

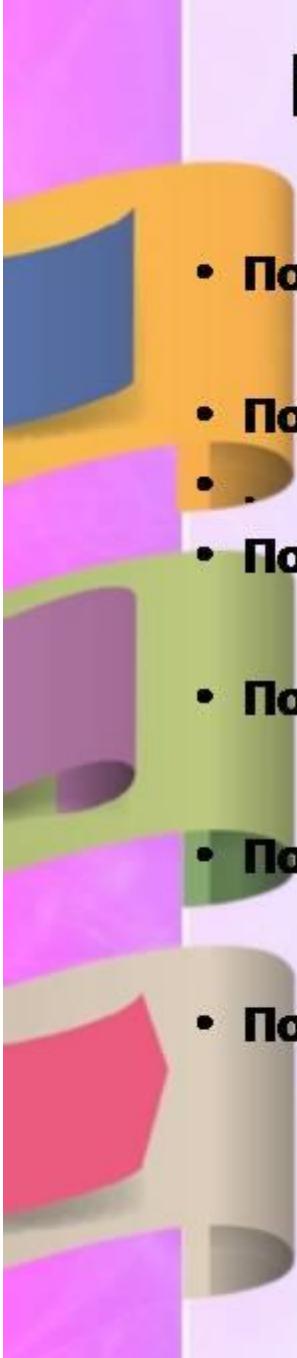
МАДОУ «Детский сад № 3

Технология индивидуально – дифференциированного подхода в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ

Макарова О.В. восп.

Авторские педагогические технологии дифференцированного обучения:

- Внутрипредметная (автор Гузик Н.П.)
- Предусматривает внутриклассную дифференциацию обучения по уровню и развивающий цикл у теме)
- Занятия по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом:
 - первый — занятия общего разбора темы;
 - второй — комбинированные занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы;
 - третий — занятия обобщения и систематизации знаний;
 - четвёртый — занятия межпредметного обобщения материала;
 - пятый — занятия - практикумы.
- Уровневая на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.).
 - Уровневая дифференциация обучения предусматривает:
 - наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, который является основой дифференциации и индивидуализации требований к воспитанникам;
 - базовый уровень должен быть реально выполним для всех детей;
 - наряду с базовым уровнем воспитаннику предоставляется возможность повышенной подготовки.
- Культурно-воспитывающая по интересам детей (автор Закатова И.В.).
- Технология предоставляет ребенку возможность выбора, поиска своей индивидуальности по его способностям и интересам, и обеспечивает необходимые условия для оптимального развития выявленных задатков и способностей.



Виды дифференциированного обучения

- **По возрастному составу**
- **По гендерной принадлежности**
- **По интересам**
- **По области интересов**
- **По уровню умственного развития:**
- **По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)**
- **По уровню здоровья детей**

Необходимость дифференциированного подхода в МАДОУ «№ 3»

1. Наличие вариативных типологических особенностей даже в рамках категории нарушений.

<u>Группы для детей с задержкой психического развития</u>	<u>Группы для детей с наруше- нием интеллекта</u>
ЗПР конституционального происхождения	Умственная отсталость лёгкой
ЗПР соматогенного происхождения	Умственная отсталость умеренной
ЗПР психогенного происхождения	Умственная отсталость тяжёлой
ЗПР церебрально – органического генеза	Умственная отсталость глубокой

2. Присутствие в группах детей с разным диагнозом (УО, ЗПР, РА)
3. Явно выраженными различиями в сформированности различных видов деятельности у детей одной группы.

Виды дифференциации для детей

- по уровню возрастных возможностей учёт различий между паспортным и возрастами ребёнка;
- по психологическим особенностям личности учёт особенностей познавательных способностей детей: мышления, памяти, внимания и т.д.;
- по степени обученности, уровню выработанных навыков задания, устраниющие пробелы в знаниях и умениях;
- по характеру познавательной деятельности предполагает различного уровня дозирование помощи;
- по специальным способностям: познавательным, художественным, коммуникативным и т.д.;
- по интересам и склонностям проявляется в выполнении творческих, исследовательских заданий в соответствии со своими интересами и склонностями;
- по характеру нейропсихологических особенностей: правополушарники и левополушарники.



Типы дифференциированного подхода

- Дифференцированный подход к обучению детей на основе индивидуально-психологических особенностей;
- Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения;
- Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы;
- Дифференцированный подход к обучению детей на основе разнообразных форм оказания педагогической поддержки;

Дифференцированный подход основе организации формы обучения

- **фронтальные формы организации детей**
(одновременная работа педагога со всеми детьми группы);
- **организация малых групп** (работа педагога с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей, освоения учебного материала детьми);
- **объединение детей в пары сменного состава**
(организация взаимного обучения, при которой ребенок независимо от личных особенностей выступает поочередно то обучаемым, то педагогом);
- **-индивидуальная работа с ребенком.**



Дифференцированный подход к обучению дете основе содержания работы

- подбор разных по мотивации, содержанию заданий;
- возможность выбора темы, образца;
- возможность выбора материалов, инструментов, техники выполнения;

Дифференцированный подход основе разнообразных форм оказания педагогической поддержки детям на занятиях изобразительной деятельности

- совместное выполнение задания;
 - незавершенные работы;
 - использование трафаретов, шаблонов;
 - выполнение работы по заданному образцу;
 - частичный образец выполнения задания;
 - вопросы-подсказки;
 - вспомогательные вопросы;
 - алгоритмическое предписание, графические схемы;
 - работа по словесному описанию;
 - инструкцию по выполнению задания;
 - сопутствующие указания, инструкции;
 - вспомогательные упражнения;
- Речевое регулирование на этапах планирования и выполнения задания:
- сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем сопровождает свою деятельность речью;
 - на следующих этапах - дает словесный отчет о ней;
 - на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения выполнения задания и его оценки;

Виды педагогической помощи

Стимулирующая предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения гипотезы, проверить результат своей работы.

Организующая предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию.

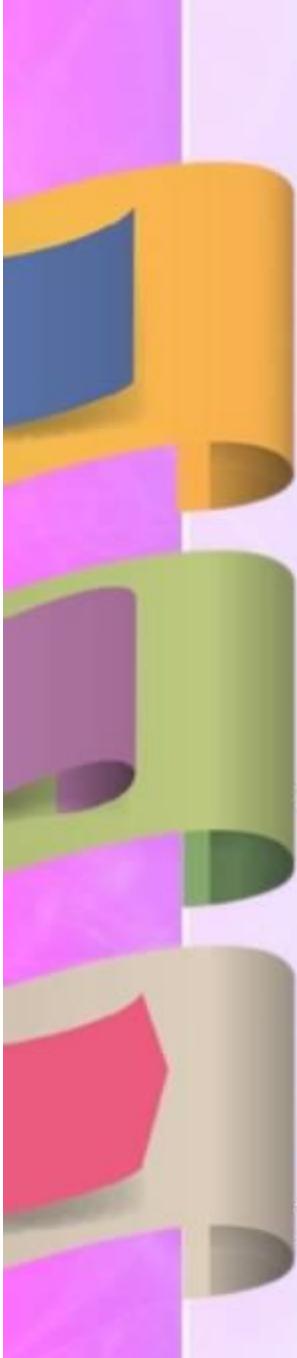
Направляющая предусматривает проведение ориентации на выполнение заданий, планирования предстоящих действий, включать смысловые опоры, обеспечивая наглядность умственных действий.

Обучающая предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.



Алгоритм осуществления дифференцированного подхода

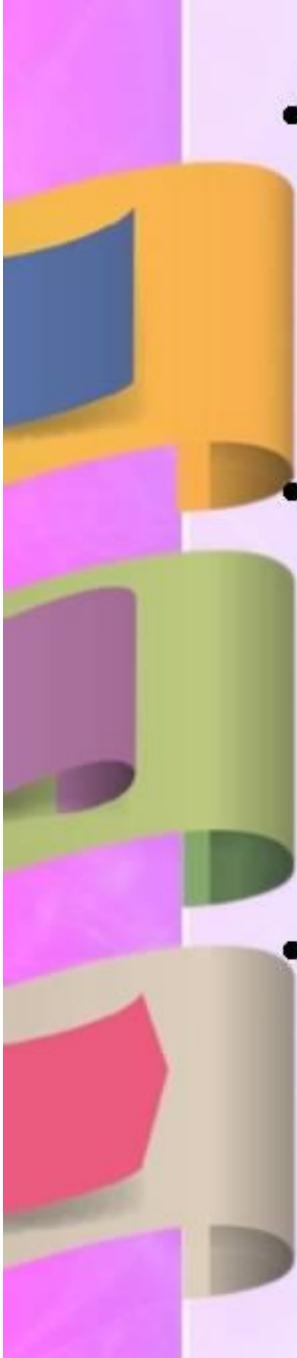
Этапы	Задачи	Результат
1. Изучение индивидуально – психологических особенностей ребенка.	Создать всестороннее представление о своих воспитанниках	Распределение детей по подгруппам отличающихся: различным уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпераментом, особенностями восприятия, памяти, уровновешенностью процессов возбуждения и торможения.
2. Подбор, адаптация технологий, методик в соответствии с уровнем развития детей, определения содержания образовательной деятельности.	Определить формы, методы дифференцированного подхода.	Разработка рабочих программ; Использование перспективных тематик; Написание календарных планов.
3. Проведение индивидуальной, групповой, фронтальной работы с детьми.	Коррекция и компенсация психического развития	Динамика в развитии каждого ребенка, уменьшение его отставания
4. Диагностика	Определить эффективность	Мониторинг развития ребенка, определение уровня усвоения программы к концу учебного года. Определение дальнейшего образовательного маршрута.

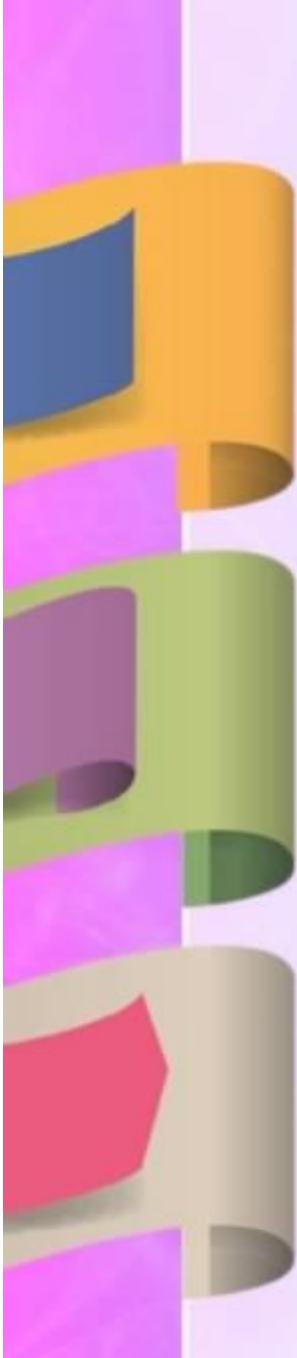


**Ребенок хочет и может познавать,
поэтому важно поддерживать его «хочу»
и укреплять его «могу».**

**Путь от первичного усвоения до прочно
сформированного навыка у разных детей
одинаков.**

**Главная задача педагога – сократить его у
детей, у которых он длиннее, чем у остальных.**

- 
- В дидактике нет готовых рецептов на все случаи поскольку сама проблема дифференцированного по обучении носит творческий характер.
 - Нужно стремиться к тому, чтобы каждый дошкольник в полную меру своих сил, чувствовал уверенность, ощущал радость своего труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.
 - Технология дифференцированного подхода позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.



ФГОС ДО

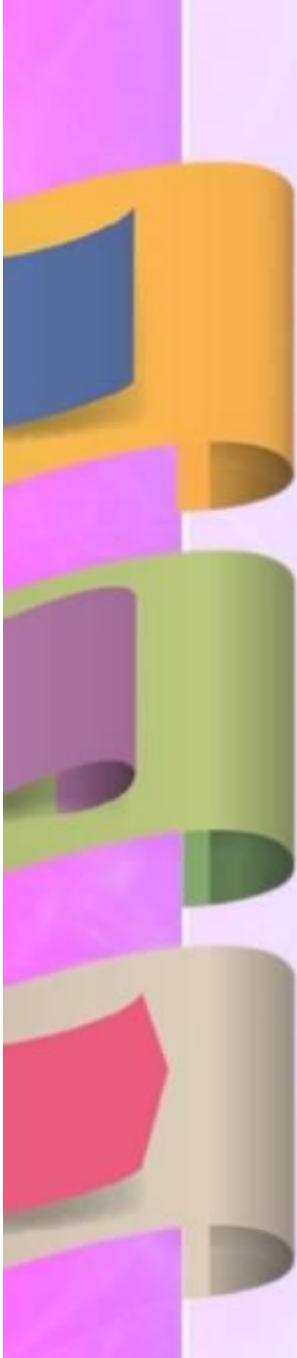
Задача: создание благоприятных условий развития соответствия с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности творческого потенциала каждого ребёнка как отдельных личностей, способных к общению, сотрудничеству, отношениям с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Принцип:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка из условия обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе



Задачи АООП ДОУ № 3

- создание благоприятных условий для всестороннего развития образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- Условие : технология индивидуально – дифференцированного подхода



Дифференциация

- разделение, расслоение целого на части, формы, структуры (латинский);
- организация образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей личности; деления воспитанников на группы и различного подразделения процесса обучения (содержание, методы, формы обучения) в выделенных группах;

Дифференцированный подход :

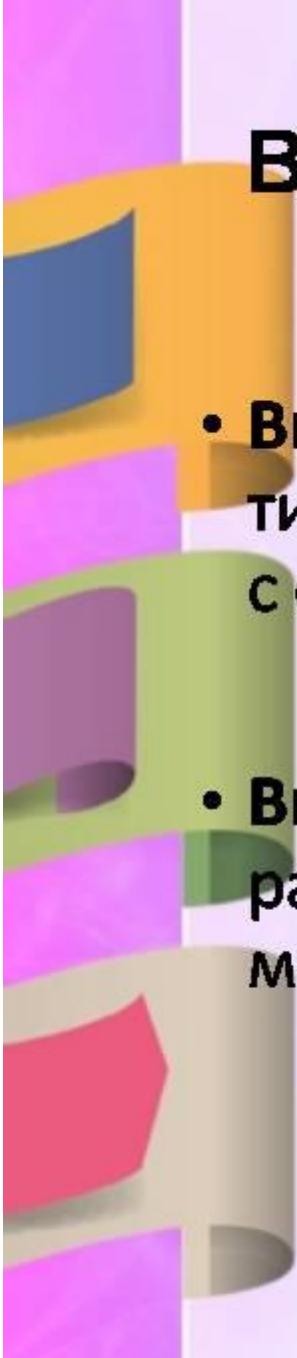
- учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения;
 - воздействие педагога, ориентированное на подгруппы детей, обладающие сходными признаками, уровнем развития.
- **Дифференцированное обучение :**
 - система образования, обеспечивающая развитие личности каждого с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей;
 - часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специальность учебного процесса для различных групп обучаемых;
 - технология разноуровневого обучения.

Цель дифференциированного подхода

- адаптации обучения к особенностям различных групп детей, повышения уровня знаний и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания, углубление и расширение знаний из интересов и способностей умственного и психологического развития;
- создание предпосылок для развития интересов и способностей ребенка

Дифференцированный подход

Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none">-Обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей ;- возможность помогать “слабому”, уделять внимание “сильному”;- возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам;- повышается уровень «Я - концепции»: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать радость от успеха, избавиться от комплекса неполноценности;- в группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче обучаться.	<ul style="list-style-type: none">-деление детей по уровню развития негуманно;-несовершенство диагностики;- к тому, что в ряд слабых попадают неординарные дети;- понижается уровень «Я - концепции»: в элитарных группах возникает исключительности, эгоистичный комплекс);-понижается уровень мотивации в слабых группах (не за кем тянуться)



В современной системе ДОУ два основных дифференции обучения дошкольнико

- **Внешняя дифференциация**, предполагающая создание отдельных типов образовательных учреждений, в которые зачисляют детей с определенными индивидуальными особенностями.
- **Внутренняя дифференциация**, предполагающая организацию работы внутри группы детей, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями.