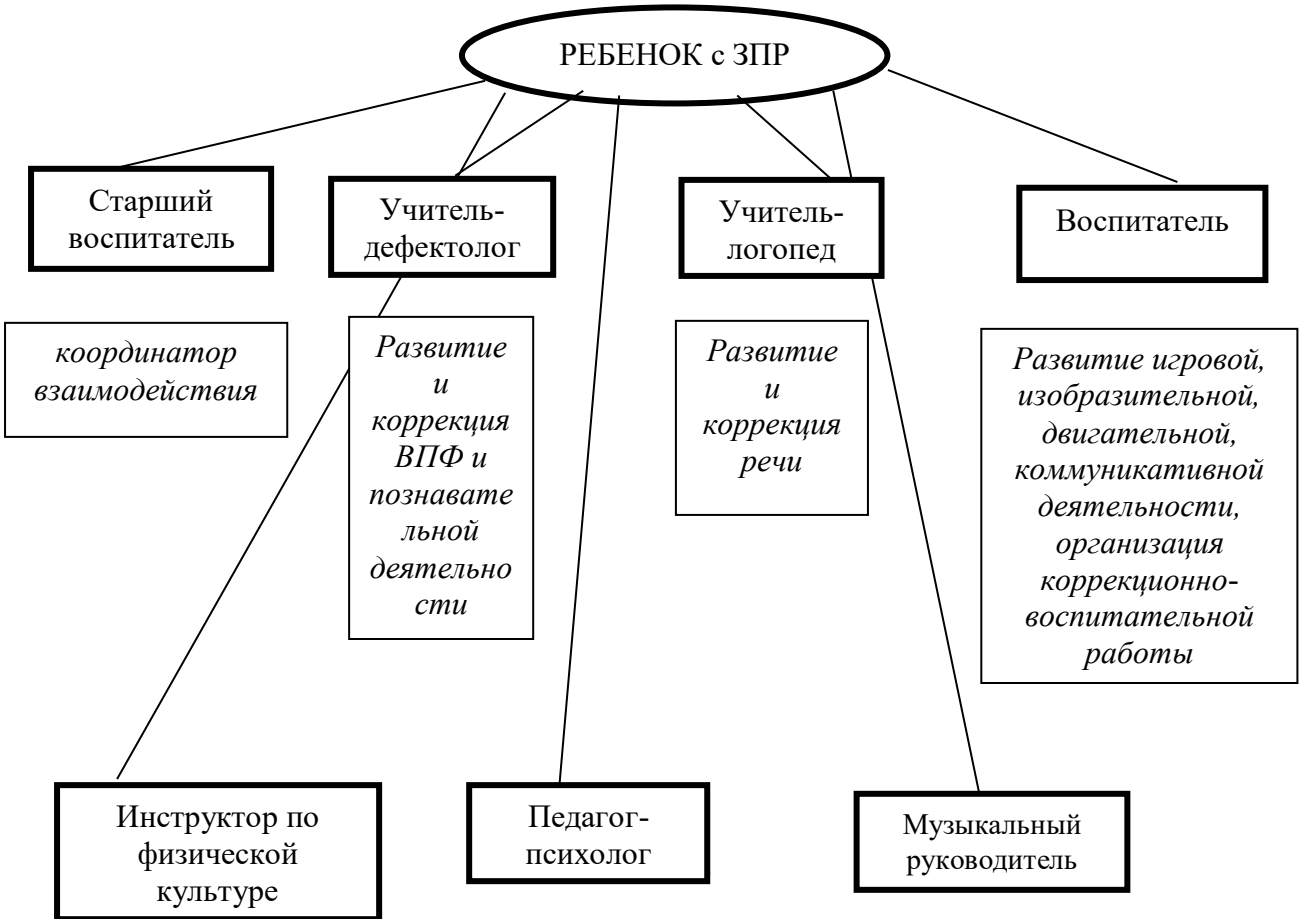
Инструктор по физической культуре организует совместную деятельность по развитию физического развития.

Родители, выполняя рекомендации педагогов, создают условия и помогают закрепить, расширить эти знания с ребенком дома. А также решаются задачи повышения педагогических знаний семьи.

Все специалисты и воспитатели коррекционного звена работают взаимосвязано. Коллектив педагогов ДОУ — стабильный, с большим потенциалом, это позволяет решать самые сложные задачи, составлять методические разработки, успешно осваивать новые педагогические технологии, осуществлять инновационную деятельность в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Основами построения стали системность, целостность и конкретность. Системный характер предполагает, что все компоненты системы, подчиняясь одной цели, взаимосвязаны друг с другом. Целостность выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия педагогов ДОУ



Развитие и коррекция двигательной деятельности	*Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы*	*Развитие и коррекция музыкальной деятельности*

Все дети, выпускающиеся в школу в конце года, отправляются на ТПМПК, где им подтверждается либо снимается диагноз и даются рекомендации для дальнейшего обучения. Дети с диагнозом ЗПР обучаются в классах коррекционно-развивающей направленности VII вида общеобразовательной школы № 3, № 6, № 9. Дети, которые по результатам диагностики оказались не готовы к школьному обучению, продолжают посещать коррекционную группу детского сада. Дети, у которых задержка в развитии была полностью исправлена, и диагноз с них был снят, обучаются в массовых классах.

2.3.3.Мониторинг развития детей

В МАДОУ «Детский сад № 3» используются мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Психолого-педагогическая диагностика в как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие

ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития « и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга. Воспитатели в диагностической работе используют только

метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР (*диагностический блок)*

Задачи:

-выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении образовательной программы;

-определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы.

Содержание диагностического блока составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

	Педагогические наблюдения	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективного педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования.	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
Кто проводит	Педагогические работники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.	педагог-психолог.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
Участие ребенка	Свободное.	Допускается только с согласия родителей.
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности.	Специально созданные условия с применением специальных методик.

Вся система коррекционно-педагогической работы ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психического, физического), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместнаяигра воспитателя и детей.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Использование культурных практик в содержании образования вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного

оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой.

В коррекционно-образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии:

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, слуховое восприятие и др..

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Технология исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование).
- Коллекционирование (классификационная работа).
- Путешествие по карте.
- Путешествие по «реке времени»

Технологии проектной деятельностиразвивает и обогащает социально-личностностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу,
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей

Технология кинезиологии (нейропсихологическая коррекция). По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении познавательных и речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции.Именно кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта, развивают межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроя.

Коррекционно - развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя:

- растяжки (нормализация гипер- и гипотонуса);
- дыхательные упражнения (особенно эффективны для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью);
- телесные упражнения (движения тела и пальцев);
- коммуникативные упражнения (индивидуально, в парах);
- когнитивные упражнения (формирование двигательной памяти);
- упражнения на релаксацию.

Игровая деятельность как культурная практикаобеспечивает активную и продуктивную образовательную деятельность, на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Использование данного вида практики в КРО способствует систематизации знаний и представлений, их обобщению и применению в собственной познавательной и речевой деятельности детей.

Творческая мастерская как культурная практикапредоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование («Малахитовая шкатулка», «Запасы сладкоежки», «Веселые человечки», «Наш автопарк» и др.)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг как культурная практика **-** система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи: «Собери картинку», «Угадай какой формы», «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Следы на песке, на бумаге», «Четвертый лишний».

Коммуникативный тренинг как культурная практика **-** система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая развитие всех компонентов речи (словарь, грамматический строй, связная речь, фонематический слух): «Доскажи словечко», «Назови ласково», «1,2,5», «Поймай звук», «Телефон», «Придумай слово» и т.п.

Лэпбуккак культурная практика (тематическая или интерактивная папка).Самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать по своему усмотрению.

В данной папке собирается материал по определенной лексической теме. Это заключительный этап исследовательской деятельности. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Темы лэпбуков: «Разноцветный листопад – осени всегда я рад!», «Посмотри, как хорош град, в котором ты живешь!», «Здравствуй, гостья – зима!», «Птицы с юга прилетают, дружно песни распевают» и т.д.

Элементарные опыты как культурная практика. Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Темы экспериментов «Тонет – не тонет», «Волшебный магнит», «Цветные льдинки», «Куда девался сахар?», «Мой друг Травянчик» и т.д.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного

жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации АООП ДО необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества.

Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Несколько важных для реализации АООП ДО положений:

-Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (важен каждый!).

-Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.

-Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

-Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация АООП ДО.

-Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

-Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

-Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

-Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

-Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Группа детей с ЗПР 4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Группа детей с ЗПР 5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Группа детей с ЗПР 6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Группа детей с ЗПР 7 - 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование,простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности педагоги применяют свои методы и приемы. К ним можно отнести:

1. Ситуация успеха.

2. Установки.

3. Предвосхищающая положительная оценка.

4. Собственный пример.

5. Проблемное обучение (проблемная ситуация).

6. Эксперимент (исследование).

7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.

8. Моделирование.

9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.

10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.

11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.

12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

13. «Мастер-классы» формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Алгоритм проведения исследований:

-Выбор темы;

-Составление плана;

-Сбор материала и информации.

-Обобщение полученных данных;

-Итог. (презентация опыта работы)

15. Прием «Три варианта». Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций. Например, если ребенок приходит к вам с каким –то вопросом, проблемой и просит о помощи. Воспитатель говорит: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым давая информацию к размышлению и стимулируя его к самостоятельному поиску решения.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации АООП ДО.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение

родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

- Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ - реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
- Чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка.
- Нарушения личностного развития детей с психофизическими недостатками возникают как следствие взаимодействия двух факторов: наследуемых от родителей черт характера, преломленных через дефект ребенка (биологическая составляющая); неблагоприятных условий воспитания, создаваемых психоэмоционально травмированными родителями (социальная составляющая).
- Коррекционно-развивающая среда в семье – это внутрисемейные условия, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками.
- Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие у детей дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. В качестве доминирующих личностных тенденций у детей выявляются тревожность, агрессивность, отгороженность.

Адаптированная основная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Цель: переструктурирование жизненного стереотипа родителей путем приобщения к взаимодействию с ребенком, стимулирование семьи к активному решению проблем, связанных с развитием, воспитанием и обучением ребенка с ЗПР.

Задачи:

- содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у семьи внутренних, творческих и социальных ресурсов, их активной жизненной позиции;
- формировать адекватное восприятие родителями своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья через повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Принципы:

- Принцип меры (взаимодействие с семьей не должно стать дополнительным источником стресса, а привести к тому, чтобы согласились воспринимать помощь);
- Принцип комплексного подхода (<u>помнить</u>, что деятельность ДОО не должна стать подменой семьи, необходимо выявить ресурсы семьи и развить их);
- Принцип активного привлечения (ближайшее социальное окружение, кроме матери + отец, бабушка, сестра и т.д.);

- Принцип оптимистического подхода (позитивный стиль взаимоотношений родителей с ребенком, находить позитивные стороны у родителей, такт в общении);
- Принцип индивидуализации (исходить из особенностей семьи);
- Принцип раннего начала работы с семьей;
- Принцип последовательности (решать не только текущие, но и перспективные проблемы);
- Принцип деятельностного подхода (вовлекать в деятельность с ребенком).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. *Коллективные формы взаимодействия.*

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов;

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача:

- знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия “Семейного клуба”. Работаклуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения:

- тематические доклады;
- плановые консультации;
- семинары.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. *Индивидуальные формы работы.*

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
-определение оценки родителями работы ДОО .

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог.

Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача:

- оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16.30 до 17.30 часов.

Задача:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. *Формы наглядного информационного обеспечения.*

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”, “Как развивать способности ребенка дома ”).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей*.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
-наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4.*Новые (внедряемые в ДОО) формы*

4.1.Совместные и семейные проекты различной направленности

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельностьродителей и детей.

4.2. . Опосредованное интернет общение

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание помощи семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях.Для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ функционирует диагностико-консультационный пункт (далее ДКП). В состав ДКП входят специалисты и воспитатели ДОУ. Деятельность ДКП регламентируется Положением.

Основной ***задачей***ДКП является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.7.Иные характеристики (Социальное партнерство и сотрудничество ДОУ с окружающей средой по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования)

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
МАОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 6	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части физического,

	интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
МАДОУ «Детский сад № 3» - внутреннее взаимодействие детских садов объединения	Совместная разработка, реализация общих проектов, задач направлений модернизации МАДОУ «Детский сад № 3»; проведение совместных мероприятий внутри объединения с включением детей, получающих дошкольное образование в рамках семейного воспитания; повышение квалификации педагогов силами старших воспитателей МАДОУ.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
-содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
-экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству с:

- медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- учреждениями образования по обмену опытом работы;
- учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости МАДОУ для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Детский сад № 3 расположен в жилом массиве города, здание – капитальное, типовое, двухэтажное, введен в эксплуатацию в 1969 году. Общаяплощадь помещений (1718 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность.

В учреждении имеются следующие помещения:

-для работы медицинского персонала: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача,

-для питания организации воспитанников: 6 групповых, пищеблок;

-для сна и отдыха воспитанников: спальные помещения, зал для музыкальных и физкультурных занятий,

-для специальных коррекционных занятий: кабинет педагога – психолога, 6 кабинетов учителя-логопеда, 6 кабинетов учителя-дефектолога;

-объекты и помещения физической культуры и спорта:, зал для физкультурных занятий, спортивная площадка.

На территории детского сада расположены игровые площадки, спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием для сюжетно-ролевых, подвижных игр, развития двигательной активности.

Ежегодно материально-техническая база учреждения пополняется мягким инвентарем, компьютерным оборудованием, детской мебелью, игрушками.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с п.3 ч.1. ст.8 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и исходя из условий финансирования региона.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы, средства обучения и воспитания

	Программно – методический комплект

Группы для детей с задержкой психического развития	***Социально-коммуникативное развитие:*** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С. Г. Шевченко.– М.: Школьная Пресса, 2005. Коррекция речевого и психического развития детей 4–7 лет. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. Под ред. П. Н. Лосева.- М.: ТЦ Сфера. 2005. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. – М.: Владос, 2006. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М: Мозаика – Синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М: Мозаика – Синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А..Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя.. – М: Мозаика – Синтез, 2006. Коненкова. И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. Смирнова. Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. П.Г. Федосеева. Речевой этикет. Разработки занятий. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД«Корифей», 2009. Безопасность : Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Авдеева И. Н. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. С.Пб.: Детство – Пресс, 2010. Подддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Старшая и подготовительная группы. Волгоград. Корифей. 2007.. Игровая: Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону: Феникс, 2007 . Калиниченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко Н. В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2004. Белоусова Л.Е.Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед- рассказов. С. Пб.; Детство – Пресс, 2007. Петрова В.И., СтульникТ.Д.Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика –Синтез, 2007. Буре Р.С.,Воробьева М.В. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей.-М.: Просвещение, 2006. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. ***Познавательное развитие*** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С. Г. Шевченко.– М.: Школьная Пресса, 2005.

	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005. Новикова И. М. Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей 6–7 лет с ЗПР с сезонными явлениями.- М.: ГНОМ и Д, 2005. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5- 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Учитель, 2002. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. – М:Сфера, 2008. Тугушева Г.П.. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-С.Пб.: Детство – Пресс, 2009. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки дл я детей 5-6 лет. Программа для детского сада. – СПб.:Речь; Сфера,2010. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки дл я детей 6 – 7 лет. Программа для детского сада. – СПб.:Речь; Сфера,2010. Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением. Наглядный материал для обследования детей. - М.: Просвещение, 2004. .Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика – Синтез, 2007. Сербина Е.В. Математика для малышей.- М.: Просвещение, 1992. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Помоги принцу найти Золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1994. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- С. Пб.: Детство – Пресс, 2007. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- МТЦ: Сфера, 2006. Мусиенко С. Н., Бутылкина Г. В. Оригами в детском саду: Пособие для воспитателей. -М.: Школьная Пресса, 2005.

	Речевое развитие Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. Морозова И. А, Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6, 6 - 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез ,2006. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера. 2005. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005. Морозова И. А, Пушкарева М. А. Развитие речевого слуха. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2007. Морозова И. А, Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2007. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1 – М.: ТЦ Сфера, 2006. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 2 – М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Художественно-эстетическое Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Баласс, 2006. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, средняя группа: программа, конспекты: пособие дня педагогов дошкольных учреждений.- М.: Владос, 2001. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР (методическое пособие). – М.: Классик Стиль, 2004. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. Музыкальная: Баряева Л.Б. Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе. СПб., КАРО, 2007. Гнедова О.Л., МайданюкЛ.Е.Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей.- СПб.: Детство – Пресс, 2007. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2004. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Методическое пособие.- М.: Экзамен, 2006. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.МТЦ.: Сфера, 2006. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2–3 лет. -МТЦ .: Сфера, 2006. Зарецкая Н.И. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста. Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис – Пресс, 2006.

	Роот З.Я., Зарецкая Н.И. Музыкальные сценарии для детского сада.- М.: Айрис – Пресс, 2006. Купенчук О.В. Пальчиковые игры.- СПб.: ООО «Литера», 2007.
	Физическое развитие Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры, воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2005 . Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития.- М.: Книголюб, 2006. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры, воспитателей, работающих с детьми 6 -7 лет.- М.: Просвещение, 2005. Е.А. Тимофеева. Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулаков В.Д., Холюкова Г.А. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. ТЦ. Сфера М., 2008 Галанов А.С.Игры, которые лечат. – М.: ТЦ. Сфера,2006. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ.- Воронеж: Учитель, 2005.

Методическое сопровождение ***части программы, формируемой участниками*** **образовательного процесса:**

- «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 – 110 с.

- Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособи: методическое пособие/О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова (и др.) – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 – 200 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

-Азбука безопасности на дороге.Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»:

-Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

-Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

3.3. Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей нетолько в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

-Формирование культурно-гигиенических навыков.

-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

*группа с задержкой психического развития (4),

*группа для детей с нарушением интеллекта (2).

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов ─ 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Приём детей проходит в помещении в зимний период.

В утренние часы организуется трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:,

средняя группа ЗПР ─ 6-8 минут,

старшая группа ЗПР ─ 8-10 минут,

подготовительная группа ЗПР ─10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период утренняя гимнастика проводится на улице.

Полноценный *сон* детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактикидетских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в концепрогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

-игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

-спокойная деятельность перед сном;

-проветренное помещение спальной комнаты;

-минимум одежды на ребенке;

-спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

-чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;

-постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

-«ленивая» гимнастика после сна.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка может состоять из следующих частей:

-наблюдение,

-подвижные игры,

-труд в природе,

-самостоятельная игровая деятельность детей,

-индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетическихкачеств.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

-помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

-при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

-оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам.

В ДОУ организовано четырех разовое*питание,* в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

-адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

-сбалансированность рациона;

-максимальное разнообразие блюд;

-высокая технологическая и кулинарная обработка;

-учет индивидуальных особенностей.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

-мыть руки перед едой,

-класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,

-придерживать пищу кусочком хлеба,

-рот и руки вытирать бумажной салфеткой,

-после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы.

Продолжительность *непрерывной непосредственно образовательной деятельности* для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения, художественно-эстетическую деятельность, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе ЗПР - 20 мин.,
- в старшей группе ЗПР - 25 мин.,
- в подготовительной группе ЗПР- 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности

персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Группа для детей с задержкой психического развития		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка педагога к образовательной деятельности	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Игровая деятельность Гимнастика артикуляционная, дыхательная Хозяйственно-бытовая деятельность	7.30.- 8.00	7.30- 8.05	7.30- 8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.50	8.10-8.45	8.40-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.45- 9.00	8.50 -9.00
Образовательная деятельность	9.00 -10.00	9.00 -10.20	9.00-10.50
Второй завтрак Двигательная деятельность	10.00 -10.05	10.00 -10.10	10.10-10.20
Игровая деятельность	10.05-10.10	10.10-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка Возвращение с прогулки, игры	10.10 -12.30	10.20 -12.20	11.00.-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 -13.00	12.20 -12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 –15.00	13.00.-15.00	13.00.-15.00
Постепенный подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	15.00 -15.20	15.00 -15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность Непосредственно образовательная деятельность Самостоятельная совместная деятельность детей (ежедневно)	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой, взаимодействие с родителями	16.30- 17.30	16.30 – 17.30	16.30- 17.30

Режим дня. Теплый период

Режимные моменты	Группа для детей с задержкой психического развития		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, осмотр	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.05	7.30- 8.20	7.30- 8.20
Возвращение с прогулки	8.05-8.15	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры Завтрак	8.15-8.50	8.15-8.45	8.30-8.40
Игры, двигательная деятельность	8.50-9.00	8.45-9.00	8.40- 9.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	9.00-12.10	9.00- 12.15	9.00-12.30
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40.-10.50
Подготовка к обеду Обед	12.10-12.50	12.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры Дневной сон	12.50-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05	15.40-16.00	15.45-16.00
Досуги, игры, индивидуальная работа с детьми	16.05-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке.Прогулка: Уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Волшебная осень», « Мамы разные нужны», « Волшебные узоры», « Новогодний серпантин», « Мой папа – защитник», « Путешествие в космос», « Весна - красна», «Вот оно какое, наше лето».

-Проведение спортивных праздников при участии семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья!».

-Творческие отчеты педагогов в виде «Портфолио группы», «Презентации педагогической деятельности», фотогазет в холе детского сада.

-Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые специалистами ДОУ.

-Детские тематические проекты: экологические, по «Безопасности», спортивно-оздоровительные, познавательно-речевые.

-Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», « Спортивные уголки», « Огород на окне», «Развивающая среда» и др.).

-Проведение смотра – конкурса участков ДОУ « Зимний городок», « Здравствуй Лето».

-«Минута тишины» (отдыха)-ежедневно.

-Внесение новойигрушки-представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

-«Личное приветствие каждого ребенка и родителя».

-«Отмечаем день рождения».

- «Собирание коллекций».

- «Создание мини – музея».

- «Неформальные записки».

-«Книжкин день рождения».

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основные задачи по организации досуга воспитанников

Средняя группа детей с ЗПР (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа детей с ЗПР (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа детей с ЗПР (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся предметно – развивающая среда.

При проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповые помещения представляют собой хорошо оборудованные, эстетически оформленные пространства для игр детей. Игровые зоны не перегружены оборудованием, оборудование меняется еженедельно или каждые две недели в соответствии с изучаемой темой.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию Программы. Среда, в которой живет ребенок, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями, коллектив учитывает следующие принципы:

-*насыщенность:* организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалов (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным и пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

-*трансформируемость:* возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-полифункциональность: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов и т.д.

-*вариативность:* позволяет обеспечить свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, периодическую сменяемость игрового материала.

-*доступность*: предполагает свободный доступ детей с ОВЗ во все помещения детского сада, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

-*безопасность:* соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) .

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:

-ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия; вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игры: людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый); вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.); провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывающие нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовых и возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды;

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы обусловливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- зрительные ощущения: учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника; при выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения: учитываются совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения: материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы: обеспечивают соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

При организации предметно-пространственной среды групп дошкольного учреждения учитываются особенности категории детей с ЗПР:

-различные варианты материалов по одной теме(иллюстрации, плоскостные предметы и др.);

-пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образца из глины, бумаги, других материалов;

-схемы и алгоритмы действий;

-модели последовательности рассказывания, описания;

-модели, мозаики, игрушки и т.д.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ № 3		
Музыкально-спортивный зал	-Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон - Пианино -Детские музыкальные инструменты -Различные виды театра, ширмы -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Модули -Тренажеры -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Изолятор -Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенды для сотрудников
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка.

		-Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр
Кабинет педагога психолога	-индивидуальные корректирующие занятия, диагностика, -индивидуальные консультации для родителей, -консультации для педагогов	-материалы для индивидуальных занятий с детьми (наглядные пособия, дидактические игры и т.д.); -детская мягкая мебель, -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, -игровой материал, развивающие игры.
Кабинет учителя-дефектолога	-индивидуальные корректирующие занятия, -консультации для родителей, -консультации для педагогов	-материалы для индивидуальных занятий с детьми (наглядные пособия, дидактические игры и т.д.); -шкаф для литературы и пособий, -стол и стулья для дефектолога и детей
Кабинет учителя логопеда	-индивидуальные корректирующие занятия по развитию речи; -консультации для родителей, -консультации для педагогов	-зеркало, -стол и стулья для логопеда и детей, -шкаф для литературы и пособий, -наборное полотно, фланелеграф, -индивидуальные зеркала для детей
Методический кабинет	-осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; -выставка изделий народно-прикладного искусства.	-библиотека методической и педагогической литературы; -библиотека периодических изданий; -пособия для занятий; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов.
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физического развития и сохранение здоровья	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование

центр «Познание»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр) -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Паспорта растений -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал. -Материал по астрономии (ст, подг) -Государственная и Свердловская символика, г.Первоуральска -Образцы русских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно- прикладного искусства -Предметы русского быта -Детская художественной литературы
центр «Развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
центр «Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст -Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр «Игры»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители

центр «Безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, -макеты перекрестков, районов города, -дорожные знаки -литература о правилах дорожного движения, -альбомы для раскрашивания, -диафильмы.
Центр «Речевого развития»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Наличие художественной литературы -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Тематические выставки
Центр «Театра»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Портрет композитора (старший возраст) -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки- самоделки -Музыкально- дидактические игры -Музыкально- дидактические пособия
Центр «Творческая мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изоискусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		-Предметы народно – прикладного искусства
Центр социально-коммуникативного развития	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.	-Альбомы, -открытки , -дидактические игры, -художественная литература

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МАДОУ «Детский сад 3 3» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог.

При наличии в заключении ТПМПК рекомендаций по коррекции речи, эту работу выполняет учитель-логопед (из расчета 20 воспитанников). Психолого-

педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог из расчета трех-четырех групп на одного специалиста.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

учитель-дефектолог (ведущий специалист),

учитель-логопед,

педагог-психолог,

воспитатель,

инструктор по ФИЗО,

музыкальный руководитель.

Особенности работы воспитателей в компенсирующих группах для детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Функциональные обязанности в дополнение к основным включают:

-участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок),

-адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;

-реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Реализацию задач коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели обеспечивают в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми. В режиме дня это время обозначается как «развивающий час.

Во второй половине дня по заданию специалиста воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации. Много внимания уделяется развитию общей моторики: организуются подвижные игры и игры с правилами. Все это обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала, рекомендованного учителем-дефектологом и учителем-логопедом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Старший воспитатель (методист)обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель–дефектолог работает ежедневно с детьми в утренние часы по4часа.Учитывая структуру нарушения при ЗПР (когнитивная недостаточность), его занятия включаются в расписание НОД. К ним относятся занятия по формировании картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, элементарной грамоте. Также учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по профилактике и коррекции недостатков когнитивного и речевого развития, формированию общей структуры деятельности у ребенка с ЗПР. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфические особенностей развития детей с ЗПР, развитие коммуникации и связной речи. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-логопед. Задачи по преодолению нарушений речевого развития перераспределяются между учителем-логопедом и учителем-дефектологом. В младшем дошкольном возрасте всю работу по развитию речи выполняет учитель-дефектолог, а в старших группах учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков звучания речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова).

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие»: организация НОД по развитию речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте и руки к письму, а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. При поступлении детей в компенсирующую группы психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининг – диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, это воспитанники, испытывающие трудности в период адаптации, дети с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, т.е. те, у которых отклонения затрагивают преимущественно:

- эмоционально-личностную сферу (из таких детей формируются специальные малые группы для проведения психокоррекционных занятий - по запросу родителей, педагогов);
- проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа: откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследованиеи разрабатывает соответствующие рекомендации;
-осуществляет консультирование родителей.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития «, определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с ЗПР в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовке к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особая роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре.* Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослабленные. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом учитель-дефектолог решает задачи познавательного развития, способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Воспитатели, дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие«* выступают воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическоеразвитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.